

# 陕西省幼儿园教师体育教学能力调查研究

李 栋

宝鸡职业技术学院 陕西宝鸡 721013

**摘要:** 幼儿园的体育课程是幼儿教育中必不可少的重要部分,它关系到幼儿能否全面健康的发展,成熟的幼儿体育教学体系可以全面促进幼儿的身心茁壮成长。但是,目前幼儿园体育课程的教学质量良莠不齐,这在很大程度上受到教师教学能力的影响,而且部分教学内容形式也过于单调乏味,并不利于幼儿的身心健康发展。因此,增强幼儿园教师的体育教学能力成为目前的重点难点,要不断加大对教师体育教学技能的培养,构建和谐的幼儿体育课程氛围。

**关键词:** 幼儿园教师; 体育教学能力; 职前培养; 职后培训

## 引言:

由于经济发展与社会进步的不断推进,人们对于思想层面的认知也在逐步解放、开明,对于幼儿的体育教育也在不断跟进。这一观点的进步也促进着当前幼儿园体育教学课程的不断改进与完善。幼儿园的体育课程教育从根本来讲属于一种有目的且组织明确的教育活动,进行该教育的目的主要是通过增强幼儿对体育的认知来不断完善幼儿的智力成长,并以活动的形式培养幼儿身体的灵活性及社会适应能力。因此从这一点而言,幼儿园的体育课程更强调教学方式方法的科学性与合理性。尽管目前所应用的体育教学课程多以带有趣味性的内容以及多变的呈现形式来提升幼儿的体育娱乐兴趣,但是一节幼儿体育教育课程的好坏还是受到教师体育教学水平以及组织教育能力的直接影响。从这一方面来说增强幼儿园教师体育教学能力是至关重要的。

## 一、陕西省幼儿园教师体育教学能力的现状调查

### 1.1 幼儿教师对于体育活动的重要程度了解不够

随着我国学前教育事业的不断前进,我国对于幼儿教育的重视程度也在逐步提高,培育幼儿教师的高等师范院校也在不断增强其学生的教学能力。这虽然已经大幅提升了幼儿教师的体育教学能力,但是就现有的体育教学状况而言,部分教师的体育教学能力还远远达不到专业要求。而且大部分的教师会受到重文轻体的传统观

念影响,因此教师对于体育教学的重视程度远远不达标。还有的幼儿教师会忽视体育活动的全面性与多样性,只是单纯的陪着幼儿一起游戏或是陪同玩耍大型玩具,这样的体育课程教学都会影响到幼儿的全面发展。这些问题的存在正是由于教师在思想上没有对体育教学有足够的重视,因此在行为上也无法带给幼儿正面引导。

### 1.2 幼儿教师对于体育教学的目标要求不准确

在幼儿园的工作规章中有提到对于幼儿进行体育课程活动的主要目的是为了幼儿的身心能够正常发育、健康发展,同时锻炼幼儿身体技能的协调性,增强幼儿对良好生活习惯的认识,培育正确的卫生习惯,并进一步引导幼儿对参与实践课程及体育活动的热情。但是,通过对现有幼儿体育课程进行调查可以发现大部分的幼儿教师对于幼儿的体育教学存在着模糊的目标要求,对于幼儿体育课的课程目的只是简单的归结为锻炼幼儿的身体素质。这样的教学目标并不符合现今幼儿体育教育的要求,锻炼幼儿的身体素质仅仅是幼儿体育教育的目的之一,幼儿园的体育课程应当有效的完善幼儿身心发展,提升幼儿的体质与体能,增强幼儿对陌生环境的适应能力,进而完善幼儿的智力发展。但是由于幼儿教师对于体育教学的目标要求不准确,因此影响了现有体育课程的教学效果。

### 1.3 目前幼儿教师体育课程所选内容过于单调

随着人们对于体质体能重视程度的不断提高,对于学生及幼儿的体育课程项目也更加关注,体育已经被加入幼儿教育的健康领域,需要与其他领域相互配合共同促进幼儿的教育发展。在对幼儿体育课程进行设置时,教师应当结合幼儿的年龄特征,有针对性的选取活动内容。幼儿体育课程内容应当是丰富多彩的,以多种实现

课题: 2021年宝鸡职业技术学院院级课题, 课题名称: 体适能视域下学前教育专业体育课程改革研究, 课题编号: 2021193Y.

作者简介: 李栋, 男, 1992-, 汉, 陕西宝鸡人, 硕士, 助讲, 研究方向: 体育教学。

形式和方式来达成幼儿的体育教学目的。在课程所选内容中既应包含基础的体育游戏活动以及对幼儿身体的锻炼项目,还应根据当地特色来规划具有独特性的体育项目。目前的实际考察中可以发现,大部分的幼儿园体育教学课程均以体育体操以及体育游戏等形式呈现,这在很大程度上影响了幼儿体育课程的多样性,过于单调乏味的体育课程严重降低了幼儿对于体育活动的热情。

## 二、影响陕西省幼儿园教师体育教学能力的诸多因素

### 2.1 幼儿教师体育能力的培养体系不完善

各类高等师范院校是培育幼儿教师的重点所在,幼儿教师的体育教学能力不达标究其根本还是因为各院校对于幼儿教师的培养体系不够完善。幼儿教师在职之前并没有经过科学、合理的职业培训,因而在教学过程中才会出现教学能力不足的状况。高校培养体系不完善主要是由于幼师培养课程的设置存在不合理之处,大部分院校都未设置与幼儿体育教学有关的课程,部分院校即便设有相应课程,但对应的教学体系也不够完善。高校对于幼儿体育教学课时的设置要远远低于对幼儿技能课程课时的设置,这也导致了幼儿教师对于体育教学缺乏有效的组织性与协调性。

### 2.2 幼儿教师体育能力的培养内容不全面

幼儿教师是幼儿园体育课程的直接影响因素,他们设计、组织与指导了课程的具体内容,因此,幼儿教师自身的体育素养以及组织活动技能会直接影响到幼儿体育课程的教学质量以及教学效果,进而影响到幼儿的身心健康发展。但是,幼儿园内对于幼儿教师体育技能的培养却不够全面,对于教师所涉及的培训内容也不够完善。在幼儿园内入职后再教育的选择上,大部分教师会选择科学理论宣讲以及领域教学传授方面的内容,甚少人会针对体育教学技能而做功课。这也导致了目前幼儿教师体育教学能力不足的现状。

### 2.3 对于幼儿园体育活动的安全存在担忧

除了上述几方面所涉及的影响目前幼儿教师体育教学能力不足的因素外,家长及教师对幼儿园内进行体育活动是否安全也会影响教师的教学效果。家长与幼儿园之间存在一定的沟通不畅,或者二者之间的联系存在断层都会使家长对园内进行部分体育活动的安全性产生异议,这也在很大程度上影响了教师体育教学的进行。在实际操作中能否保障幼儿完成体育教学项目时的安全性应当是教师体育教学所关注的重点。因此,在设置幼儿体育课程的实际内容时,要优先考虑幼儿的安全性,针

对场地问题、幼儿运动能力弱以及自我保护能力差等问题设置相应的解决方案。为了能带给幼儿更舒适的体育课程环境,就务必要提升幼师自身的体育知识技能,一旦缺失就很容易造成幼儿体育活动课程存在问题,久而久之则会影响幼儿的体育素养和认知。

## 三、增强陕西省幼儿园教师体育教学能力的有效路径

### 3.1 增强教师体育知识理论的基础教育

要增强幼师的体育教学能力,就必须增强教师在该领域的知识理论基础教育。幼儿的体育教育包含了幼儿的身体特性、心理特性以及相应的体育学科知识等,教师具备以上能力才能为幼儿提供更科学合理的体育课程。除此之外,教师还应当注重幼儿骨骼机体的发育程度,这些是幼儿进行体育活动的基础,教师只有对幼儿的生理特性掌握足够多的知识才能切实地为幼儿提供更适合他们的体育活动。例如,在针对小班的孩子进行授课时,教师应当选择低层次的合作游戏,而对于中班和大班的孩子则要设置需要更多合作的体育活动。幼儿教师只有把握好幼儿的生理及心理特性,才能依照他们的不同水平及要求设置相应的体育活动项目。体育知识理论基础也是幼师进行体育实践的重要保障,教师要想提升自身的体育教学能力,就必须掌握足够扎实的理论知识。

### 3.2 增强体育课程的实践力度

幼儿的体育活动实践性和可操作性较强,因此提升幼儿教师的体育教学能力需要教师能将理论知识完美的融合于课程实践当中,只有不断地进行实际教学才能更有效的积累教师体育教学的实践经验,增强教师对课程目标制定、内容选择的理解。因此,除了要提升教师的体育知识理论基础,还应当增加教师的实践机会,通过多种实践课程来帮助教师完善其组织教学的能力,进而提升自身的体育教学能力。

### 3.3 提升幼儿园教师的职后培训

目前幼儿园内所设置的职后培训课程均没有将体育教学能力培养纳入其中,因此要想切实的提升幼儿园教师的体育教学能力就必须提升入职后的培训成果。幼儿的体育教学活动是存在其特殊性的,它不同于其他的教学活动,对于教师的教学能力要求也存在着差异。但是,幼儿园的体育教学必须要遵循园内的活动规律,尽可能多的引导幼儿去参与体育实践活动,对于实际的体育活动内容也可以融合当地特色来进行设置,尽可能的吸引幼儿来参与体育活动。这些培训项目都可以帮助幼儿教师提升自身的体育教学能力,因此幼儿园必须要重视园

内教师的职后培养。

### 3.4 构建和谐体育教学氛围

每一位幼儿的成长都离不开家庭与幼儿园的共同关注,因此构建和谐的体育教学环境更有利于提升幼儿园教师体育教学的能力。幼儿园应当向家长宣传科学前卫的体育教学理念,家长也应当给予教师相应的支持和理解。幼儿的体育教学应当在宽松、自由、和谐的环境中进行,有了环境的映衬教师也更应当提升相应的教育能力。家长与幼儿园支持园内教师开展丰富有趣的体育教学活动,教师也必须在活动开展之初做好相应的安全举措,确保幼儿活动安全。

### 四、结束语

综上所述,为了能带给幼儿更好的体育教学环境,高校应当加强对幼儿教师体育素养的培训,提升教师的体育教学技能,不断创新培养方式方法,增拓培养途径,不断完善目前幼儿园教师体育教学的课程形式。在此基

础之上,教师也应当增强对体育教学的重视,丰富体育课程形式,培养幼儿的竞技兴趣与能力,通过对课程不断地改进与完善,为幼儿创造安全、舒适的体育活动氛围,确保该课程能切实有效地促进幼儿全面健康发展。

### 参考文献:

- [1]王杰.幼小体育与健康课程的衔接研究[D].山东体育学院,2021.
- [2]刘芳梅.广东省幼儿园体育师资现状、影响因素及发展对策[J].安徽体育科技,2021,42(03):80-84+99.
- [3]郭妍.如何在幼儿园体育教学中加强幼儿身体素质的培养[J].家教世界,2021(09):12-13.
- [4]郭燕,韩佩轩.河南省焦作市区幼儿教师体育教学能力提升策略研究——以跑、跳、投、滚翻为例[J].四川体育科学,2020,39(06):137-140+146.DOI:10.13932/j.cnki.sctykx.2020.06.29.