

现代学徒制下大学生创新能力的培养

毕 桂 吕惠芳

无锡工艺职业技术学院 江苏无锡 214206

摘要:在当前互联网普及的背景下,现代学徒制逐渐受到业内人士的关注,通过应用现代学徒制所能带来的效果值得研究,现代学徒制有效使得技术教育的改革创新有所推动。为培养当代大学生的创新能力,采用现代学徒制的教学模式,使得大学生所具有的思维模式不会被固化,培养学生的思维具有广度和深度,使学生在今后工作中面对问题时,能够镇静的思考问题出现的原因,并寻找解决问题的方法,帮助技能型人才的培养。本文简要分析在现代学徒制下培养起大学生的创新能力,以期能够为相关工作人员提供帮助。

关键词:现代学徒制;创新能力;应对措施

引言:

通过开展现代学徒制,有利于对传统的工匠精神传承。与此同时,也要突出体现现代这一显著特点。当前科学技术最想要的成就之一即是信息化,为了使得尽可能的追上当前信息化技术的发展潮流。通过将信息化应用在职业教育的方向上,明确职业教育的发展方向,从多个维度、全方位、综合性考虑技术教育的信息化建设所需的要求。在信息化技术的背景下,势必将激技术教育在人才培养方向以及管理服务等方面的变革。信息技术在教学职业方面提供了强有力的资源供给,使得现代学徒制成为时代的另一特征。即以学生广大的益处并且充分满足经济社会发展下的需求,有效使得教育水平有所提高,更改了以往较为传统的职业教学模式。

一、现代学徒制为学生提供个性化的学习

现代学徒制让学生通过大量的实验操作,不断的重复性练习,使学生具有肌肉记忆,在面对具体操作时能够熟练掌握。突出展现了当代企业对于员工的综合性素质需求。使得企业与人才培养产生联系。校企双方交流合作,以结构化的方式提供优质的教育与培训工作。这样实践工作当中所产生的工作经验以及专业知识理论有效传递给学生。通过利用现代教学现在学徒制模式的开展,减少了以往较为传统的职业教育当中企业参与不高的问题。有效使得实践与理论的紧密结合,使得职业教育体系与社会发展的需求相统一。

二、现代学徒制使得大学生创建思维发生转变

对于高职学生来说,学习实际上也可称为就业。使得学校与相关企业有机结合,在注重理论学习的同时,发展实践教学。使得技能人才培养的方案得以顺利进行。在现代学徒制的模式下,对于高职大学生提出了更高的

要求,使得学生不具有思维定式,将自身的思维发散出去。能够拥有自身的思考体系在应对问题时,以清晰有条理的逻辑思维能力,思考解决问题的方法,提出切实可行的应对措施,从而使得学生的应用技能得以有效提升。现代学徒制,大部分都是实际操作的课堂。下课后,学生必须通过自身动手实践来完成教师所布置的项目,进一步将所学应用在实际上。大部分学生喜欢跟随师傅进行动手学习的方式,能够使得学生在完成所布置的任务后,获取极大的成就感以及满足感,激发起学生的学习动力,避免了枯燥的教学氛围。

三、现代学徒制下培养大学生创新能力的应对策略

3.1 培养大学生创新能力时,应顺应时代步伐

若想能够使得大学生具有创新能力,势必要抓紧时代的步伐,确保其不会被时代所抛弃,明确当前时代所具有的特征,结合实际情况,了解群众看法,使用具有创造性的态度,研究所产生的实际问题,对于前辈的经验吸取并使用,产生自身的独立思考,将学生的眼界进一步拓广。培养出学生与以人为本,开创拓新的精神,锻炼学生。使得学生在肚子面对问题时临危不断的能力。创新精神一定程度上可以说是创新主体对于创新认识的追求。由此而产生的精神状态。教育学不可单一化,在实际教育过程当中,因采用多种多样的教学方式,根据学生的具体状况,包括学生的心理状况,以及学生当前的学业水平,落实因材施教的理念,通过多种教学方法,设置多种教学策略。在教学不同学科以及不同特点的学生时,选用科学并且合理的教学方案,使得学生逐步具有创新意识,以及学生动手实际操作能力有所上升。与此同时,在教学过程当中,所举的例子应该与时俱进。所使用的教学方法也应该不断创新。除了能够使得学生

在课堂上不会枯燥乏味, 激发起学生的自主学习能力。同时使得学生的综合素质教育方面有所提升。创新思维乃是创造性思维, 创造性思维转化为的复合思维的过程。学生具有创新能力, 以及是指学生对已经掌握的知识进行合理的获取掌握, 整理、深入分析, 研判出新思想或是新产品, 学生应持续追求创新意识。在遇到实际机遇时, 能够勇于探索, 并抓住机遇, 从而使得环境发生改变。

3.2 信息化背景下, 建设起现代学徒制的路径

在现代学徒制当中, 师傅的作用以及地位不容忽视。师傅的作用最显著的体现在通过以何种方式向学生进行传授专业知识以及实际技巧。信息化技术有效推动了教师尽快适应信息化技术的潮流, 明确信息化技术带给技术教育的机遇。思考通过何种教学方式, 使得自身的教育教学质量有所进一步上升, 以求能够培养出具有专业水平较高的人才, 满足当前社会对于人才的需求。与此同时, 在教师的信息化教学能力提升的过程当中, 不妨通过使用信息化技术的手段来进行培训。从而使得教师从思想上深刻认识到信息化时代的发展趋势。在实践能力上, 充分掌握如何使用现代化技术。如微视频的录制、课件制作、多媒体平台的使用等, 使教师能够对信息化技术专业能力提升。落实终身学习的理念, 提高教师对于专业知识的认识。以求得教师能够在技能传授时, 获取更高的效率以及成效。除此之外, 积极鼓励教师主动投身于教育信息化改革事业当中, 通过设置奖励或荣誉等各种方式使得将信息化技术应用在实际教学内容当中, 创新出具有新化特点的教学模式。培养大学生创新思维能力的应对措施。

3.3 学生是否具有创新精神与其智力无关

创新精神乃是创新主体对创新认识的追求。在培养大学生创新能力的过程当中, 要始终寻实践性原则。落实个性化教育, 科学且合理、系统性的培养学生创新能力。打破以往较为传统的教学模式。在评价时要具有综合性。合理运用具有关联性的观点。以全面并且开放的观点或是具有矛盾性的观点, 全面性的认识问题所在, 有效使得学生的情操得以陶冶, 在大学生创新意识的形成过程当中, 同时使学生具有创新的态度, 激发起学生的自主学习能力, 使学生始终保持有创新, 以求使得学生的探索精神得以进一步强化。现代学徒制培育教学模式的研究实施的实际上是充分发挥企业与学校双方的各自资源优势, 在实施专业人才培养教育过程中进行深度沟通, 乃是一项需要学校和企业共同努力参与的专业教学模式。深入分析现代学徒制教育课程整体结构和专业

知识培养内涵教育的理论基础上, 通过学校组织专业创新创业实践能力的培养目标相结合, 针对不同专业及其主要注重实践的模式, 提出了基于现代学徒制的大学生创新能力育人策略。

3.4 将信息化融入现代学徒制

通过使用现代化技术, 设计有关专业技术的教育数据库, 以此来储备相关的经验。关于职业技术, 其离不开对于技术经验的总结。正是基于此种情况, 职业教育对于相关专业的经验提出高度重视。而经验又可将其分为直接经验与间接经验, 在培养职业教育人才的实际发展状况当中, 现代学徒制能够向学生提供的专业经验具有片面性, 这显然无法满足对于培养专业技术人才的成长需求, 势必要在日常教学过程当中引入间接经验, 以此来扩大学生对于专业知识的认识程度。在客观上, 使得职业教育的数据库进一步完善, 使得学生在产生相关问题时, 能够及时的进行调蓄和检索, 产生自身思考。开发具有现代信息化技术教学特点的相关课程。

3.5 现在学徒制在培养大学生创新能力的作用

在经济时代当中, 知识的重要性不言而喻。我国也十分注重如何培育创新型人才。在创新人才的竞争上能够体现出国际间的竞争。在培养创新型人才的主力军无疑是大学生。国家创新体系的可适应发展, 势必离不开当代大学生的创新能力。某种程度上, 大学生的创新能力的提升与国民素质的提高产生密切联系, 使得大学生具有创新能力, 主要来源于各高校的教育。高校所培养出的学生, 除却拥有高尚的道德品质之外, 还需具有熟练掌握专业知识的能力, 同时其还要具备创新意识以及创新精神、创新能力。若想进行创新, 不开扎实的理论知识, 而学生关于理论知识的学习, 大多来于课堂教学。在生活当中, 往往能够发现创新的机会。由此可见, 创新能力的培养, 势必离不开实践能力。现代学徒制当中, 包括着以企业为主体的教学模式。同时也以学校为主体这种双主体。实际上代表着校企合作模式, 大学生通过假期实践的方式发现实际问题, 并结合实际情况对问题进行分析, 寻找解决问题的方案。在具体的实习工作当中。产生对于创新科研的兴趣, 于此同时, 学生在实践过程当中, 其自身的图文制作能力、文字表达能力、人交流能力或数据分析能力等各方面都有所提升, 通过相关企业的实践工作, 使得大学生具有较强的团队意识, 培养其攻坚克难的精神。

四、结束语

综上所述, 在当前飞速发展的时代背景了, 对于大

学生的创新精神的培养势在必行,我国也一直十分重视培养广大学生的创新意识。通过开展现代学徒制,增加学生实践机会,帮助学生将理论知识与实践相结合,增强学生的实际动手能力。在智能制造的大背景下,若想使得我国在国际地位上的进一步提高,势必离不开技术的创新,这就要求大学生具有长信精神,我国的制造业所想使得智能制造、绿色制造的长期可持续性发展,就必须要对具有创新精神的高素质技术人才的培养提高关注度,学校要将自身的发展理念与时代发展趋势相挂钩,将人才培养方案进一步创新,有效帮助学生在软技能方面的提升。

参考文献:

- [1]周美川,刘宗波,赵玉霞.高职院校测绘类专业“现代学徒制”人才培养模式对大学生“创新创业”影响研究[J].甘肃科技,2020,36(12):74-75.
- [2]陈正军,刘剑.“党建+”引领大学生创新创业模式下电子商务现代学徒制人才培养模式研究[J].电脑知识与技术,2018,14(30):140-141+148.DOI:10.14004/j.cnki.ckt.2018.3541.
- [3]部绍明,卢军,李成.浅谈基于产品创新设计的现代学徒制模式下大学生职业能力与素养培养[J].长沙民政职业技术学院学报,2018,25(03):116-118.