

# 基于最优化理论视角下大学英语课程的教学探索

盛悦

Sheng Yue

黔南民族师范学院外国语学院 贵州都匀 558000

Qiannan Normal University for Nationalities, School of Foreign Language Duyun, 558000, Guizhou, China

**摘要:**教育过程最优化理论是由苏联教育家巴班斯基提出的一种教学理论,这种教学理论是建立在系统方法论基础上的,它一直广泛应用于教学活动中。大学英语是高等教育的重要组成部分。如何将大学英语课程与最优化理论有效结合,实现教学质量的提升,是相关专家学者的研究热点。本文将通过阐述教学过程最优化理论的意义和应用,分析最优化视角下大学英语课程现存的于传统文化结合、师生感情基础不牢固、教学方法单一和教师考核体系不完善的问题,并相应提出解决问题的手段。

**关键词:**最优化理论;大学英语教育;教学探索

## 引言:

教育是有组织有计划的对受教育者心智发展进行教导的行为,教育要求对被教育者的知识、技能、品德方面做出教育和指导。大学作为高等教育的第一站,有责任和义务对学生进行系统性知识储备的培养。教师作为知识的传授者,对学生学习方法、学习主动性具有引导作用,这就要求教师在课程开展过程中,可以做到结合课程知识内容传授学生最优化学方法,吸引学生对英语这门学科的学习兴趣。

## 一、教学过程最优化理论的意义和应用

通俗地讲,教学过程最优化是指将参与教学的教师和学生、教学条件以及教学结构看做一个整体,通过将整个教学过程最优化,从而达到使教学过程中的每一个学生都能以其最高的水平掌握所学的内容。尽管一般情况下,最优化的教学过程未必是最理想的教学过程,但理想的教学过程所需要考虑到的内容较多,通常难以实现,而最优化强调的是在当前实际的条件下达到的最优,更适配于实际的教学环境。想要做到教育最优化,可以通过以下几点:第一,综合考虑到所有学生的情况,以便确定整体的教学任务,在同一个班级中,必然有些学生的学习进度更快,有些学生的学习进度稍慢,只考虑一部分学生的情况会导致一个班级中大多数学生的学习效果变差,教师应从整体考虑,针对性入手,实现教学

成果的最大化;第二,确定符合教学任务的教学内容,比如本节课的教学任务是训练学生的口语能力,那么在这节课上给学生讲解语法很明显就无法锻炼学生的口语能力,也无法完成该节课的教学任务,教师应严格按照最优化课程计划展开教学工作;第三,选择合适的教学结构,课程教学结构可以理解为上课的顺序,0比如先复习上节课内容,然后再讲解新知识<sup>[2]</sup>。

## 二、最优化视角下大学英语课程现存问题

### (一) 教学内容未能与中国文化有效结合

大学英语课程是大学期间的必修课程之一,几乎所有的大学生都需要修读这门课程,因此大学英语课程是学生除专业课外最重要的应用工具类课程。然而目前的大学英语教材,大多数在内容方面引用了描述西方文化生活的各种文章,而为了在课本中能让学生学习到更多的名词和语法,这些文章通常包括各行各业以及各种人文习俗,虽然对于学生了解国外文化、风俗有很大的帮助,但在一定程度上,也弱化了关于我国文化元素的展现。当前我国强调文化自信、道路自信,大学英语课程应该积极响应国家号召,将优秀的中华优秀传统文化融入课程设计中。通过对近些年大学英语四、六级等级测试的试卷分析可以看出,中华文化的相关题目出现的频率越来越多,例如中国山水、中华武术、古诗名句等主题。若大学英语教师不结合当今发展形势,一味采取课本上西式英语教育,会对学生的四、六级考试成绩和对中华优秀传统文化的自信程度产生不良影响。

### (二) 师生感情基础薄弱

教学课程的主体是学生,教师应根据学生的不同选

**作者简介:**盛悦(1991.07-),女,汉族,贵州都匀人,硕士学位,黔南民族师范学院外国语学院,讲师,研究方向:英语教育,翻译。

取不同的教学策略,大学学生已经具有一定的价值观、人生观基础,具有独立的人格,教师若还采取传统“尊师重道”观念进行教学,固然可以获得学生的尊重,但由于大学学生对英语学习主动性和学习欲望不如义务教育时期,上下级的教学关系不利于大学英语课程的顺利开展。大学师生关系不同于初高中师生关系,教师和学生之间相处时间不多,多数属于课堂相处时间,师生感情基础建立相对困难,教师如果不发挥主观能动性、发挥以学生为本的教育精神,难以和学生展开有效的交互,无法通过与学生的沟通交流,得知学生关于大学英语的学习想法,可能导致后续开展的教学手段与学生特征不匹配,起不到预计的效果。师生感情基础薄弱还会导致学生对大学英语课程学习主动性不高,大学学生时间相对自由,容易受个人爱好、自媒体、游戏等事物的影响,逃避对英语课程的学习,教师在没有感情基础的前提下进行管教可能会适得其反,让学生产生厌学情绪。

### (三) 教学方法单一

在新课改背景下背景下,各专业学科的教师结合自身专业特点,积极改善教学模式、引入新奇教学方式、创新教学流程。例如电子专业可以增设实操内容,教师在课堂上带领学生利用电子元器件制作电子玩具,以此吸引学生学习兴趣。相比于实操性较强的工学专业,语言类大学英语课程创新效果不佳,大部分教师仅是传统教学模式的基础上进行新课堂活动的引入,学生依旧处于被动学习知识的状态,换汤不换药的课堂引入没有突破性的创新,改变不了当前大学英语教学最核心的困难,那就是学生缺乏学习主动性。长期维持同一种教学方法的大学英语教育缺乏吸引学生兴趣的生命力,从最优化理论的角度出发这种教学方法的单一是对学校教学资源的浪费。

### (四) 考核体系不完善

目前我国高等教育对大学英语教师的考核体系以教学技能和学术科研为核心进行评价。长期固定的教师考核体系忽视了时代的进步,当前学生综合教育水平和教师科研能力已经有了长足的进步,导致传统的教师考核体系出现滞后性,教师考核的初衷是选取优秀教师的教学经验进行普及,以点带面优化大学英语教学,当前以教师综合绩效评判的方式已经违背教师考核的初衷,需要高等教育教学体系结合当前学生的综合英语水平和教师学术科研水平进行完善。同理目前学生的英语成绩也仅仅通过固定的课程测试和口语流利程度进行评判,如此固定的考核体系,让学生对大学英语测试有深入的了

解,通过考试前几天的紧急学习就可以在大学英语测试中达标。教师和学生考核体系的欠缺,让大学英语课程教学效果较低、大学学生无法通过大学英语课程实现对英语的使用、大学英语教师被传统教学方式和学术科研绩效束缚,难以实现从学生出发,对大学英语课程进行突破创新。

## 三、最优化视角下大学英语课程的讨论研究

### (一) 教学过程中注重结合我国传统文化

英语课程的授课不一定全部基于西方的生活文化和风俗习性。英语的授课是为了让学生掌握一门新的语言技能,重要的是词汇、语法及口语的掌握,首先我们应该明确我们学习英语的目的,学习英语不是为了去配合与英语母语者交流,而是为了向世界上的更多人介绍我们自己的文化与生活,譬如,我们不是要知道单词“dumpling”的中文释义是“饺子”,而是要知道“饺子”用英语说是“dumpling”,在英语的学习中不能本末倒置,学习英语不是为了翻译英语的文章,而是为了把自己想说的话用英语传递给世界。教师应利用最优化理论,对课堂上引入的中国传统文化进行筛选,选取的内容须要在保证课堂教学质量的同时,可以吸引学生的学习兴趣,也可以利用当下我过得时政热点,例如冬奥会、航空航天等可以增强学生民族自信和自豪感的事件,引导学生运用英语进行讨论、发表自己的意见,这个过程也是文化认同、文化输出的过程,因此在教学过程中结合我国的传统文化和现有发展,也是对我国文化自信理念的贯彻。

### (二) 建立师生感情基础

因材施教是贯穿我国教育史优秀教学理念,不论在古代还是在现代的教学实践中都得到充分地证实,归根结底就是对学生个性差异的针对化教育。大学英语教师在大学英语教育中应用因材施教,应先与学生建立好感情基础,教师应转变身份,在课程教育中与学生达成平等民主的关系,与学生建立感情基础,深入到学生中,从学生实际出发进行教学计划的调整。具有感情基础的师生关系更加坚固,也更有利于开展知识的传授,在轻松的状态下完成教学任务。教师可以利用课余时间和学生进行有效交互,从平等的角度引导学生主动学习英语,根据平时与学生的交流了解学生的英语水平差距和课程内容掌握情况,通过课堂针对性提问、课后针对性布置作业、课下针对性提供英语学习方法等教学手段,实现对学生的因材施教。大班教学的英语教师难以实现对每个学生的针对性教学,可以根据学生英语水平进行分组

管理,降低针对性教学难度。教师应有效利用所有与学生共同开展的活动,例如运动会、志愿活动等,加深与学生的情感纽带。

### (三) 改善和创新合适的教学方法

目前大多数大学的教学环境和教学设施都很完善,教师可以通过新型的教学手段和方法来进行授课。这个过程需要任课教师的不断创新和探索,并基于课程教学最优化理论,以期达到最好的课堂教学效果。例如,2021年2月首播的电视剧《觉醒年代》,因讲述了在那个觉醒年代的社会风情和人间百态,艺术地再现了上个世纪我国先进知识分子和热血青年追求真理和燃烧理想的动人岁月,深刻的揭示了马克思主义与我国工人运动相结合的历史必然性,一度受到了广大青少年的喜爱。作为大学英语教师,可以布置诸如“电视剧《觉醒年代》观后感”,“电视剧《觉醒年代》英文字幕制作配音”等作业。这类作业一方面能调动学生学习兴趣,提高作业完成质量,另一方面可以锻炼学生的英文写作水平、口语水平。教师在进行教学方法改善和创新时要注意适配性原则,就是根据学生个性、英语水平的不同,采取不同的教学策略,对待英语水平较差的学生以基础知识传授为主,相关配音、翻译等环节,以娱乐性资料为主,培养学生的兴趣和学习自信心;对待英语水平较高的学生,应以培养学生自主学习意识为主,课堂上采取探究式教学方法,引导学生运用英语思维展开思考,选取专业性较强的资料,巩固学生英语知识,推动学生向深层次英语展开学习。

### (四) 完善考核体系

《高等学校英语专业英语教学大纲》对测试与评估规定如下,“考试是一种重要评估手段,但不是唯一评估手段…各校应采取灵活多样的方式对学生的学习情况进行评估”,其主旨是说明考试不是唯一的评估手段,倡导各校结合自身情况对教师考核体系和学生考核体系进行完善升级。从最优化理论的视角来看,教师教学课程具有教学效果和教学时间两个维度的评判标准,最优化就是学生学习水平进步最大化和时间消耗最小值。完善教师考核体系需要从教学过程最优化成果出发,将教师通过

单位时间的课堂教学,对学生英语水平的提升大小纳入教师考核体系,教师考核不根据教学结果进行评判,而是根据教学过程中学生的提升来评判,以此激励教师积极开展创新教学方法,实现教师考核的优化需要利用先进的科学技术进行教学过程中的数据采集、数据分析。同理,对于学生教学体系的完善,需要在考核中纳入学生平时课堂表现成绩和学生英语水平成长的数据,教师通过每节课对学生表现进行记录,可以从出勤率、作业完成情况、课堂表现等多个维度进行评分,并进行阶段性考核,通过几次阶段性考核学生学习成绩的增长数据进行评分,最终形成学生本学期的大学英语总成绩。

### 四、结论

最优化理论的核心是在结合实际情况下进行最优成果的工作,对于大学英语课程需要学校从最优化视角对大学英语教师进行优化,大学英语教师从最优化视角对大学学生进行安排,大学学生从最优化视角对学校提出要求,从而形成整个大学英语教育体系的完整闭环,大学英语教师作为控制主体,须要将循环过程中产生的措施积极落地,秉持以学生为本的原则,与学生建立感情基础,引导学生在学习英语的同时增强文化自信,在课程实践中不断对大学英语教学进行优化。

### 参考文献:

- [1]李海清,程宇敏.掌握学习理论下大学英语大班分层教学研究[J].湖州职业技术学院学报,2020,18(4): 51-53, 57.
- [2]唐彬.最优化理论视角下《综合英语》课程思政建设路径探析[J].高教学刊,2021(9): 84-87.
- [3]李硕.大学英语教育政策理论分析的传统与革新[J].湖北成人教育学院学报,2019,25(2): 1-7.
- [4]祝娟,李银玲.最优化理论指导下慕课与外语课程思政结合的可行性研究[J].海外英语(上),2021(4): 35-36.
- [5]陈雪,王悦.基于教育理论开展初中英语高效教学分析[J].海外英语(下),2021(4): 186-187, 199.
- [6]李春慧.基于PBL模式的大学英语课程设计探究[J].山西青年,2021(8): 37-38.