

# “双减”政策下师范生职业规划途径探索

陈 敏

咸阳师范学院 陕西咸阳 712000

**摘 要:**为改变应试教育和素质教育失衡的状况,国家适时对中小学提出“双减”,在此政策下,师范生的就业前景受到了很大冲击。因此,师范专业学生的职业生涯规划应将“双减”政策纳入考虑,在职业规划的过程中高等学校和大学教师应结合“双减”政策提出的教学新要求,帮助师范生明确未来的职业发展方向,从而促进师范生的就业,也为“双减”政策的落实打好基础。

**关键词:**“双减”;师范生;职业生涯规划

师范类专业学生未来从事的工作一般以教育工作为主,而“双减”政策的提出改变了教育工作者的工作思想和工作观念,因为“双减”的提出是为了减轻学生的作业压力和学习压力,而师范类学生未来从事的工作属于教育行业,因此在“双减”的背景下做好师范类学生职业生涯规划对其未来的发展和“双减”政策的落实有着直接的影响。那么怎样才能做好“双减”政策下的师范类学生职业生涯规划呢?下面本文将对“双减”政策下师范类学生的职业生涯规划进行探究。

## 一、“双减”政策下师范生职业规划途径探索的重要性

### (一)促进师范生就业,贯彻落实“双减”政策

“双减”政策下师范生职业生涯规划的目的首先是为了促进师范类学生的就业,并且使他们在未来从事教育行业的过程中可以有效的贯彻落实“双减”政策,从而使“双减”政策的实施取得更加突出的效果,达到减轻学生学习压力的目的和促进学生的健康快乐成长。此外,在“双减”的背景下教学模式和教学观念发生了变化,而师范类学生将来从事的工作和教育行业有关,所以他们也要贯彻落实“双减”提出的教学要求,这样才能满足未来教育行业的发展趋势,才能贯彻落实相关的政策要求。再加上当今社会竞争愈发激烈,学校和社会需要的人才具备高技能和高文化的人才,是了解未来发展趋势和掌握发展方向的人才,因此在之师范类学生职业规划的过程中结合“双减”政策是非常重要的,对师范类学生未来参与工作和落实“双减”政策都具有重要的意义。

### (二)促进中小学素质教育提升,及学生的身心健康

“双减”政策的目的是为了减轻学生的作业压力和课堂学习压力,使学生可以感受到学习的快乐,从而促进学生的快乐成长。但是想要有效的贯彻落实“双减”政策首先需要教师对“双减”政策的重要性有足够的认识,并且掌握较高的教学技能和专业素养,这样才能在教学过程中有效的落实“双减”政策。就像在“双减”政策下的师范生职业生涯规划中,通过做好对师范生的职业生涯规划并且纳入“双减”政策使师范生对“双减”政策的重要性产生深入的了解,同时掌握“双减”政策贯彻落实的技能,这样就可以使学生感受到学习的快乐,从而促进学生的身心健康程中。

## 二、当前师范生职业生涯规划中“双减”政策的落实现状

### (一)对师范生职业生涯规划的过程中“双减”落实不到位

在现阶段的师范生职业生涯规划过程中,“双减”政策的落实虽然引起了师范学校的重视,但是在实际中,对学生进行职业生涯规划的时候,却没有严格的结合“双减”政策进行。比如有一些师范学校对学生进行职业生涯规划的时候会教育学生教育工作的意义、价值等内容,又或者是传授给学生一些实际的工作技巧等等,目的为了让他们可以快速的走进实际工作岗位并且树立正确的工作观念。但是这并不符合“双减”政策下师范生职业生涯规划的要求,所以导致部分师范学校对学生进行职业生涯规划的时候没有明确“双减”政策的含义,或者也可以说“双减”政策的落实不到位,影响了师范类学生未来的就业,也影响了“双减”政策的落实,甚至还会影响未来学生的学习和发展,所以“双减”政策下师范学生职业生涯规划应引起师范学校的重视。

**作者简介:**陈敏,女,1983年生,汉,陕西咸阳人,硕士,讲师,研究方向:翻译理论与实践。

(二)部分高校和教师对职业生涯规划与“双减”政策的结合不够重视

一些师范类学校开展职业生涯规划教育的目的是为了促进学生的就业,为了提高学校的就业率。所以对学生进行职业生涯规划的时候,针对“双减”政策的解读不够重视。而造成这一现象的主要原因首先是“双减”政策提出时间不久,因此一些学校和教师对“双减”政策的重要性认识不足,不清楚中小学教育改革的方向,导致部分师范类学校对“双减”政策的重视程度不足,师范生进行职业生涯规划的时候就没有重视“双减”带来的影响,更没有结合“双减”政策的要求,最终影响了师范类学生的就业和“双减”政策的落实。

### 三、“双减”政策下师范生职业生涯规划的方向

(一)引导学生树立正确的就业观念,做好师范生的职业教育

“双减”政策下师范生职业生涯规划首先需要教师引导学生树立正确的就业观念,并且做好对师范生的职业教育。因为就业人员而言树立正确的就业观念才能更好的选择适合自己的工作岗位,才能在工作中做到爱岗敬业和尽职尽责,所以在“双减”政策下的师范生职业规划的时候教师要加强师范生就业观念的引导,使他们可以树立正确的价值观,从而在日后的工作中发挥好自身的引导作用,承担好自身的责任和义务,贯彻落实“双减”政策为教学改革打好基础。那么怎样才能引导师范学生树立正确的就业和择业观念呢?首先需要师范学校对学生进行职业规划的时候让学生认识到教育行业发挥的重要作用,使师范类学生认识到自己从事工作的伟大,这样他们就会树立正确的就业观念,并且在未来的工作中发挥好自身的作用与价值。当然,在“双减”政策下的师范学生职业规划的过程中学生在树立正确就业观念的同时也会将“双减”政策当作工作的重点内容,进而使“双减”政策有效的落实,既促进了师范类学生的就业,同时也推动了教学改革和“双减”政策的实施。

(二)将“双减”政策作为师范生职业生涯规划的重点解读内容

为了在师范生职业生涯规划中有效的落实“双减”政策还需要师范学校对学生进行职业生涯规划的时候对“双减”政策进行重点讲解,通过重点讲解“双减”政策使师范学生对“双减”政策的重要性以及我国教育改革的方向和宗旨产生一个深入的了解,这样就可以使师范类学生在未来工作中贯彻落实“双减”政策,并且以“双减”政策为重点投入到工作中,从而对同我国教育

事业的改革和发展。因此在师范学校对学生进行职业生涯规划的时候要重点讲解“双减”的重要性,并且对我国传统教学模式的弊端,“双减”政策实施后带来的积极影响进行重点讲解。使师范学生在未来职业规划和投入到工作中严格坚持“双减”政策,从而使“双减”政策得到有效的落实。此外,将“双减”政策作为师范学生职业生涯规划中的重点教学内容还可以培养更多的优秀教学人才,使师范类学生在未来的工作中可以以学生的快乐成长为基础进行教学,这样有助于学生的健康成长,也推动了教学改革和教学创新,对我国教育事业的发展具有重要的意义。

(三)培养学生多方就业技能,拓展学生的就业渠道,提高就业率

随着“双减”政策的深入一些学校和培训机构也在用人方式上发生了变化,比如对于培训机构而言在“双减”政策的影响下一些培训机构为了减轻学生的学习压力会减少相关的课程,所以导致教师的竞争力变大,一些师范类学生毕业后出现了就业困难的现象。因此在“双减”政策下师范学生职业生涯规划还需要师范学校加强对学生多方面技能的培养,比如培养他们落实“双减”政策的技巧,在教学工作中既要提高教学效率,也要减轻学生的学习和作业压力,想要做到这一点并非一件容易的事情。所以想要提高师范学生的就业率,想要做好对师范类学生的职业生涯规划,师范学校在教育学生的时候要加强对师范生专业技能的教学,使他们可以做好教学工作又能落实“双减”政策,进而提高师范类学生的工作能力,提高师范生的竞争力促进就业。在实际教学中首先作为师范学校要对师范学生的就业进行引导,比如有一些学生对自己的要求较高,毕业后想要到一些优秀学校从事教师工作,还有一些师范生毕业后想要到培训机构从事教育工作,因此在“双减”政策下师范学校可以结合学生的个性化差异和就业方向进行教学,并且对不同就业方向和目标的学生进行区别教学技能的培养和“双减”政策的落实技巧,从而使“双减”政策得到有效的落实,也可以促进师范生的就业和未来发展。

(四)加强对学生职业素养教育,使学生正视自身工作和价值

教师是一份神圣的工作,其承担的责任和义务是教书育人,所以在师范学校对学生进行职业生涯规划的时候要让学生认识到自己的工作价值和重要性,这样才能使师范类学生在选择职业和工作的过程中做到尽职尽责。

尤其是在“双减”政策的背景下,教学方式和教学观念发生了变化,而双减政策的落实效果又取决于教师的教学观念和教学方式。因此想要在未来的教学中有效的落实“双减”政策就需要师范类学生对“双减”产生足够的认识,并且认识到自身的工作价值和作用。所以作为师范学校应加强对学生的职业素质教育,使其在工作中可以做到尽职尽责,为“双减”政策的落实和学生的健康成长发挥好自身的教育价值,从而促进教育事业的发展和学生的就业。

#### 四、结束语

总之,“双减”政策下师范生职业生涯规划直接影响了师范学生未来的就业,也影响了“双减”政策的落实和我国教育事业的发展。所以作为师范学校应加强对学

生职业生涯规划的引导,并且将“双减”政策纳入到对学生的职业生涯规划中,在促进学生就业的同时为“双减”政策的落实营造良好的条件。

#### 参考文献:

- [1]杨金卫,杨兴强.高职院校职业指导教学中存在的主要问题及对策研究[J].教育与职业.2015,(9).90-91.  
doi: 10.3969/j.issn.1004-3985.2015.09.030.
- [2]张丽.当前高职院校职业指导的主要问题及对策[J].中国市场.2015,(27).289,291.doi: 10.13939/j.cnki.zgsc.2015.27.289.
- [3]侯雨,侯淑霞,王博.基于新的校企合作机制的高职院校就业指导研究[J].速读(上旬).2016,(12).73-74.