

思维导图在高职语文教学中的运用

张 陶

神木职业技术学院 陕西省榆林市 719300

摘 要: 思维导图作为一种非常有效的教学工具,将其应用到高职语文教学中可以明显提高教学质量。高职语文教学借助思维导图开展教学任务可以创新原有的教学方式,促使教学内容更加丰富。以下就是本文分析的思维导图在高职语文教学中的运用情况,目的是进一步创新高职语文教学方式,提高教学质量。

关键词: 高职语文教学;思维导图;运用情况

思维导图是当前教育改革非常重要的工具。教学领域借助思维导图可以创新原有的教学模式,如今越来越多的教育工作者开始意识到思维导图的重要性,并将其应用到具体的教学工作中。以下就是本文探究的高职语文教学中思维导图的应用情况。

一、思维导图的概念分析

思维导图是表达发散性思维的有效图形思维工具,它简单却又很有效同时又很高效,是一种实用性的思维工具。思维导图运用图文并重的技巧,把各级主题的关系用相互隶属与相关的层级图表现出来,把主题关键词与图像、颜色等建立记忆链接。思维导图充分运用左右脑的机能,利用记忆、阅读、思维的规律,协助人们在科学与艺术、逻辑与想象之间平衡发展,从而开启人类大脑的无限潜能。思维导图因此具有人类思维的强大功能。思维导图可以应用在学习、生活、工作的任何领域当中,可以应用于计划的制定,包括工作计划、学习计划、旅游计划,计划可以按照时间或项目划分,将繁杂的日程整理清晰^[1]。

二、高职语文教学应用思维导图的重要性

(一) 思维导图与教学目标相一致

思维导图与教学目标具有一致性。思维导图作为一种思维工具,可加快学生知识内化的速度,由此不断强化学生思维能力。而教学活动最重要的教学目标是让学生在获取知识的过程中提高思维能力。可见思维导图与教学活动的目标是一样的。高职语文教学借助思维导图开展教学活动可以提高学生获取知识的速度,能促使学

生思维能力得到很好地锻炼^[2]。

(二) 思维导图有助于提高学生学习积极性

高职语文教学借助思维导图有助于提高学生学习积极性。思维导图在高职语文教学中的运用可以改变学生被动接受知识的局面,能增强学生主动学习意识。高职语文教学的老师们借助思维导图可以将知识点清楚展示给学生,能促使知识脉络在学生脑海中清晰展示出来,增强了知识的可视化。此外,老师也可以从学生绘制的思维导图中了解学生最近学生情况,可以根据学生实际学习情况及时调整教学方式^[3]。

(三) 思维导图有助于创新原有教学方式

思维导图作为一种有效的教学工具,思维导图的应用加快了教学改革步伐。改革后的教学方式更有助于增强学生思维活动的逻辑性和灵活性,因此此种教学工具是锻炼学生思维的重要工具。同样也是教学方式创新非常有效的工具之一。

三、思维导图在高职语文教学中运用措施分析

(一) 课前教学内容呈现借助思维导图

高职语文课前教学内容呈现环节可以借助思维导图,课前教学内容呈现借助思维导图可以强化学生自主预习能力,能丰富学生传统预习方式,促使课前预习变得更加趣味化和多样化。借助思维导图呈现课前教学内容可以采取不同的方式。一是全景式呈现,老师可以将下个单元或者下篇文章所学内容简明扼要告知学生,让学生知道应该学什么、怎样学。这环节老师可以借助思维导图的方式将教学主题全景式呈现给学生,帮助学生理清知识与知识之间存在的关系。比如在《包身工》这篇文章教学时老师就可以采取思维导图的方式将本节课任务清单展示给学生,并将无偿劳动者、时代背景和作者简介三者之间的关系绘制成思维导图,让学生从思维导图中了解包身工这一群体相关知识;二是焦点式呈现。高职语文教学不可避免存在一些学生难以理解的知识,老

课题: 思维导图在古诗词教学中的创新性研究——以陕西省统招专升本《大学语文》为例。

作者简介: 张陶,性别:女,民族:汉,籍贯:陕西省榆林市神木市,出生年月:1985.06.04,学历:硕士,研究方向:中国文学史。

师如果将难度较大的知识点单纯拿到课堂讲授,起到的教学效果依然不理想。因此老师可以借助思维导图向难度教学的知识点利用课前时间展示给学生,构建起学生对该部分知识点的初步认识,之后可以检测学生课前掌握情况,根据检测结果在课堂上灵活调整教学范围和教学内容^[4]。

(二) 课中教学活动组织借助思维导图

课中教学是高职语文教学非常关键的环节。高职语文课中教学活动组织环节可以借助思维导图。思维导图具有引导和辅助的作用,老师在组织课堂活动时可以借助思维导图,将知识层层呈现给学生,激发学生求知欲。课中教学活动组织环节借助思维导图可以采取以下方式。一是构建个性化知识。高职语文课堂上学生可以围绕某个知识点用手或者软件的方式绘制思维导图半成品,并选择自己喜欢的图案、颜色等装饰思维导图。学生绘制期间老师可为其提供必要的指导。学生绘制完成后可以在班级内相互交换展示,并加以解读加深学生印象;二是组织学生组内讨论。高职语文老师可以选择某个中心主题,小组成员围绕该主题展开讨论,并借助思维导图的方式记录讨论内容,汇总自己的观点,这样可促使小组讨论内容变得更加直观可视。小组讨论结束后可以轮流展示自己的讨论结果,并搜集其他小组的意见和建议,不断加工和完善思维导图。这样可充分发挥思维导图记录、整理、交流、展示的作用^[5]。

(三) 课后教学效果检验借助思维导图

高职语文课后教学效果检验可以借助思维导图。思维导图作为一种有效的学习工具可促使学生学习更加连贯系统。学生借助思维导图可以将最初学习的知识记录下来,一段时间后再次查阅绘制的思维导图,这样可以快速发现自己最初学习存在的问题,在审视思维导图的过程中可以加深之前所学知识的印象,进一步提高学习效果。因此高职语文教学效果检验环节可以有效借助思维导图。课后教学效果检验环节借助思维导图要注意以下问题。一是再次加工思维导图。不管是课前学生自己绘制的思维导图半成品,还是课堂讨论环节形成的思维导图成品,都需要在课后检验环节加以完善。学生的思维意识是不断深化和拓展的,每个环节学生呈现出来的思维认识也是不一样的,如果老师忽视这一点没有引导学生在课后检验环节再次完善和优化思维导图,则难以发挥此种教学工具的积极作用。时间长了学生会慢慢遗忘自己绘制的思维导图。因此高职语文教学课后拓展环节老师需要引导学生对自己绘制的思维导图再次加

工,并记录再次审视思维导图发现的问题,形成最终的教学反馈;二是形成性评估环节借助思维导图。该环节借助思维导图可帮助学生进一步延伸知识点。教学评估过程中老师可以将某个中心主题提供给学生,让学生在课后绘制思维导图,并将知识点延伸内容体现到思维导图中,最终可以得到形成性评估结果。这样的教学方式简单且便于操作,与单纯文字性表达更具实效性^[6]。

四、高职语文教学运用思维导图需要注意的问题

高职语文老师借助思维导图开展教学任务要注意以下问题。一是选择合适的思维导图绘制方式。思维导图常见的绘制方式主要包括以下两种,分别是软件绘制和手工绘制。学生们可以根据自己的喜好灵活选择思维导图绘制方式。但是在观察中可以发现采取手工绘制思维导图的学生,绘图期间容易受到色彩、布局等因素的限制,耗费的绘制时间较长,且思维导图延伸程度不够。采用软件绘制思维导图的学生可以将更多精力放在提炼关键词上,因此最终得出的作品效果也较好;二是思维导图与教学内容融合要恰当。老师要合理运用思维导图,切不可滥用思维导图。如果滥用思维导图必然会产生适得其反的效果^[7]。

五、结语

综上所述,思维导图作为一种学习工具,将其应用到教学领域可以显著提高教学效果。以上就是本文分析的高职语文教学思维导图的运用情况,希望可充分体现思维导图的优势进一步提高语文教学质量。

参考文献:

- [1]吴敏,谢芳,裴海燕.思维导图在高职语文教学中的运用[J].陕西教育(高教),2019(11):32-33.
- [2]王高科.思维导图在高职语文教学中的运用分析[J].品位经典,2020(2):169-170.
- [3]牛志远.思维导图在高职语文教学中的应用策略[J].文渊(高中版),2021(4):1693-1694.
- [4]蔡雪.思维导图在高中语文作文布局谋篇教学中的实施策略分析[J].文存阅刊,2021(30):113.
- [5]陈英.思维导图在语文一轮复习中的实践——以江苏省高职语文教材第四册为例[J].善天下,2019(8):195-196.
- [6]沈国光.浅谈思维导图在高中语文整本书阅读教学中的应用[J].读与写,2021,18(26):52.
- [7]茅宇.思维导图在高考语文复习教学中的运用[J].科学咨询,2021(11):253-254.