

高职院校劳动教育路径的探索与实践

班 磊

榆林职业技术学院 陕西榆林 719000

摘 要: 加强劳动教育是新时代中国特色社会主义教育体系的重要内容,也是高校完成教育基本任务的要求。当前,在高职院校劳动教育的实施过程中,存在着劳动教育形式单一、教师短缺、家庭学校社会协调和参与不足等问题。在此基础上,高职院校要在教学过程中全面融入劳动教育,丰富劳动教育形式,加强师资建设,完善教育多边合作机制,培养满足社会需求、全面发展的技术技能人才。

关键词: 高职院校; 劳动教育路径; 探索与实践

引言:

2020年3月,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代中小学教育体系建设的意见》文件,确定了新的目标和新要求,并建立以全面发展为基础的教育体系,加强劳动教育。职业教育是我国现代教育体系的重要组成部分,在技术人才的培养中发挥了重要的作用。高职院校要把劳动教育融入日常教学中,全面贯彻党的教育方针,注重教育实效,让学生具备良好的劳动精神面貌、正确的劳动方向和过硬的劳动技能,成为合格的建设者和社会主义的接班人。

一、高职院校劳动教育的价值体现

1. 为中华民族伟大复兴作出贡献

新中国成立70周年以来,在千百万劳动人民的不懈努力和无私奉献下,中国在世界范围内取得了令人瞩目的成就。这就要求我们要加强劳动教育,重视劳动成果,树立劳动创造伟大奇迹的信心。通过劳动教育,让学生积极地把个人未来的发展与民族的命运联系起来,为早日实现祖国伟大复兴的梦想而奋斗。

2. 为实现社会主义核心价值观作出贡献

社会主义核心价值观是维护中华民族生存和发展的精神纽带,是中国人民共同的思想道德基础。劳动人民在长期的劳动实践中形成的“热爱工作、创造性、乐于奉献、勇气、开拓进取、谦虚谨慎”的劳动精神,生动诠释社会主义核心价值观。青年大学生正处于人生发展的特殊时期,也是他们形成人生观、世界观和价值观的重要阶段。实施劳动教育,使劳动精神深入人心,将劳动精神注入课程,成为了高职院校开展劳动教育的重要手段。劳动精神体现为学生个体的学习、进取、创业、追梦精神,是实现社会主义基本价值观的动力。

3. 促进技术人才的全面发展

将劳动教育纳入培养高素质专业技术技能人才的计划,充分体现道德、智力的共同价值观。运用劳动的理论知识,在劳动实践中不断学习,通过劳动促进劳动创造和创新;通过劳动促进身心健康,增强身体免疫力,振奋精神状态,实现身心健康同步发展;在劳动中肯定美、发现美、创造美,在劳动过程中培养学生的审美情趣和创造美的能力。

二、高职院校劳动教育中存在的问题

1. 单一的教育形式

目前,部分高等院校把劳动教育作为一门必修课程。但在教学实施过程中,许多教师仍然实行传统模式的嫁接,单一的进行理论授课,缺乏灵活的教学方法,使学生无法更深入地理解劳动的价值和意义,并有效地付诸于实践。此外,不少劳动课程仍沿用中小学的教学模式,强调学校的卫生清洁。例如在每堂课中,教师会根据教学大纲为学生安排不同的劳动内容,包括教学楼、工作间、宿舍、大学道路、绿化带等。这种表面上看似合理的劳动,并未让学生的专业知识和技能在劳动实践中得到充分利用,因此难以达到新时期劳动教育的目的。

2. 缺乏劳动教师

许多高等院校包括高职院校都缺乏专门的劳动教师。第一,高职院校主要以聘用兼职教师为主,没有充分的人力资源,兼职的教师对劳动教育的理论和功能缺乏基本认知。第二,在职教师对劳动教育缺乏兴趣,学校缺乏适当的激励政策等因素影响了劳动教育的有效性。第三,学校对劳动课程和教师都不够重视,缺乏对教师的专门培训,使得劳动教师在职业技能方面没有提升,也没有信心投入到这项工作中。

3. 劳动教育缺乏家庭、学校和社会的共同参与

劳动教育不同于其他专业教育,专业教育主要依靠

学校而不依赖于家庭和社会的参与,而劳动教育只寄希望于学校中的教育则远远不够。现在的学生已经是“00后”了,大部分是独生子女,家长们倾向于努力改善孩子的生活和学习环境,不太重视劳动教育。有的家长不把家务交给孩子,给孩子灌输“学习高于一切”的错误观念。此外,由于社会和互联网上对个人主义和金钱崇拜的一些误解,学生无法形成正确的工作价值观。随着时间的推移,学生出现不珍惜劳动的成果,不愿意劳动的问题。

4. 学生缺乏劳动素养

由于过去应试教育的影响,一些学生的劳动素养较差。在应试教育的背景下,学校、家长和孩子都需要努力学习才能进入大学,许多人把成绩作为唯一的评价标准,导致对劳动教育一直缺乏正确的理解和思考。正因为这种心态,学生们片面地认为好成绩和高分是最重要的,不需要其他的发展,他们的劳动观念相对薄弱,抵触劳动教育,不愿意接受相关学习。此外,现如今的学生从小就吃饱穿暖,没有经历过困难时期,对劳动教育的理解不够深入。近年来,社会上的一些不良习惯对学生产生了一定的影响,有些学生不仅不能忍受困难,而且喜欢奢侈浪费,追求奢侈生活。由于各种因素的相互作用,学生对劳动教育有一些负面看法,不能积极参与劳动教育。

三、高职院校劳动教育路径的探索与实践

1. 建立完善的劳动教育体系

将劳动教育的要素纳入专业人才培养方案,整合入教材、课程、实习实训、创新创业、科研等各个环节,从学习成绩上鼓励学生积极参与到劳动中来。学校应设立专项资金增加对劳动教育方面的投资。劳动专职教师队伍的建设要坚持专兼职相结合、学校和社会相联系的思想,全面培养劳动教育的师资力量。

2. 将劳动教育与专业课程相结合

以榆林职业技术学院化工专业为例,将劳动教育同专业实训课程相结合。例如在化工实训车间施行“7S”标准化的管理模式,这也就要求学生在实训的全过程中,按照标准进行个人的防护、环境的清洁、工具的收纳、设备的维护与使用等,并通过这些过程不断培养学生的劳动精神和劳动能力,形成良好的工作习惯。

3. 将劳动精神和课程思政相结合

课程思政是课堂教育中一个重要的环节,将劳动教育与课程思政相结合,充分发挥课堂教育主渠道的作用。老师在课堂上通过讲述劳模的感人故事、分享普通劳动

者的工作情感、展示大国工匠精湛的技术技能、观看劳动创造的人类社会的伟大奇迹等,让劳动精神深深扎根于每个学生的心中,让劳动的魅力深深震撼每个学生的心灵。

4. 将劳动实践与企业实习相结合

在学校的各类企业实习课程中,应该把劳动作为实习中的一项课程任务让学生来完成。学校和实习公司组织学生有意识、有计划地参加各种生产劳动,让学生动手实践、打扫公司环境、锻炼意志,提高学生正确的工作价值观和良好的工作质量。并且把学生在劳动中的表现作为该实习课程结课考核中的一个要素,并在最终实习成绩中占据一定的比例,从而强调劳动教育的重要性。这样也让企业参与到了学生的劳动教育中来,也是实现校企协同育人一种形式。

5. 丰富劳动教育形式,营造良好教育环境

高职院校实施劳动教育,必须与时俱进,大力拓展劳动教育实践平台,不断丰富劳动教育形式,营造良好的劳动教育环境。学校要积极开展各类宣传劳动教育的活动,包括通过线上数字媒体平台(学校官网、微博、微信公众号、短视频平台等)和线下交流平台(公告牌、展览牌、电子屏等),积极宣传新时代劳动教育思想,讲好劳动教育故事,弘扬劳模精神,营造崇尚劳动的校园氛围。还要把劳动教育融入社会实践,拓宽教育渠道,利用社会实践资源打好劳动教育基础。

6. 完善多边合作教育机制

建立和完善以高校、家庭参与和社会支持为核心的劳动教育合作体系,可以提高青年大学生的综合劳动素质。学校要以加强学生劳动教育为主体,建立劳动课程教育体系,实施全面的劳动教育。建立和完善家校共育机制,充分发挥家庭教育的重要作用。学校可以为家长编写一份关于劳动教育的指南,向家长传达学校的想法、方法和成就。通过家庭教育,让学生参与到日常的家务劳动中来,不仅能培养学生的劳动能力,还能培养学生尊老爱幼、吃苦耐劳的家庭美德。此外,劳动教育的有效发展也离不开社会各界的支持。学校应加强与政府部门、工商企业、公益机构等社会各界的联系与合作,建立多层次的教学教育平台,为所有学生争取更多地参与社会实践活动的机会,从而让学生在实践活动中获得劳动教育。通过建立学校、家庭和社会“三管齐下”的多边合作劳动教育机制,全方位地对学生进行培养和教育。

四、结语

综上所述,学生的全面成长直接关系到人才培养的

质量,社会主义建设不仅要依靠合格的专业人才,也需要勤劳、敬业的劳动者,这也对高职院校提出了新的要求。职业教育工作者要深刻理解新时代职业教育的内容,研究劳动教育的内容,找到融入劳动教育和职业教育的场所,开启多元、综合的劳动教育。将劳动教育纳入日常教育体系,培养学生的勤奋精神,引导他们形成正确的劳动价值观,培养对工作的热爱。摒弃不爱劳动、不想劳动、不会劳动的错误观念和做法,培养有责任感、奉献精神,热爱工作、勤劳肯干的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

- [1]齐永佳.新时代高校劳动教育的价值意蕴与实践策略[J].苏州市职业大学学报,2021,32(04):81-84.
[2]张利云,李小波.劳动教育融入高职院校《思想

道德修养与法律基础》课程的路径探究[J].武汉冶金管理干部学院学报,2020,v.30;No.128(03):49-51.

[3]徐青,朱素阳.高校劳动教育育人价值及其实现路径选择[J].贵州师范学院学报,2020,36(07):30-37.

[4]刘文学,吴蕊,刘叶.高职院校学生人文素质培养的路径探索与实践——以山东劳动职业技术学院经济管理系为例[J].才智,2019(35):168.

[5]王二化,刘忠杰.新时代高职院校劳动教育与创新创业教育融合育人研究[J].常州信息职业技术学院学报,2021,20(06):26-28+36.

[6]刘允杰.“全人生指导”思想对高职院校劳动教育的启示[J].宁波教育学院学报,2021,23(06):96-99.

[7]王飞.新时代高校劳动教育教师队伍建设的不本路径探究[J].天津市教科院学报,2021(06):83-89.