

高校英语教学中词汇教学方法

郭丽娜

安康职业技术学院 陕西安康 725000

摘要: 英语词汇是学习英语的基础内容, 只有掌握大量的英语词汇, 才能熟练使用英语进行交流, 完成英语的学习目的。英语词汇量是考察学生英语学习程度的重要指标, 由于在高校学习中, 专业课程多, 时间安排紧凑, 学生学习的自律性等原因, 要想完成英语词汇量的积累, 需要从学习方法和学习方式上着手, 增加学生的英语词汇积累速度。词汇是任何一个语言的基本成分, 英语词汇在使用和学习过程中, 学生切忌死记硬背, 要根据具体语境和使用习惯, 灵活运用, 这样才能将英语这门语言学好。

关键词: 词汇; 方法; 教学; 语言

引言:

在英语学习中, 学生面临的主要问题有: 英语发音不准、听力水平差、英语语法学习困难、写作能力不达标等, 这些问题反映了在学生在英语学习中的通病, 那就是英语词汇量没有达到要求。英语常用词汇量高达上万个, 据统计, 我国绝大部分大学生英语词汇量只有三千多个, 这远远不能达到学习英语的要求。英语作为一门使用人口众多、范围广阔的语言, 近年来随着科技发展和词汇更新变化, 内容越来越丰富。

一、词汇在语言中的作用和教学中的意义

在英语学习中, 没有掌握正确的语法, 就不能很好的表达, 而没有词汇的积累, 表达就无从谈起。任何一门语言, 掌握其大量词汇认知, 是培养这门语言的基础技能。词汇就是语言中的砖块, 是搭建语言这座大厦的基础材料。对于语言初学者来说, 词汇量掌握的多寡, 远比该门语言的语法更重要。

在目前英语教学活动中, 我们发现, 制约学生英语水平的, 正是词汇量的积累。由于英语词汇数量多、记忆难、缺少记忆规律等, 学生耗费大量时间与精力, 但是效果仍然较差。词汇量的积累, 也成为了学生学习中的难点。需要学生与教师能够重视词汇的学习, 认识到熟练掌握尽量多的词汇量, 对提高学生的写作水平、口语表达、听力理解、文章阅读等方面起到关键作用。

二、高校英语词汇教育存在的问题

(一) 片面强调词汇积累, 忽略词汇的内在关联

语言是一门艺术, 它的产生必然与人类社会发展息

息相关。目前的高校英语教学活动中, 教师往往强调词汇数量的重要性, 而对于词汇之间的渊源与内在联系不做重点介绍, 导致学生采用低效机械的方式进行单词背诵, 从而造成低效率的词汇积累, 严重挫伤了学生学习的积极性。以雨衣(Raincoat)、大衣(coat)为例, 雨衣(Raincoat)是在大衣(coat)加上了前缀, 从而形成了新的单词, 在此基础上可以由大衣(coat)引申出更多与此有关的单词, 从而使学生触类旁通, 避免下次在此遇到同类词汇, 再次学习。

(二) 词汇学习时忽略语境, 单词的多重含义不能很好掌握

英语词汇在不同语境中有着丰富的含义, 甚至有时会与词汇本身含义完全相反, 这就要求我们在词汇学习时, 结合具体语境理解词汇的含义。目前的高校英语教学中, 教师习惯于将单词集中教授, 认为学生会正确读音, 能够拼写正确单词, 就算完成了词汇积累, 这是十分错误的观念。在英语材料阅读时, 学生往往发现自己每一个单词都认识, 但是通篇读下来, 却完全不明白文章的含义, 这就暴露了学生词汇学习中的弊端。词汇的学习一定要放在具体语境中去学习, 只有这样, 学生才能将单词真正掌握运用。

(三) 要以词汇本意为主, 母语翻译为辅

为了便于学生理解英语单词含义, 教师在教学活动中往往将汉语相近含义的词组用来解释英语单词。这种教学方法在英语初学阶段有利于利用母语的熟悉程度, 尽快学习英语词汇, 但是随着英语学习的深度, 复杂英语词汇往往不能找到原意贴切的汉语, 这对于养成依赖习惯的学生十分不适应。任何翻译都做不到百分百转达原文含义, 因此在英语词汇学习中, 我们要学习词汇本

作者简介: 郭丽娜, 女, 1977-, 汉, 陕西咸阳人, 学士, 讲师, 研究方向: 基础英语。

身所具有的含义, 体会单词所表达的意思, 在运用时才能恰如其分。很多人在英语口语表达与写作时不自然就将汉语习惯带入其中, 这与我们在单词学习阶段养成的英汉直译有关, 因此我们在词汇学习中, 要注重其在行文中的含义, 不必拘泥汉语单一含义。

三、高校教育英语词汇教学方法

在英语教学过程中, 越来越多学生与教师认识到词汇学习的重要性, 目前一些优秀的教学方法与教育理念也越来越普及到教学活动中来。通过对目前英语词汇教学中的调研, 总结了以下集中教学方法:

(一) 思维转换, 学习不同文化背景下的思考方式

由于汉语与英语代表了中西方两种截然不同的文化, 因此在思考方式与表达方式上有巨大差异, 这就造成了在英语学习过程中, 由于受到母语汉语的影响, 形成了典型的“中式英语”。以“我今天中午吃的是面条”为例, 大脑第一反应出来用英语表达是 I had a noodles today lunch, 而正确的表达方式是 I had noodles for lunch today, 这就是由于思维导致的表达方式差异。

许多人认为英语学习, 只要自己学会足够多的英语词汇, 然后将单词连接起来, 自然而然就能熟练掌握英语, 这是十分错误的观念。任何语言的背后代表着文化的传承, 如果不能了解语言背后的文化思想, 是很难学会该门语言的。在教学活动中, 许多学生面临的难题表面看是语法结构与词汇含义, 实际上是背后的文化差异。这就要求在教学活动中, 要将英语这一语言与英美的社会发展、风俗习惯、文化传承与内涵相结合, 作为学生学习了解的重要内容之一。

(二) 教授英语词汇构成方法

英语在发展过程中也在逐渐丰富着自身词汇库, 因此英语词汇也遵循着一些构词方法与原理。作为学生可能还不能清楚总结出其中蕴含的规律与原理, 作为教师, 可以将这些构词原理和方法讲述给学生, 让学生体会要英语词汇的规律性。

1、后缀法

常见如ese, 表示“……国人, ……地方的人”

Japanese, Cantonese Chinese

2、前缀法

前缀de, 表示离开的含义, 如

deport (驱逐出境) deduce (推断) derail (脱轨)

3、复合法

foot ball football (足球运动员)

police woman policewoman (女警)

class room classroom (教室)

rain bow rainbow (彩虹)

其他还有派生、缩略等方法, 这些方法在学习英语词汇过程中, 能够让学生举一反三, 了解英语词汇的构成方式, 降低记忆难, 增加学生对不同单词之间的关联性, 通过掌握这些构词方法, 能够提高学生对单词的理解、运用、记忆、发音, 真正掌握词汇这些词汇。

(三) 通过阅读, 学会利用上下文理解词汇

要想真正将词汇的含义理解透彻, 离不开对英文著作的阅读。在正常的阅读环境中, 有几个陌生单词是很正常的现象, 这并不会影响我们对全文的理解, 这是因为上下文能够帮助我们理解该词汇在文章中的含义。词汇含义离不开它在文章内容中的应用, 通过对文章内容的阅读能力, 能够帮助我们准确把握词汇的表达含义。无论是英语还是汉语, 一词多义的现象十分普遍, 这个时候就要求我们结合上下文的语境, 正确理解其含义, 这就要求我们有一定的阅读量来支撑自己的理解与联想能力, 否则只根据单词字面意思, 将会出现理解偏差, 甚至与文章表达思想完全相反的现象。

阅读能够给读者创造出一种语境, 这种语境能够提高阅读者的词汇运用能力, 通过阅读, 还能潜移默化影响读者的思维方式, 因此在英语教学活动中, 教师应当适当给学生提供一些难度相宜、趣味性浓、知识性强的英文读物, 使学生养成阅读习惯, 培养依靠语境去理解英语词汇含义的能力。

(四) 增加课堂互动性, 鼓励学生运用词汇交流

英语作为一门语言, 始终要以交流为主要目的。因此在学习过程中, 针对学生不愿开口的现象, 要通过课堂教学改变。英语词汇的学习离不开使用, 由于人的记忆需要反复加强, 因此在课堂教学中, 学生刚刚学会的词汇, 如果通过设置互动环节反复使用, 将起到加深记忆, 巩固学习成果的作用。

在互动过程中, 教师还可以利用道具进行辅助, 通过将实物呈现在课堂, 可以加深印象, 现在多媒体教学已经普及, 通过视频、图片等方式, 可以起到良好的教学效果。

四、高校英语教学词汇教学方法建议

(一) 引入智能化信息系统

传统英语词汇学习依靠英汉字典, 近年来云计算、大数据、人工智能等在现实生活中越来越发挥着重要作用。通过智能化信息系统, 能够使学习便捷高效, 词汇的构成与规律, 改变以往死记硬背的弊端。通过对信

息技术的合理利用,能够提高学生英语口语水平与表达能力,在新技术的加持下,研究教学模式和教学方法的新革命。

(二) 扩大交流,注重实用

在高校英语教学活动中,词汇的教授与使用偏向于书面,而日常生活中常用词汇与表达方式被忽略,这不利于英语的使用推广。英语作为高校主要教授外语课程,学生在词汇学习方面付出了大量时间和精力,得到的效果却不尽如人意,这与我们不注重现实使用有很大关系,因此在英语词汇教学活动中,还是要从扩大交流、注重实用这一角度出发,增加学生的词汇积累。

五、总结

英语词汇量的积累是教学活动中的核心内容,它伴

随着英语学习的每个阶段。通过英语准确优美的表达出来我们的信息,离不开英语词汇的大量积累,因此,通过多种教学形式与方法,结合现代科技发展,利用信息技术带来的机遇,增加学生的英语词汇量是新时代英语教学的重要途径。

参考文献:

- [1]戴敏.高校英语教学中词汇教学方法探究——评《高校英语词汇教学与习得研究》《高教探索》2019年第1期,136-136页,共1页
- [2]杜芳林.高校英语口语教学中词汇教学方法探究《西部素质教育》2016年第14期,58-58页,共1页
- [3]雷洋.高校英语教学中茶学英文词汇教学方法研究《福建茶叶》2018年第11期,427-427页,共1页