

工程质量控制课程改革研究

常 瑶

陕西铁路工程职业技术学院 陕西渭南 714099

摘 要:《工程质量控制》是高职院校工科专业的一门重要课程,新时代教育背景下承担着提升学生工程质量监测与掌控能力,开阔学生知识视野,促进学生能力综合发展的任务。为了更好的促进《工程质量控制》课程与新型教育模式同步,迫切需要对其课程内容、授课方式、教学手段等进行改革,以期在不断自我革新、总结反思的过程中提升课程价值,促进高职院校更好培养先进型、核心型人才。

关键词: 工程质量控制; 课程改革; 创新性

1 引言

中华人民共和国教育部通过的《国家职业教育改革实施方案》(2019)指出:要完善现代职业教育体系、提升技术技能人才培养质量。要将标准化建设作为统领职业教育发展的突破口,促进校企“双元”育人,提升受教育者的职业适应能力和可持续发展能力。要深化专业、课程、教材改革,提升实习实训水平,努力实现职业技能和职业精神培养高度融合。随着21世纪经济全球化发展趋势,教育的信息化和现代化趋势明显。教育思想的更新升级,迫切要求高职课程体系更新换代。《工程质量控制》课程改革,是迎合新时代教育背景的有益尝试,此课程体系的成功转型,有利于改善知识传输路径,增大学生知识获取面,提升教师教学水平,推进高职教育朝着现代化方向发展。

2 传统《工程质量控制》课程教学现状

《工程质量控制》课程是现代化高职课程体系的重要组成部分,工程建筑人才技能培养是高职教育任务的重中之重。传统高职院校对工程建筑专业人才的培养主要遵循应试教育标准,注重理论知识的单向传输,这容易造成学生的“重教轻学”现象,不利于全面发展其综合能力。

2.1 课堂氛围沉闷,“重教轻学”现象严重

传统课堂教学以教师讲授为主,学生主要是知识的

接收者和加工者,自主实践性不强。尤其是对于重、难点知识,教师主要采取的是“精教细讲”的讲授思路,将一堂课拆分为几堂课,或者将一个知识点融入到几堂课中做连贯讲解,这样的精细化讲解注重学生对基础知识的掌握,保证了知识的完整传输,但是课堂氛围动感不强,不利于教师与学生之间的互动,整体“重教轻学”现象明显,学生学习积极性不高。

2.2 课程教学内容体系有待更新,部分知识陈旧

高职学校课程的教学内容体系与教材编排模式应该和时代发展接轨,及时更新,以学生的学情和认知发展水平为理论指导,对传统教学内容做顺序的调整和知识的重新加工。教师一味的沿着传统教学内容做年复一年的讲解,无疑造成了知识的死循环,使学生接触的知识面滞后于实践,与现实要求不符。这样的课程教学体系是对发展学生实践性能力要求的背驰,不利于知识的融汇与更新。

2.3 学生自主实践机会少,综合能力发展不强

《工程质量控制》课程是一门实践性与应用性很强的教学科目,学生要想获得自身综合能力的全方位提升,不仅要掌握教师讲授的课堂知识,还要借助自主实践平台锻炼自身技能水平。传统课堂教学中知识的讲授占据了整堂课的绝大部分时间,教师对于学生的自主实践能力重视不够,缺乏合理的途径锻炼学生的应用能力,这容易造成学生的理论知识与实践技能脱节,难以将理论知识真正运用于生活实际。

3 《工程质量控制》课程改革的價值

对传统《工程质量控制》课程进行教学模式和教学方法的改革,有利于促进课程教学资源的更新升级,实现理论性知识与实践性知识的融会贯通,提升课堂知识传输的全面性、多样性、综合性,针对性发展学生的自

基金项目: 陕西省职业技术教育学会高职高专院校课程思政建设研究与实践项目,课题编号:SGKCSZ2020-1362

作者简介: 常瑶(1986-),女,河北唐山人,讲师,硕士研究生,毕业于西安建筑科技大学,研究方向:土木工程、工程管理、物流工程与管理。

主实践能力, 推进高职课程改革步伐。

3.1 实现对传统课程的借鉴发展, 促进课程模式转型升级

对《工程质量控制》课程进行改革创新, 是在传统课程基础上的继承性发展。一方面, 对于传统课程内容体系中的合理成分, 要坚定不移的继承, 将其作为重点知识在课堂上讲授。另一方面, 对于传统课程内容体系中的陈旧不合理成分, 要敢于对其进行抛弃和改造, 并融入新时代背景下的先进知识。

3.2 开阔学生知识面, 提升学生的学习兴趣

《工程质量控制》课程的教学模式、知识体系、教学方法的全方位更新, 有利于使学生在接触教材固定知识的基础上, 通过合理的途径扩大自身知识面, 接触更多先进、高端前沿的专业知识, 精准把握专业知识发展水平, 挖掘适合自身能力发展的方向。同时, 贴切时代发展的新颖知识的融入, 使传统课堂教学焕发了新的生机与活力, 使学生得以在新知识的浇灌下开阔自身视野, 激发浓厚的学习兴趣, 保证快乐学习的同时更高效的获取了课堂知识。

3.3 更新教师知识体系, 提升课堂教学水平

相比传统高职教学, 新时代《工程质量控制》课程的课堂知识容量加大, 课堂教学材料种类增多, 教学方法新颖独特, 使教师迫切在传统教学模式的基础上更新教学思路。这样的课程改革对于教师自身来讲, 一方面, 使教师在备课过程中接触更多高端前沿的先进知识, 更新自身教学知识体系, 提升知识接触面; 另一方面, 教师在将教学材料传授于学生的过程中, 需要教师具备较强的材料加工能力, 这样的备课过程对于教师自身教学来讲是良好的锻炼平台。

4 《工程质量控制》课程改革的潜在问题

尽管新时代的《工程质量控制》课程改革具有先进性与前瞻性, 有利于推进课程体系的更新升级, 但是在具体的教学实践过程中不可避免的存在潜在问题, 这些问题主要表现在以下几个方面。

4.1 教师对教学内容把握不清, 取舍不当

对《工程质量控制》课程内容进行改革, 需要教师在清晰把握原有教材基础知识的基础上, 对知识体系、脉络、编排思路进行重新梳理, 融入新时代的高端前沿知识。这一教学内容的重新整理过程, 对教师的整体掌控能力要求较高, 部分教师对新时代教学内容的理解不透, 掌握不好知识更新的力度与强度, 教学方向掌握不清, 教学内容取舍不当。

4.2 教师对高科技教学方法难以掌控

在对《工程质量控制》课程的教学方法更新上, 由于教师的知识视野、教学方法接触面的差异, 导致不同年龄、不同水平的教师对于新型教学方法的掌控能力不一。教学能力强, 知识视野宽广的教师, 能够合理使用新型教学手段, 促进新型教学模式与教材知识结合, 提升课堂教授效果。

4.3 学生对新课程体系存在适应期

从学生角度而言, 《工程质量监督》课程进行知识体系及讲授模式的更新, 直接影响了学生课堂接受知识的途径及教师与学生在课堂上互动的模式, 这是对学生接受知识方式的较大变革, 不同水平的学生, 对于新型课程体系的适应期不同, 如果教师处理不好学生的过渡期, 就可能导致学生学习水平的逐步拉大。学习能力强, 综合水平高的学生能够较快适应新的课程知识体系, 为我所用, 而学习能力不强, 整体掌控能力差的学生则不能适应, 可能造成学习方向的模糊, 不利于提升知识的接受效率。

5 《工程质量控制》课程改革的实施策略

为了更好的推进《工程质量控制》课程改革, 促进其在新时代教育背景下实现课程模式的更新换代和整合提升, 需要我们立足传统教学现状, 把握时代机会, 实施有效的教学策略, 促进高职课程改革与时代教育步伐和谐共进。以下笔者将从几方面进行详细论述。

5.1 了解知识和技术需求, 找准课程改革的主要切入点

《工程质量控制》课程改革的教学目标的设定上要从学科本质属性出发, 立足于学科的实践性、目的性、综合性特征, 推进高职课程与生产实际相结合。在实际生产情景模式的带动下了解本学科的知识和技术需求, 基于此, 进行课程的教学内容和教学知识体系的更新, 找准课程改革的主要突破口。

5.2 教学内容设定以实践性知识为主, 发展学生应用能力

教师在对《工程质量控制》课程内容进行改革时, 要以提升学生的综合能力为主旨, 适当减少课程中理论性、基础性知识的比重, 增加实践性、应用性知识的比重, 让学生有更多的机会接触实践生产技能知识, 在深入钻研生产实践知识的过程中, 感悟自身能力的可延伸之处和不足之处, 真正将理论知识应用于生产实际, 提升应用迁移能力。

5.3 教学过程引入现代化教学手段, 以自主探究型任务为主

教师的整个课堂教学过程要合理使用现代化教学媒介技术,在互联网技术的帮助下,为学生营造与生产实际相关、与生活实际密切结合的教学情境,让学生在教学情境的带动下,真正感触知识的获得过程。并且,教师要立足学生的知识掌控情况,设置一连串的自主探究型教学任务,引导学生在完成任务的过程中发现知识的关联性,在整合知识、迁移知识中完成对教材理论知识的运用,真正实现“从做中学”。

6 结语

《工程质量控制》课程改革是适应新时代教育背景下的重大课程改革举措,有利于推动高职课程适应现代化教育模式,推动其课程知识体系及教学模式的不断更新,提升学生的知识获得效率,提高教师的教学水平,推动高职课程教学体系的更新升级,对于完善高职课程知识体系,推进智能化教学方式的应用,加快教育现代化进程具有重要作用。

参考文献:

- [1]常瑶.《工程质量控制》课程混合式教学改革与实践[J].轻工科技,2020,36(08):138-139.
- [2]葛贝德,程桢.建筑工程质量控制课程改革研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2014(02):46-47.
- [3]钱科洋.《建筑工程质量与安全控制》课程实践性教学项目的探索[J].民营科技,2012(02):81.
- [4]林文剑.基于工作过程的建筑工程质量与安全专业课程体系构建[J].中国科教创新导刊,2009(26):181-182.
- [5]何春保.提高建筑工程质量事故分析课程教学质量的探索[J].时代教育:教育教学刊,2008(10):106-107.
- [6]张付英,孟延红,郑辉等.质量管理与可靠性课程体验式实践教学体系的研究与实践[J].价值工程,2013(27):206-262.