

试析语文教育教学中德育教育的渗透策略

李佳慧

江苏省南通市通州区忠义小学 江苏南通 226332

摘要: 语文学习是小学生提高识字能力与阅读能力的重要方式,而小学生正处于品德塑造、能力提升和思维养成的关键时期,在语文教育中渗透德育教育显得尤为必要。只有将德育教育和知识教育并驾齐驱,才能真正彰显出语文教育的作用与功效,促使学生在潜移默化中形成高尚的情操和良好的思想品德,获得语文水平提高的同时,成长为身心健康发展的优秀人才。本文针对语文教育教学中德育教育的渗透策略展开分析。

关键词: 语文教育;德育教育;渗透策略

俗话说:教育为本,德育为先。德育教育是各学科教学的关键性内容,对学生的成长和成才有着积极的促进作用。语文课程是小学阶段的基础性科目,具有很强的人文性,与德育教育的联系十分紧密,将其与德育教育相结合,有利于实现语文的教化功能和教学实效,提高学生的科学文化素养和思想道德品质,促进学生德育和智育的共同发展。目前如何在语文教育教学中渗透德育教育,已经成为教师重点研究的课题。

一、语文教育教学中德育教育的特点分析

通常德育教育在语文教育中的特点主要表现为:

①层次性。每位学生都是独立的个体,在思想情感和智力水平等方面具有一定的差异性和层次性,这就需要教师针对各年级的语文教育展现德育教育的层次性,如:低年级的语文教学只需对主人公的精神进行简单强调;中年级的语文教学需要研究主人公的思想;高年级的语文教学需要对作者的思想情感加以体会,产生情感共鸣,促进德育教育有效性的提升^[1]。②审美性。由于语文教材具有很强的人文性,教材中的很多课文在语言手法等方面的运用都与大众文学审美特点相符,所以教师在结合相关特征开展文字教育的同时,还可以充分展现语言段落中蕴含的审美特征及思想内涵,促使学生在潜移默化中接受美感教育,获得审美能力的培养,这也是渗透德育教育的关键。③渗透性。德育教育在小学语文教学中的渗透性极强,这也是教学的重难点,如:在低年级的识字教学活动中,教师可以将民族荣誉感和字意、字形相融合,让学生在学习形成良好的爱国情怀;将德育教育与写作教学相结合,促使学生在构思的同时,更好地巩固自身的生活态度和审美态度。

二、语文教育教学中德育教育的渗透策略

(一) 树立德育意识

以往的小学语文教学深受传统应试教育理念的影响,教师在实际教学中忽视学生个性化的发展,只对学生的知识掌握情况加以关注,片面认为德育是班主任和思想

品德课程教师的责任,即便在语文教学中渗透德育教育,也是采用说理式的方式进行机械灌输,导致学生无法在实际生活中实践德育内容,降低德育渗透效果。在素质教育全面推进的背景下,小学语文教师应该积极树立德育意识,选择多样化的方式来渗透德育教育,即:更新自己的教学思维和教育理念,有目的性、计划性地渗透德育教育^[2]。以《为中华之崛起而读书》为例,教师可以从课文内容出发,借助多媒体设备进行教学情境的创设,即:引导学生观看相关视频,知晓少年周恩来是如何在艰苦卓绝的环境中依然努力坚持读书;然后鼓励学生将视频内容与自己此刻情形相对比,感慨自己坐在明亮且宽大的教室内,享受着优质且丰富的教学资源,却缺乏少年周恩来对学习的那种努力和热忱劲;接着,教师可以引导学生思考问题:革命战争时期涌现出许多令人钦佩的英雄,既有在后方默默努力的英雄,如周恩来等,也有在战争上英勇牺牲的革命先烈,如黄继光、董存瑞等,你最敬佩哪位英雄?这样的教学情境有利于促使学生更加努力读书,珍惜现有的生活,培养学生的爱国情怀。值得注意的是,教学情境的创设虽然能增强德育教育渗透的效果,但也需要结合教学内容进行巧妙运用,注重教学方式的创新,利用多样化的方式方可更好地渗透德育教育。

(二) 深挖教材内涵

任何学科都要依托教材,对教材中的重难点内容进行积极挖掘,有针对性实施教学活动。在小学语文教学中渗透德育教育时,教师应该以教材为依托,对教材中的内涵进行分析和挖掘,找准德育教育的切入点或突破口,向学生传授基本的德育知识。通常小学语文教材中的很多课文都是经过编者的精心挑选,具有很高的教育价值,这就需要教师从宏观的层面挖掘教材内涵,有机结合语文教材学习与一般学科知识,引导学生对不同的课文内涵及知识进行深入剖析,挖掘其中隐藏的优秀文化,在自主学习中接受优秀思想的熏陶,获得全面发展

[3]。以《幸福是什么》为例,教师应该做好课前准备活动,即:对基础性的知识内容加以了解,挖掘其中蕴含的德育元素,让学生意识到只有通过劳动和奉献才能体现出人的价值;然后以课堂为主要阵地,对教学重点加以明确,引导学生提炼和品味文本的中心思想,对不同语言进行反复阅读及学习,在角色扮演中深刻感知劳动奉献的意义;接着,在课后拓展环节向学生讲授焦裕禄带领民众脱贫和袁隆平的故事,引发学生的心理共鸣,从全新的角度解读课文内容,掌握学习重难点的同时,获得道德素养水平的提高。另外,小学语文教材中也有极具特殊品性教育意义的文章,需要教师抓住有利契机进行德育渗透,比如:《登山》看似讲述作者登山的经历,实则是在对人生道理进行诉说,即:人生如同登山的旅途,会遇到许许多多的挫折和困难,只有具备迎难而上的精神和抗挫折的能力,才能在山顶上看到旖旎的风光;古诗《锄禾》隐藏着关于节约意识和劳动观念的教育内容,学生通过学习能形成正确的劳动观和节俭的良好习惯,激发对劳动人民的热爱之情。

(三) 营造德育氛围

在小学语文教学过程中,教师应该注重自身职业素质与教学能力的提高,以此强化自身的综合能力与品德素养,为学生树立良好的榜样。同时教师要注重教学方法的变革,秉持以学生为本的教育理念,立足于学生的实际学情,将教学手段或方法的创新与最新的教学思维相互融合,利用多媒体设备创设良好的教学环境,以此调动学生学习的主动性和积极性。当然教师也要在语文教学内容中有针对性融合德育教育内容,让学生在语文知识学习的过程中接受德育思维的熏陶,促使学生在良好的氛围或环境中获得德育与智育的双重发展,提高思想品质及道德素养[4]。以《一匹出色的马》为例,教师可以利用多媒体设备展示动态有趣的教学视频,吸引学生的课堂注意力;或者是鼓励学生上台进行实践操作,借助多媒体勾勒出特立独行的骏马。这样能让学生采用自己熟悉的方式对这匹马的具体特征进行表达,在无形中营造良好的氛围,确保德育教育的有效渗透。当学生意识到不同生活体验的魅力后,能真正知晓德育教育的真谛,并且心中那匹无形之马会随时间的推移而形成和奔腾。通过对课文的反复阅读,学生能初步感知一匹马带给妹妹的不同生活态度,辅之以多媒体音乐来营造相应的教学氛围,让学生快速融合到教学活动中,知晓在生活中要学会乐观向上、自立自强的道理。

(四) 注重情感渗透

小学生思想道德观念的形成、认知情感与行为能力的培养在很大程度上取决于情感渗透的合理性。一般来说,理性情绪的渗透是由各方事件的评估与解释而引起的情感,而不是通过事件本身而引起,而人们与生俱来

就有非理性和理性的倾向,其中非理性会造成不合理的思考,理性会使人们获得理性思维。小学语文教师在实际教学中应该对学生非理性的想法加以指出,将理想思维的方法客观灌输给学生,这是因为学生的很多思想问题多源于不合理的认知,而对人或物的评估不能依托于主观性,而是要借助共同的观点来客观分析与解决问题[5]。可以说,教师在语文教学中渗透德育教育时,应该注重情感的渗透,对学生的认知变化加以创造,通过矛盾性和辩证性的论述来强化语文教学的思辨性,让学生更好地调动思维能力,在沟通想法或阐述思想的过程中改变固有观念,形成理性道德观念,获得主动思维能力的提高。

(五) 组织实践活动

随着新课改的持续深化,小学语文教育更加具有包容性和开放性,语文课程的学习不再只局限于课堂,课外实践活动成为学生学习语文知识第二课堂,不仅能丰富教学内容,激发学生学习动力,还能对德育教育的渗透提供有利条件[6]。例如:完成课文《北京的春节》的学习后,教师可以鼓励学生利用课后时间进行关于传统节日的调研活动,即:要求学生以小组为单位,分别调研春节、清明节、中秋节、端午节、重阳节等传统节日的由来及风俗习惯等,尝试制作具有代表性的食物或物品。在这样的实践活动中,学生能更加深刻认知传统节日,增强文化遗产的意识,提高德育渗透效果。当然在小学阶段能渗透德育教育的实践活动内容还有很多,如“家庭感恩活动”“爱国征文活动”“共读经典国学活动”等,这些活动的实践能帮助学生养成良好的习惯,强化道德修养和爱国意识,让学生在身体力行中实践和感悟德育内容,获得更好的发展。对此,小学语文教师在今后的教育教学活动中要注重思维的创新,积极组织更多类似的能渗透德育教育的语文实践活动。

三、结束语

综上所述,德育教育在语文教育教学中的渗透具有得天独厚的优势,需要教师在实际教学中立足于具体学情,采取科学有效的渗透措施,如树立德育意识、深挖教材内涵、营造德育氛围、注重情感渗透、组织实践活动等。只有这样,才能让语文与德育融为一体,促使学生在潜移默化中形成良好的语文素养和思想道德品质,获得身心健康成长,有效满足素质教育的基本要求。

参考文献:

- [1]黄锦霞.试析小学语文教育教学中德育教育的渗透策略[J].语文课内外,2021,(3):280.
- [2]张丽萍.小学语文教学中渗透德育教育的策略研究[J].中华活页文选(教师版),2020,(25):64-66.
- [3]严红玲.浅谈德育教育在小学语文教学中的渗透策略[J].速读(下旬),2020,(9):117.