

多元评价体系在陕西农村基础教育英语教师培训中的应用

陈琳

咸阳师范学院 陕西咸阳 712000

摘要:随着课程教学改革的日益推进,加大力度对农村英语教师进行培训,这对于提高我国农村教师整体教学质量意义重大。基于此,本文以陕西农村基础教育教师培训现状进行了深入分析,并提出了构建教师培训时效性评价体系的方法,希望可以给相关行业带来一定借鉴作用。

关键词:陕西农村;基础教育;英语教师;培训实效性;评价体系

在素质教育教学全面推行下,对中小学教师教学素养提出了新的要求,构建一支素养高、专业水准高的教师队伍,这是全面提高我国小学教学质量的重点。所以,构建发展性农村教师评价体系,可以独特的理念以及方式来转变农村英语教师教学现状,推动农村英语教学质量的显著提高。但结合实际情况来讲,我国陕西省农村英语教师培训实效性评价体系构建中,存在着诸多不完善之处,不单陕西省存在这样的问题,我国其他很多省份都存在类似问题。因此,如何才能够完善我国农村基础教育英语教师培训实效性评价体系的建构,这是我国教育行业应该重点探讨的问题。

一、陕西农村英语教师评价的现状

目前英语教师评价理念还是遵循以前总结性、奖惩性评价原则为主,与教师的培训、荣誉以及薪资等方面相关。从具体教学评价效果上而言,因为评价结果是有不合理之处的,所以,此评价只能激发起少部分教学能力不高的教师来努力工作,而对于大多数教师而言以惩罚为主的终结性评价,并不衡量教师的教学成果,也不管教师教学的能力,大大影响了教师职业健康发展。所以,很多教师对此评价都是以消极的、失望的。同时,以前的教师评价时间国航,很多教学中需要马上解决的问题难以发现,教学质量较低,教师又缺乏自我评价意识,通常导致传统评价效果难以令人满意。从各方面上而言,虽然以前的总结性教师评价具有激励性、选拔性等效用,但重视多个评价主体通过协商的、平等的方式来进行反馈,以教师职业发展和专业素养提高的评价应值得相关教育学者们的借鉴和学习^[1-2]。

作者简介:陈琳,女,1982-,汉,山东淄博人,硕士,讲师,研究方向:英语教学法。

二、发展性教师评价体系理念与其功能

1. 理念

与发展性教师评价这一问题,我国很多专家和学者在不同阶段从多个层面上进行了分析,并也取得了共识:发展性教师评价核心理念是在评价推动教师教学素养的提高;在评价理念上,秉持以推动教师健康稳定发展为主,鼓励教师积极参与进行评价,重视动态,注重在评价中融入交流以及研讨环节,注重教师评价的不同性;教师发展性评价体系包括三个维度,即:职责评价指标、教师素养评价指标、绩效评价指标等;将教师与学校、学生等有关工作全部纳入评价体系中,这是一种多方面的评价;不但要对教师常规性教学工作进行评价,而且还要对教师创造性研究工作进行评价,既需要对教师在学校期间的工作表现进行评价,也要对教师业务时间中的付出进行评价,既需要评价教师的工作态度,也需要评价教师的社会责任感,因为这些都是教师职业发展中尤为关键的一部分。教师发展性评价作为一种形成性评价,是在教师主体与其他主体大力支持下,设计自我发展性目标,对内部与外部信息及时接收,实现自我调控以及自我发展的过程,它是以推动教师将来稳定发展为主的教师评价^[3]。上述观点分别从评价理念、评价指标体系、评价参与主体等方面深入探讨和研究了教师发展性评价,对此评价是多方面的、完善的。

2. 功能

首先,激励与导向功能发展性教师评价的结论对于教师发展而言,具备导向以及激励功能。由于此评价并不以教师教学过程、教学行为等情况来开展后期的惩罚为评价目的,其为的是教师培训过程中可以发现自身的不足,从而提出完善的建议,引导教师可以自我发展,帮助教师将自身劣势转变成为优势,将劣势缩小范围。换言之,就是在正面激励下,帮助教师解决好困难,

通过克服困难下,全面提高教师教学素养。这种发展性教师评价从社会实践中可以引导教师对评价结果正面正视,引导教师对评价结果与过程接受和了解,激励教师可结合自身实际情况,主动接受对于促进个人发展的意见,积极发现问题,并在多方管理以及督促下来不断提高教师的整体能力。其次,创新与发展效用的评价,可以促使教师积极创新教学,主动转变传统教学理念与方式。由于教师教学的对象与内容都是新的环境下处于不断变化的,在教学中也会出现很多问题,也正是因为这样,需要教师有着灵活应变的能力,促使教师不断强化创新思维训练,并大大拓宽自身知识面。所以,对于教学环境的变化,要求以解决实际问题为主,激励教师积极的参与到教学科研过程中,参与各种类型的培训,学习各种新型的教学方法,进而提高教师的教学素养。最后,记录与评价功能发展性教师评价具备记录教师成长过程的功能。由于它以教师职业发展与素养能力发展的具体事件为依据,从微观层面上记录了教师在发展中存在的不足,并对这些不足进行了深入分析,随时都为教师提供了可行性较强的发展建议。而在这一过程中评价都是需要多方主体共同探讨以及协商的,具备客观性的特征。也正如有学者所言一样,由教师、学生、教师共同体、学校领导形成的合理所记录的教学者行为材料信息,可以对教学者多方面发展情况更为真实的、全面的记录,可为教师的自我评价奠定坚实基础,同时也为教师专业实践发展指明了方向。另外,以前农村学校管理方式多以规章制度为主,对教师进行控制与惩罚的管理方式,不但不尊重教师,而且也忽视了教师主体性发展,显然这与素质教育教学要求不符,也很难达到农村教师心理、社会以及精神等等层面的需求。在教师培训时效性评价体系构建中,应考虑好促进教师职业发展,唯有这样,才能够提高教师工作积极性,进而让他们可以将更多的精力以及时间投入到教学中。在完善教师评价机制中,应结合教师成长内在规律,对各个阶段的教师制定相应的评价机制,其评价内容需要多方面的,结合具体程序规定进行针对性评价以及引导^[4]。

三、发展性教师评价体系对于农村英语教师培训带来的影响

1.明确了教师发展方向,提高教师教学能力

发展性教师评价要求教师对自身职业生涯规划明确好。农村英语教师个人发展应以相应标准来衡量以及评价,确保在职业生涯中,农村英语教师在各个阶段都能够了解到教师个体需要掌握的理论情况以及技能情况,

并以显性来记录和评价事件,这样的规划可以让教师明确自身日后努力的方向。同时,农村英语教师职业规划应与我国教育发展规划相符,同时还需要满足学校发展规划要求,而对教师职业生涯评价应以统一性的标准来评价,这样的评价才是公正的、公平的。否则,其他任何形式的评价都是毫无意义、毫无价值的。所以,教育行政部门以及学校管理部门应组织农村教师积极参与与各大级别层面的进修培训,引导教师对国家大事及时了解,并对学科发展历史有所了解,了解最先进的育人方法,结合教师特征制定出相应的职业生涯规划,为促进农村英语教师职业发展提供保障性建议,以期待农村英语教师可以更好的实现自身职业规划目标^[5]。

2.明确了教师素养提升目标,提高教师教学素养

发展性教师评价要求教师明确提升教学素养的目的。它注重英语教师在促进自身发展中,更加重视提高自身英语听、写以及说等方面的能力,提出使课堂教学中学生信息输入更为标准、学生阅读水平更高的对策。发展性教师评价将教学者的心理、师德以及业务等素质培养作为第一重目标,将教育管理责任、履行教研职责作为第二重目标,将所获的教学成果、完成的教学任务等作为第三重目标。所以,教育管理部门应为广大农村教师构建学习平台,大力支持以及鼓励教师参与各项学习活动中,如:学术交流、观摩教学、研讨教学等,保证教师教学素养的加强与教育发展目标相符,进而来推动农村英语教师多方面能力的提高,如:教学管理能力、教学手段、教学技能等,唯有做好这些方面工作,才能够确保陕西省农村基础教育英语教师培训时效性评价体系的完善和合理。

3.明确了教师评价方式,评价体系更为公正化

转变发展性教师评价明确提出要转变评价教师的方式。引导教师分析和反思自身教育教学行为,构建以教师自主评价为主,校长、主任、家长以及学生等多方主体共同参与的制度,使教师可以从多途径来获得信息,大大提高教师教学整体水平。

另外,农村英语教师的评价以及课堂教学改革目标的统一的评价模式,切实为广大农村教师发展提供了更为公正化、客观化的情况报告。所以,发展性评价转变了以前的静态评价模式,构建了动态的评价模式,在教师评价中,教师角色、学生角色以及管理者角色都是向上的。这种以教师主体为主的评价方式,更加重视教师培训的实效性与有效性,其评价结果也更具有操作性。

四、结语

总而言之,在改革基础教育课程下,对农村基础教育师资教育提出了很多方面的要求。在分析陕西省农村英语教师培训体系中的问题,有助于顺应培训教师规律,优化和整合教学配置资源,形成了完善的农村英语教师培训体系,这无论对于促进我国农村教育教学的改革,还是提高我国农村英语教学质量,其意义都是巨大的。

参考文献:

[1]乔虹.新疆小学英语教师专业化发展中存在的问题及对策——以乌鲁木齐市天山区为例[J].新疆教育学院学报,2016,(02):55-57.

[2]刘兵飞.小学英语教师专业发展的研究:历

程、问题及趋势——基于CNKI收录文献的分析(2001-2015)[J].宜春学院学报,2017,(04):100-105.

[3]刘英,周锋.农村小学英语教师专业发展现状及问题对策[J].佳木斯职业学院学报,2017,(03):255-257.

[4]胡慧敏,夏莉.中西部地区小学英语教师胜任特征调查研究[J].广西教育学院学报,2017,(03):173-176.

[5]徐玉凤.农业工程专业英语课堂教学方法探索[J],农业工程,2017(02):127-128.

[6]Xu Yufeng.Exploration of English classroom teaching method for agricultural engineering major[J], agricultural engineering, 2017(02):127-128.