

高校计算机软件应用的教学方法探究

卞春花

南京机电职业技术学院 江苏南京 211306

摘要: 随着信息时代的到来, 计算机技术的发展突飞猛进, 计算机软件应用逐渐被纳入日常教学活动之中, 相较于其他课程而言, 计算机软件应用的教学具有较强的实践性和可操作性。尤其是近年来计算机的普及发展, 使得学生的计算机水平已经成为衡量学生个人能力的重要标准之一。在此背景之下, 为了能够更好地培养出满足社会发展需求的专业性人才, 高校对于计算机课程的改革势在必行, 除了要提高对计算机课程的重视程度以外, 还需要不断加强学生的计算机实践操作能力。本文详细地分析了当前计算机软件应用课程教学中存在的问题, 并提出了相关的解决策略, 以期能够更好地促进计算机软件应用专业的改革和发展。

关键词: 计算机软件应用; 教学方法; 实践性; 可操作性; 科学技术

引言:

计算机应用技术水平的普及和提高使得计算机技术已经成为衡量个人发展和专业水平的重要内容之一, 当前社会对于高职人才的首要要求就是要具备一定的计算机能力, 在后续的发展中, 计算机软件应用的教学势必会与学生的创造性思维和实际生活紧密联系在一起, 开启计算机软件应用的新天地。但就目前来看, 学生在学习相应的计算机技术时, 并不具备较高的天赋和创造能力, 甚至部分学生无法通过对计算机软件的使用来解决相关的问题。这主要是由于学生在学习计算机软件应用这一内容时, 并没有产生相应的学习兴趣。这主要由两方面的原因构成, 一是传统的计算机软件应用课程的教学方式极大地削减了学生的学习热情, 使得学生对于所学内容的兴趣并不高; 二是由于在教学方式上, 大多采用“填鸭式”的教学方式, 学生在课后很难进行自学或者是加强联系, 导致学生对于计算机软件应用的学习并不能将理论和实践充分结合起来, 具体而言就是计算机软件应用技术和实际应用相脱节, 学生无法通过所学内容来解决生活中出现的问题, 因而计算机软件应用这一课程的教学并不如人意。

在这一背景下, 教师面临着较大的挑战, 一方面在教学中教师要充分提高学生的自主学习能力, 并根据相关的课程内容和知识点来进行安排, 以此来提高学生的积极性; 另一方面, 教师要做好相关的监督工作, 及时督促学生完成课程中所要求的学习任务, 通过不断实践

来激发学生的学习兴趣。

1 计算机软件应用教学现状

在十八大的报告中已经明确指出, 未来的信息产业核心是软件产业, 而这一产业的发展是关系到国民经济和社会稳定发展的重要战略产业。由此可见软件产业的发展情况将会直接对我国综合国力的发展起到至关重要的影响作用。软件产业的发展离不开计算机人才的培养, 尤其是在信息技术飞速发展的今天, 软件工程和软件应用已经成为社会发展的重要驱动力量, 其中计算机软件应用教学就是这个驱动力量中的重要组成部分。就目前来看, 计算机软件应用教学已经成为教学改革和教学优化的重点关注科目之一, 由于该课程在授课方式和授课类型上和其他科目不同, 在教学内容和教学方式上更应该注重专业化和实践化的特点, 因此要更注重培养学生的自我学习和自我创新能力, 不断提高学生对于计算机教学原理的构建能力。

此外, 在教学过程中, 教师还需要不断鼓励学生, 帮助学生克服在学习过程中遇到的困难, 为学生营造一个良好的学习环境, 从而不断提高学生自主学习能力和解决问题的能力, 并以此为基础提高自身的计算机水平。

2 计算机软件应用教学策略

2.1 激发学生学习兴趣

“兴趣是最好的老师”学生只有对所学科目有浓厚的兴趣, 才能够不断学习不断钻研, 才会形成有学些的动力。因此在教学过程中, 教师更应该注重对学生学习兴趣的培养, 充分激发学生对计算机软件应用这一课程的兴趣, 以此来提高自身的教学质量和教学效果。尤其是近年来教育改革的推进极大地促进计算机软件应用这一

作者简介: 卞春花, 女, 1980-, 汉, 江苏扬州人, 硕士, 讲师, 研究方向教学。

课程的教学方法和教学模式多样化发展,教师也可以通过优化自身的课堂内容和教学方式来激发学生学习兴趣,使学生充分了解这一课程的价值所在。

2.2 对所学知识及时进行巩固

“温故而知新”是学习的基本要求,尤其是对于实践性较强的计算机软件应用这一课程而言,长时间的不进行温习和操作很容易就会遗忘所学的内容。因此在教学中,教师要及时对学生所学的知识进行复习巩固,并要求学生制定相关的思维导读,帮助学生记忆,从而提高学生的学习能力和实践操作能力。除此之外,及时进行巩固也要求学生能够在课后积极复习,提高自主学习能力。

2.3 创新教学方式

随着信息时代的到来,计算机技术已经渗透到我们生活的方方面面之中。尤其是在教育行业中,教育改革的推进极大地打破了传统教学课堂在时间和空间上的壁垒,极大的实现了教学自由和学习自由。但就目前来看,在计算机软件应用课程教学中,大部分教师仍然以传统的教学方式为主,极大地遏制了学生的创新意识和创新能力的发展与提高,导致计算机软件应用这一课程的发展具有一定的滞后性。在这一背景下,优化教学内容,创新课程模式已经是大势所趋,教师必须将新型的教学模式与教学内容紧密结合起来,让学生在学的过程中紧跟时代的发展,用创新的教学方式来开拓自己的思维,充分发挥自身的创新意识和创新能力,从而不断提高自身的专业水平,为日后的发展奠定良好的基础。

3 构建计算机软件应用教学专业课程体系的新途径

3.1 构建和专业目标相适应的课程体系

计算机软件应用这一课程本身具有加强的实践性,在设置相应的课程体系时,必须要将学生的实践操作能力作为人才培养的目标之一。因此在构建与专业目标相适应的课程体系时,需要根据学生的学习特点以及学习规律来制定相应的教学计划。尤其是近年来,教育改革的推进使得教学模式,教学手段以及教学内容都在不断地优化和变革,而改革的主要内容则是将传统的以学科为主的教学模式转变为以社会岗位需要为主的新型教学模式。这一教学模式的转变重点在于对学生实践能力的培养以及对学生综合能力的提高,因此在构建与专业目标相适应的课程体系方面,还需要注意以下几个问题:

一是在教学过程中融入就业指导内容。计算机软件应用课程本身就需要满足社会发展的需要,尤其是要紧跟计算机技术的发展,学习内容就要具备足够的实用性。

二是要制定灵活多变的教学模式。根据计算机技术的最新发展成果来不断完善和优化自身的教学内容,始终保证自己的课堂能够紧跟时代的发展。

三是要具有明确的教育目标。时代的发展赋予我们新的使命。在改革计算机软件应用课程中,要始终把握计算机专业人才的培养目标,要培养与特定岗位相适应的专业性人才。

3.2 构建以培养学生综合素质为主的课程体系

计算机软件应用这一课程的教学目的不仅仅在于培养学生扎实的计算机理论知识,同时还需要具备熟练的计算机操作能力,能够在不同的环境下解决相应的问题。想要实现这一目标,就必须构建以提高学生综合素质为主的教学体系,要建立与教学课程相适应的实践体系,将计算机软件应用这一课程真正从专业培养转向综合素质培养,实现理论教学和实践教学的新型教学模式,从而促进学生的全面发展。

3.3 构建开放式的课程专业体系

计算机的发展和应用本身就是千变万化的,这不仅要求计算机专业本身要紧跟时代的发展,也要求学生在学的过程中必须融入到社会之中,切不可闭门造成。因此在这一背景下,首先要充分了解学生对课程和专业水平的掌握程度;其次要对学生及时进行岗位技能训练和创新能力培养,以此来构建一个以开放式为主的新型课程体系。并在这一体系中,可以实现对学生的仿真训练,引导学生积极开展相应的社团活动,为学生日后的发展奠定良好的基础。

3.4 探索计算机软件应用教学课程体系改革的新途径

信息时代的到来已经使计算机技术成为人们生产生活的必备技能。在未来对于计算机的使用只会更加先进和高速。因此在教学过程中,更应该注重对学生自主学习能力的培养以及实践能力的培养,充分发挥学生的主观意识,提高学生的创新意识和创新能力。以社会岗位需求为培养目标,以理论和实践相结合为培养方式,积极进取,为学生日后的成长和发展奠定坚实的基础。

4 结论

综上所述,在信息时代日新月异的今天,高校肩负着向社会输送高质量人才的重任。并随着计算机应用范围的广泛和普遍,社会对于计算机技术水平的要求也越来越高,因此对于高职计算机软件应用教学也提出了更高的要求。不断加强学生的实践操作能力,不断提高学生的综合素养,都是近年来高职院校在培养计算机人才时所需要遵循的重要内容。除此之外教师也同样需要不

断提高自身的计算机水平,紧跟时代发展的步伐,为学生营造良好的学习氛围,建立灵活多变的课程评价体系,充分激发学生的学习兴趣,培养学生的创新意识。

参考文献:

[1]周颐,周威.计算机辅助设计课程教学方法探究[J].商业经济,2014(19):124-126.

[2]徐硕繁,戴飞.关于高校计算机专业人才培养方法探究[J].科技资讯,2018,16(27):135+137.

[3]陈泽恩.基于桌面云的高校公共实验室管理研究[J].现代信息科技,2019,3(07):182-184.

[4]韩敦.大学数学实验教学方法探究与思考[J].教育

现代化,2019,6(65):157-158.

[5]袁文鑫.高校计算机网络安全中的隐患及防范方法探究[J].网络安全技术与应用,2019(12):98-99.

[6]张文娇.高校中利用现代教育技术教学方法探究[J].科技信息,2012(02):135.

[7]雷伟敏.EDA实践教学方法探究[J].考试周刊,2013(97):161-162.

[8]周跃生,巫凯.高等院校环艺专业CAD教学方法探究[J].福建电脑,2011,27(04):212-213.

[9]王峥.财政学课程实验教学方法探究[J].陕西教育(高教版),2009(09):56-57.