

超星学习通支持下英语语音课程混合式教学的构建和应用

王莹

哈尔滨幼儿师范高等专科学校 黑龙江哈尔滨 150070

摘要: 文章通过分析目前高专英语语音课的现状,揭示语音教学中存在的问题。以SPOC理论为基础,探讨混合式教学模式在语音教学中的运用模式,以及使用超星学习通进行实践教学的方法。旨在通过本文为高校教师创新教学提供启示,为语音教学在大数据时代探索出更加有效的教学方法和模式。

关键词: 超星学习通; 英语语音; 混合式教学

一、问题提出

1. 高专学生英语语音现状

作为高职高专类院校,学生的语言基础比较薄弱,尤其在英语语音上表现突出。首先,英语发音不标准。多数学生来自省内外城乡村镇,薄弱地区英语教学的不规范使得学生的英语语音均不同程度带有方言。其次,学生不敢张嘴。由于应试教育的制约,学生虽然学了十几年英语,但是口语基本没有得到训练,导致在语音课上只听不说。最后,学生无法识读单词。语音知识欠缺,语音实训不足,致使很多学生无法准确朗读单词,只能鹦鹉学舌。

2. 高专英语语音教学现状

(1) 英语语音课时有限。作为英语专业重要的一门专业实训课,只开设一学期,且每周只有两学时。课堂上学生没有充足时间练习,教师更难以实现对学生针对性的指导。

(2) 课堂教学模式单一。语音课仍然以教师讲授语音知识为主,学生模仿发音为辅,没有以学生为中心,

学生的积极性和主动性没有发挥出来。

(3) 教学辅助资源匮乏。语音素材少,除了教材和教师提供的有限的语音资料外,几乎没有其他资料来源。资源形式少,主要以音频为主,视频为辅。教学资料陈旧,有些已经跟不上时代的发展,无法引起学生兴趣。

(4) 教学评价不多元。“一考定音”,是语音课的主要考核方式,缺少客观准确的过程评价。

实践证明通过一学期的语音学习,多数学生英语语音面貌没有什么改观,“不敢说,不会读”的现象频频发生。高专学生和教学现状分析,使我们教师感受到传统的英语语音课的教学模式和方法亟待改变和创新。随着现代网络技术的高速发展,信息技术成果已经惠及我们生活的各个方面,那么如何科学合理运用新技术进行混合式语音课教学成为我们面临的一个重要课题。

二、SPOC理论

SPOC其全称为Small Private Online Course,是小规模私有在线课程。SPOC中的S和P分别对应MOOC中的M(Massive)和O(open),它是针对MOOC存在的弊端,做出的补充和延伸,是MOOC与校园课堂教学的深度结合与应用,使得MOOC教育本土化为在校学生学习的课程模式,可以理解为“SPOC=classroom+hMOOC”。

SPOC教学模式适合高校教育,通过一定的教学设计,灵活地将网络与传统课堂教育结合,利用混合式学习的方式将教学视频融合进整个教学过程。促使教师角色的转换,从原来的授业者,变成解惑者;提高学生的学习热情,学习过程更加完整;利用大数据学习分析,提升教学效率。

三、超星学习通为混合式教学提供有利条件

学习通依托于先进的移动互联网技术,基于海量的资源数据平台和便捷的移动社交平台,打造一个提供优质资源、辅助培养教化的移动学习平台,充分体现人工

基金项目:

2020年黑龙江省高等职业教育教学改革项目:高专英语语音课程混合式教学的应用研究,课题编号: SJGZY2020242;

黑龙江省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题: 高职英语专业综合英语课程O2O教学模式研究,课题编号: ZJB1421241;

黑龙江省教育科学“十三五”规划2020年度重点课题: 基于SPOC的学前教育专业大学英语金课建设研究,课题编号: GZB1320029。

作者简介: 王莹(1974.10—),女,黑龙江哈尔滨人,硕士,副教授,研究方向: 高职高专英语教育实践教学研究,混合式英语教育教学研究。

智能与教育教学深度融合。教师在云端我教的课中可以上传教学资料(word、ppt、图片、音视频课),还可以导入示范教学包;创建课程,学习通支持一课多班,教师可以根据自己教学计划以班级为单位建班授课,班级管理中可以关联班级空间,随时和学生互动交流;课程管理可以设置成绩权重,将每个学生学习的过程记录下来,形成多元评价;课堂活动包括签到、选人、投票、抢答和讨论等十六种功能。

超星学习通为混合式教学提供了条件,交叉融合线上和线下的新型教学模式,融合了传统的教学与在线教学的优势。打破了时间和空间的限制,是教学模式、教学策略、教学媒体、教学环境等的混合,既可以发挥教师在教学过程中的主导作用,同时也发挥学生的主体作用,充分利用各种形式的在线学习资源来拓宽学生的知识领域,从而更好地实现教师的教学目标及学生的学习目标。

四、运用超星学习通创新英语语音课堂

1. 超星学习通解决英语语音课时有限问题

(1) 课前在“英语语音”课程里添加PPT课件,教师将课前准备的与本节课相关的语音知识视频和音频课件从云盘选择/电脑上传/教学资源库进行上传。为了让学生可以随时随地进行碎片化学习,教师建立了“多媒体课件制作”丰富的立体资源库,通过超星学习通的“章节”板块,建立了有序的电子教材章节资料、电子课件及教学微视频,学生可以根据教师教学进度进行在线学习,也可以提早预习。学生课前可以根据自己的学习基础进行有效的自学预习,同时也可以通过预习发现问题,带着问题听课,做到有的放矢,大大提高课堂效率。

(2) 课中开展同步课堂,打开“同步课堂”开关,获得手机端的一个邀请码截图发给班级学生,返回同步课堂等待学生进入。教师在班级空间里设置课堂多达16种活动,网上签到大大缩短点名签到的时间;课堂选人、抢答为线上授课模拟了线下课堂情景,激发学生课堂参与积极性。课程内容既有教师自己的课件,也可以在需要的环节里导入超星资料里提供的十分丰富的微课、慕课资源,以及更多的网络教学资源。此外课程管理中的示范教学包,为教师和学生提供的海量且高质量的学习资源。课堂上教师和学生一起讨论,共同解决问题,通过启发、引导等方式,让学生自主思考,激发其创造力,实现个性化学习指导。教师还可以利用大数据学习分析,及时获得教学反馈,调整课堂教学内容及方法,对学生

进行差异化教育,采取边分析,边调整,再促进的方法,提升教学效率。

(3) 课后教师运用作业功能发布作业。作业形式、要求、提交时间、分值均可提前设置。学生上交作业的形式多样,除了传统的纸质作业以外,语音课后作业应以实训作业为主,学生可以根据教师要求上交视频、音频作业。教师还可以个性化布置和批改作业,针对每个学生的学习情况提出要求,并给与具体的指导。同时学生可以在作业里向教师提问,就自己不懂问题线上向教师请教。这项功能使得中国学生在课堂不爱问问题的弊病得到了有效改进。

通过混合式教学,线下课堂外完成的作业利用课前和课后时间,通过超星学习通平台的强大功能实现了教学时间和内容最大化。课堂教学有效性得到加强,课后学习的辅助性得到充分体现。

2. 超星学习通解决课堂教学模式单一问题

(1) 时尚快捷建课建班方式。教师和学生用手机或电脑上下载安装超星学习通APP,教师可以通过建课和建班两种方式上课。手机端点击班级后方“+”→输入班级名称即可创建班级(可以创建多个班级)。班级创建成功后,自动生成班级邀请码/二维码,学生在学习通首页右上方扫码或输入邀请码即可加入班级。

上课期间老师可以一边语音一边翻看PPT,同时在讨论区学生可以进行文字提问,师生展开互动。英语语音课大量视频材料通过同步课堂展示给学生,动画视频可以形象演示发音的具体部位,网络原声视频纠正学生发音。同步课堂将以往抽象的理论讲解形象化,更易于学生模仿和练习。

(2) 支持多人同时发言。教师选择和控制学生的发言权,可根据需求随时指定学生回答发言、演示操作等,灵活的话筒切换机制使使用自然而方便。系统支持语音会议分组、mic自动增益、回声抑制、自动降噪、唇音同步等等。这些功能十分符合语音教学特点,为师生提供及其便利的语音实训条件,充分发挥网络教学的优势。

(3) 实现课堂互动。课程中根据需要选择对应功能进行课堂互动,包括课堂签到,了解学生出勤状况。教师提出问题,学生在手机端抢答,获得抢答优先权的学生回答问题,激发了学生学习主动性,同时教师也可以随机选人回答问题,以此来督促学生课堂学习。教师可以根据课程内容需要设置课堂测验,以检验学生学习效果。同时还有投票、多屏互动、课堂报告等,课堂互动功能将传统课堂激活。

传统课堂仅40分钟,课堂发言人数受到教学时间的限制,导致发言的积极性深受影响,在混合式教学当中,教学平台可以每个学生分配到的发言时间和发言次数都是相同的,确保了课程开展过程中的公正与公平,实现了课堂的全员参与。课程结束后,老师同样可以随时发起单元测试对同学们的当堂学习效果进行检测,学生只需要在规定时间内完成作答即可。超星学习通后台强大数据记录功能除了能够让老师及时监督查看学生的学习进度以外,还能够帮助老师轻松完成期末平时成绩的考核信息统计,并发出教学预警。

3.超星学习通解决教学辅助资源缺少问题

(1)网上多媒体教室。通过这种形式实现资源共享,不同地域的学生无需奔波就能够接受到优质的网上教育。交互的功能使师生的沟通更加畅捷,改善了以往网上教室只提供单向接收的弊端,而且可以进行双向互动和答疑。即时通讯的特点使师生的沟通及时全面,而这种虚拟的过程也避免了空间的需求。

(2)保存为速课。授课结束后点击悬浮的麦克即可保存该速课至云盘文件夹中。在主界面右下角“我”中选择“云盘”,即可查看速课。这项功能,教师可以通过查看速课反思教学,改进课堂教学模式和方法。对于某些没有按时上课的学生可以查看速课将课程及时补上。

(3)提供数据共享功能。包括电子白板、文档共享和协同浏览功能。利用这些工具,教师在讲解过程中能非常方便的进行演示、讲解。并将已经准备的各种课件、文稿共享出来供大家一起参考和讨论,包括PPT、Flash、AVI、Word、PDF等各种格式。同时,利用协同浏览功能,教师可以和学生一起浏览网络上各种信息资源。大大扩展学生的学习视野,丰富教师的教学资源。

4.超星学习通解决教学评价单一问题

依托学习通云平台搜集学生各个环节学习痕迹,搭建线上线下、校内校外教学互动平台,形成过程性、阶段性、结果性多元评价形式。课程管理功能中成绩权重

设置,对过程性评价提供有效依据。超星学习通能够记录学生的所有学习记录,并根据教师设定的评分方式进行平时成绩的累计,包括任务点学习、作业完成情况、签到、抢答等构成,整个的学习过程都被动态的量化成相应的成绩,这些动态变化的学习积分数据,学生和教师都能够随时查看。在评价中以质量考核为主,兼具量化考核,做到质量、量化相统一,形成实时、连贯、动态的完整评价形式,更客观、准确反应教学效果。

四、总结

高职教育教学宗旨为以就业为导向,教学重在实践技能方面的训练。混合是教学模式通过将理论知识作为线上资源进行授课,课堂预留了大量的时间进行实训,大大提高学生的实践能力,培养学生分析问题,团队合作,共同解决问题的能力。

在超星学习通平台的辅助下,让枯燥的语音课堂教学变得更加灵活、生动且不受限,再结合合作型与研究型“线上+线下”混合教学模式进行全程教学活动,能够有效提升学生的英语语音学习积极性。与此同时,超星学习通自带的评分、反馈功能能够将学生的实时动态学习数据具体准确地推送到教师的手中,让教师对自己学生的学习进度、知识掌握情况有了更深层次的认识,更加有利于教师课程教学的展开。因此,混合式教学模式更加适合于高专教学,将以往以“教”为主的教学,逐渐转变为以“学”为主,顺应新时代教学改革趋势。

参考文献:

- [1]金陵.大数据与信息化教学变革[J].中国电化教育, 2013(321): 8-13.
- [2]陈然,杨成.SPOC支持下的高校混合学习新模式[J].江苏开放大学学报, 015, 26(2): 44-48.
- [3]顾小青,顾凤佳.微型学习策略:设计移动学习)中国电化教育, 2008(3): 17-21
- [4]张志柏.PCL应用技术M.北京:高等教育出版社, 2015.