

体操课程教学体系的反思与构建

刘和军

咸阳师范学院体育学院 陕西咸阳 712000

摘要: 体操课程是学校体育教学体系的重要组成部分, 优选体操课程的教学内容、创新教学模式、反思与构建教学体系, 是重构学校体操课程教育体系的有力举措, 有利于传统体育课程教学体系在新时代教学理念和教学模式的更新推动下焕发新的生机, 形成更符合当今学生思维接受模式、教师教学理念的新型教学体系。这是促进学校体操课程更新发展的重要路径, 反映了教育现代化培养的诉求。

关键词: 体操课程; 教学体系; 反思; 构建

1 引言

中华人民共和国国务院颁布的《全民健身条例》(2009)指出: 国家推动基层文化体育组织建设, 鼓励体育类社会团体、体育类民办非企业单位等群众性体育组织开展全民健身活动。国务院体育主管部门应当定期举办全国性群众体育比赛活动; 国务院其他有关部门、全国性社会团体等, 可以根据需要举办相应的全国性群众体育比赛活动, 国家支持、鼓励、推动与人民群众生活水平相适应的体育消费以及体育产业的发展。随着21世纪“全民健身”理念的持续推进, 国家加强了对体育课程的重视与支持。对体操课程教学体系进行反思与重建, 有利于促进体育课程在新时代教育背景下, 实现对传统教学体系的创新型发展和知识的丰富性提升, 使学生在掌握基本知识、基础技能的前提下, 实现对更深领域知识的纵深理解, 发展学生的综合能力, 提升实践水平。笔者本着提升体操课程教学质量、推动高校体育事业良好发展的目的, 对高校体操课程教学体系进行了研究, 以期对其它体育课程的教学改革提供一些借鉴。

2 传统体操课程教学体系现状

传统体操课程属于学校体育教育的领域, 基本遵循的是应试教育理念, 注重教师对学生的单向传输和学生课堂上的基础知识掌握, 学生接触的知识面较为狭窄, 教师的教学方法单一, 整体课堂氛围灵动性不足。

2.1 重视理论知识, 缺乏实践性知识

传统体操课程注重基础性、理论性知识的讲解, 教

师在课堂上主要采取的是讲授法、示范法的教学方法对整体课堂知识进行由浅入深的讲解。这样的讲解过程最大程度上保证了知识的传输效率, 有利于引导学生构建自身的知识体系, 但是, 长此以往, 必然导致学生对基础性知识的摄入过多, 而忽视实践性知识获得的情况。学生知识摄入的不均衡, 不利于发展学生的综合能力。

2.2 部分院校对体操课程重视度不够

传统教学大纲规定, 初、高中体操课程的教学时数不得低于平均22.5个学时。当前有些院校的体操教学时数甚至达不到这个标准, 这直接导致了学生参与体操活动、接触体操基础知识的机会减少, 客观上降低了学生对体操课程学习的学习兴趣和重视程度。部分高校对体操课程重视度不够, 直接拉大了高校之间的体育教学水平差异, 降低了体育教师的教学积极性, 不利于在教学层面提升学生的体操技能水平。

2.3 教学目标与学生实际需求相脱离

传统体操课程的教学目标沿着教材内容展开, 教师主要是教材知识的加工者和传递者, 注重依托教学情境和教学方法, 增大学生对教材知识的摄入量。但是教材内容需要跟随教育背景的发展不断进行自身知识体系的更新, 教师一味遵循传统教材知识体系, 容易造成理论知识与学生实际需求的脱节, 使学生学习的知识难以满足自身能力发展的需要, 知识的应用度低、实践性不强特点, 造成了体操课程教学目标与学生实际需求的脱离现象, 不利于提升学生的解决问题水平。

3 体操课程教学体系的反思与构建的价值所在

新时代教育背景下进行体操课程教学体系的反思与构建, 是对传统高校体操课程知识体系的更新与重组, 有利于推动传统知识体系在新型知识的浇灌下, 实现自身教育模式的转型升级, 以更适应时代发展需求, 满足

作者简介: 刘和军, 男, 1975-, 汉, 宁夏中宁人, 硕士, 讲师, 研究方向: 体育教学与训练、民族传统体育。
课题: 2021年陕西省体育局常规课题, 课题名称: 体教融合视角下的快乐体操发展研究, 课题编号: 2021242

学生的求知欲。

3.1 充实教学内容, 完善课程知识体系

对传统体操课程教学体系进行更新与重组, 并不意味着对其原有教材知识的完全抛弃, 需要我们秉持“守正创新”的态度, 对于传统知识体系中合理的、先进的成分, 要予以保留和加工, 对于不适应时代发展的内容, 要及时剔除, 融入更适应时代发展、更适合学生当今学情的新型知识。

3.2 彰显能力侧重点, 发展学生实践技能

融入新型教学理念的体操课程教学体系, 实现了对传统教学内容的提取和更新, 新型前沿专业知识的摄入, 有利于激发学生的学习兴趣, 引导学生在专业知识的启发下发现多方面领域的相关知识。只有在知识摄入层面为学生提供广阔的知识摄取空间和自主创新平台, 才能让学生在提取知识、完成实践任务的过程中, 找准自身的能力发展方向, 不断提升自身实践技能, 完成能力水平的飞跃和提升。

3.3 完善教师知识体系, 提高教师教学水平

在推进体操课程教学体系的反思与构建过程中, 需要教师在遵守教材基本知识的基础上, 多方面搜集、整理其他领域相关内容, 梳理出适合当今时代背景、适合学生发展学段的教学内容。这样的知识体系重建过程也是对教师原本知识体系的完善, 有利于教师在接触高端前沿知识的基础上及时更新自身教学内容, 掌握先进的教学方法, 设置出更符合学生认知发展规律的教学模式, 促使教师在新型教学理念的指引下提升自身教育教学水平。

4 体操课程教学体系的反思与构建的潜在问题

尽管推进体操课程教学体系的反思与构建是新时代教育背景下对传统高校体育课程教学的创新型尝试, 有利于实现课程教学模式的转型升级, 但是在实际应用过程中, 难免会产生种种问题。这些问题能否成功解决是事关体育课程教学体系能否成功反思与构建的关键所在。

4.1 学校对于体操课程改革重视程度不够

学校的政策支持是推进体操课程改革的重要保障, 课程改革只有依托学校的课改目标和任务, 才能有条不紊的持续推进。对于体育专业不强的院校, 高校领导层没有足够的意识制定针对体操课程改革的相关政策, 这直接导致了教学体系重建的障碍, 使整体课程体系反思与构建工作缺乏明确的目标指引和经费支持, 不利于提升教学体系重建的积极性。

4.2 部分教师业务水平不够, 专业素养不强

教师的教学水平、知识视野差异, 直接导致了教师对体操课程教学体系的认知不一现象, 对于知识视野宽阔、教学能力强、善于接收新鲜事物的教师, 对于体操课程改革的推进工作具有强烈的教学兴趣, 能够在自身知识体系的基础上推进课程改革工作; 但是对于教龄较大, 受传统教学模式禁锢严重的教师, 则不愿意改变自身教学模式, 也不愿意接受新的知识体系更新。

4.3 体操场地、器械和设施简陋

体操属于体育课程中的难美类项目, 对于活动场地、实践器械和可操作性设施的要求较高。新型体操课程教学体系的重构, 引入了更多体育前沿理论, 并且注重对学生实践技能的发展。这要求学校在传统体育设施建设的基础上, 扩大体育锻炼场地, 引进新型体育器械, 让学生和教师在可操作性设施的帮助下更好的纠正体操动作, 增加师生交流活动空间, 这对于经济基础薄弱的高校而言, 产生了较大的经济层面压力。

5 体操课程教学体系的反思与构建的应用策略

为了更好的进行体操课程教学体系的反思与构建, 实现传统体操课程教学模式的转型升级, 开拓学生的知识视野, 需要多主体从多方面共同施策, 以推进体育课程教学模式的转型升级。

5.1 及时更新教学内容

新的体操课程教学体系在传统教学体系的基础上增加了姿态操、健身操、团体操等多种形式, 推动多种类体操融入教材, 有助于拓展教材知识容量, 使传统教材在新时代教育背景下, 焕发新的生机活力, 帮助学生接触更多具备新理念的知识。一方面, 这是对传统体操课程知识体系的更新, 助推体操课程知识网络的合理化。另一方面, 也为教师实行新时代下的体操教学模式, 提供了可资借鉴的教学材料, 使体育教师在新型教学材料的辅助下, 提升自身的整合教学能力。

5.2 实施课程分化教学

由于体操课程教学体系相关理论的差异性, 可能导致引入的上层支柱理论体系过大现象, 这容易给教师的实践教学带来困难, 使部分理论基础水平薄弱, 对高端前沿成果了解不深的教师难以掌控。基于此教学困难, 可以实施课程分化教学, 将庞大的理论与课时容量多的课程进行教学任务分解, 并将课程授课任务分配给多个教师, 让每个教师都能针对自身擅长领域开展课程讲解。这不仅有助于教师发展自身专业水平, 而且实现了对体操课程的精细化讲解。

5.3 运用现代化教学手段

由于经济全球化、信息化的纵深发展,教师在对体操课程教学体系进行反思与构建的过程中,要引入现代化教学手段,依托互联网高科技技术,在体操课程教学过程中创建可视化的教学情境,引导学生在情境的熏陶下,逐步深入对体操课程的理论和实践技能的学习。这样就实现了体操课程理论性知识体系与实践性教学手段的结合,使融入了新型教育观念的知识体系得以在新型教学手段的帮助下,实现了教学效率的最大化。

6 结语

进行体操课程教学体系的反思与构建是迎合新时代教育背景下的创新型举措,有利于推动传统体操课程实现对自身知识体系的继承性发展,使学生在进行体操课程学习的过程中,拓宽自身吸收相关知识的途径,开阔知识视野,接触到更多先进高端的研究成果,从而找准自身的专业发展方向,促进综合能力提升。

参考文献:

- [1]薛芸芸.基于核心素养的高校艺术体操教学实践研究[J].食品研究与开发,2021,42(14):244-245.
- [2]孙贵龙.高校“大体操”课程群教学内容体系研究[J].当代体育科技,2018,8(21):52-56.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2018.21.052.
- [3]丁岩.体育新课程标准体系下体操教学现状研究[J].科学中国人,2016(29):137-138.
- [4]周振海,张爱福.高师院校体操普修课程教学内容体系的研究[J].运动,2012(22):50-52.
- [5]李鹏,蔺新茂.体育新课程标准体系下体操教学现状研究[J].北京体育大学学报,2008(05):674-676. DOI:10.19582/j.cnki.11-3785/g8.2008.05.034.
- [6]周亚琴,常生.关于构建体操课程教学内容新体系的研究与实践[J].湖北体育科技,2001(01):77-79.