

小学低年级数学游戏教学存在问题分析

李 娜

张家港徐市小学 江苏省张家港市 215600

摘 要: 数学学科一直是学生学习的难点。复杂的数学知识相比其他学科对于低年级小学生来说相对困难和枯燥。由于低年级的学生思维并不完善,给小学数学教育者的工作带来了巨大挑战。因此,如何在低年级数学中通过游戏教学来增加课堂的乐趣并激发学生学习数学。对低年级学生学习数学能够起到关键作用。

关键词: 小学低年级; 数学游戏; 教学

引言:

一谈到数学,有些人可能会想到“难”或“无聊”之类的形容词,但小学数学知识并不是真的很无聊,很有趣而且很实用。尤其是小学低段的数学知识非常接近日常生活。小学低年级的学生玩心重,精力旺盛,在生活学习中有极强的好奇心。传统的单一教学方法不会吸引学生对学习的注意力。新课程标准指出学生学习应该是一个充满活力、积极和个性化的过程。数学教育活动,特别是课堂教育,应该激发学生的兴趣,调动学生的积极性,激发学生的数学思维能力,游戏教学方法可以让学生在不知不觉中学习了知识。

一、将游戏教学融入低年级数学的目的

在小学低年级数学的教学目的主要是为了培养学生的数学问题并探索、对问题的探究能力、创新能力等,现在小学数学教师的教学目标已经从传统的单一指导学生数学知识,向训练学生数学思维、调动学生学习数学的主动性以及培养学生形成主动的学习习惯为主转变。一般而言,小学生更加精力充沛、好动、喜欢玩耍,充分考虑了诸如学生的教育认知水平等各种因素,发展利用融入游戏活动等教学方法,不仅可以使学生的氛围舒适、活跃的课堂中学习,而且可以培养学习数学兴趣,培养学生自主创新的态度和积极探究的态度。

二、小学低年级数学游戏教学存在的问题

1. 游戏教学效果不明显

一些小学数学老师在设计数学游戏时,认为在课堂上使用数学游戏是为了吸引低年级学生,于是在设计数学游戏时绞尽脑汁,过分强调游戏的娱乐性。似乎每个小学生都在参加数学游戏,但很多低年级小学生的目的纯粹是为了玩。对游戏中包含的数学知识不感兴趣。游戏过后,小学生心中几乎没有印象,更不用提有什么收获。

2. 游戏时课堂秩序混乱

数学游戏可以活跃课堂气氛,很多小学生可以在老师的指导下有条不紊地参与数学游戏,能够自觉地遵守游戏规则和课堂秩序,但仍有一些低年级学生存在自律和自我管理能力差,学生在玩数学游戏时,注意力不集中,四处张望,窃窃私语,随心所欲地想干什么就干什么,影响了其他学生,扰乱了课堂秩序。这不仅会影响游戏的进度,也会影响老师的教学进度。数学教师在管理上存在问题,每当游戏场面混乱时,不知道如何解决,容易出现小学生摔倒或磕碰的现象,游戏中存在安全隐患。

3. 数学游戏内容过于教科书化

在新课改的推动下,越来越多的数学游戏被运用到课堂教学中,尤其是对低年级学生的数学教育,数学游戏已经成为教育不可或缺的一部分。很多小学数学教师在游戏内容的设置上都非常新颖独到,为数学教学带来了便利,但部分数学教师仍受传统教学观念的影响。在数学游戏的情况下,游戏内容以教科书的形式呈现,无法提高低年级学生的兴趣,从而降低了低年级学生的参与度。

三、小学低年级开展数学游戏教学的有效策略

1. 改进教学理念,在课堂中引入游戏元素

低年级小学生与成年人不同,由于低年级学生的心理和生理尚未成熟,不能专心于课堂。教师应当合理利用学生的这一特征,在课堂上灵活加入游戏元素,吸引学生的兴趣,从而提高学生在课堂上的听讲效率。低年级小学生因为年纪太小,思维更加的活跃难以集中,有些孩子一边学习和一边玩耍。因此,教师必须使用穿插游戏环节的方式分散教学内容,让学生在课堂上边学边玩,用来培养和训练学生在玩游戏的过程中培养数学思维,并在游戏过程中提高学习效率。首先,老师可以使用多媒体,通过课件向学生展示了一些与授课内容有关的问题引发学生的注意,带入本节课程内容。第二,老师

可以提问学生有关本课相关的知识内容的。同时让课堂拥有良好的学习氛围,通过刺激学生通过“玩”来激活大脑、让学生兴奋起来。教师需要将游戏活动的内容与现实生活联系起来,不仅有利于提高课堂教学的质量,同时让他们在开展游戏活动的同时。有效地发挥其学习辅助作用。老师尽力为所有学生提供参与实践中的机会和条件,从而使所有学生积极地参加到课堂游戏活动中来,并借助游戏活动的帮助,在课堂上实现学生合作意识的培养,这有助于提高学生的协作能力,提高学习效果。

2. 将生活情景融入游戏

出色的数学教师除了需要在课堂上给学生传授书本中的知识外,更应培养学生的数学思维和主动学习数学的习惯。在实际的授课中,老师并没有尽早阐明授课主题,而是通过游戏等方式介绍授课内容,能够将学生的注意力“黏”课堂学习中,激发学生的学习兴趣 and 热情,让学生在轻松愉悦的氛围中,潜移默化的获得知识。由于每节课的时间有限,游戏的设计必须科学合理,否则,不但对学习没有帮助,还会浪费课堂时间。游戏的设计应包含各种元素和综合的主题,必须考虑到学生接受程度、基本知识的掌握情况以及喜好。例如,当学习数字的认识时,老师设可以设计了一个“动物园”的主题,称为“参观动物园”,用投影仪展示了动物的图片,并要求学生仔细看这张图片以找到数字每种动物数量所对应的数字。让学生通过观察和思考。找到动物相关的数字。这样,学生不仅可以学习数学知识,还能锻炼学生的观察力和动手能力。

3. 通过合作的游戏,提高知识的应用水平

合作学习是数学课程中常见的教学形式。在游戏化教育和指导中,老师不仅应提高学生的合作意识,而且应将数学知识应用到学习中,以便学生可以有效地将数学知识应用到探索和讨论中。可以在课堂上营造一个更加愉快的学习氛围,并提高学生的合作感和交流感。

在对几何知识进行教学时,老师可以将学生进行分组,每组为学生提供几何图形和纸张,并帮助学生计算矩形的周长,老师要求所有学生参加。对此。小组成员将测量、计算、测试和记录等任务明确分开,以便小组成员可以相互协作和监督,以提高合作学习中的知识应用水平,并进一步提高学生的团队合作技能。

4. 合理进行教育评估,提高游戏教育质量

在游戏化教育与指导期间,教师必须加强教育评价指导,科学合理的教育评价指导,以更全面地了解课堂

上学生的实际学习情况,克服因各种原因造成的解决问题的错误:改善学生的粗心和缺点,使学生可以对自己有清晰的认知。在未来的数学学习过程中,学生可以在老师的指导下进一步提高数学学习水平。

游戏化的教育评估表也可以用作老师课程教学评估的参考,在此期间,老师可以执行公平和正义的原则,班上学生的学习能力和认知水平存在很大的不同,所以需要讲平时的表现与期末考试成绩相结合,以确保更加客观和有效。通过学生对同伴评估和老师评估的结合,老师需要对学生进行鼓励和指导,学生可以从各种教学评估中受益。基于游戏的教育评估指导对提高学生在数学课程中的学习质量具有积极作用,并且需要老师不断进行对实际应用的研究。

5. 科学运用游戏来调动学生的学习热情

游戏活动更适合学生的身心发展需求。对于小学生来说,游戏活动可以帮助学生获得更多知识,并且更容易使学生对学习充满信心。老师在游戏中引入相应的数学知识,学生可以更容易地掌握其中的数学内容,从而使学生可以积极地参与学习游戏,并提高学生的数学水平。

老师正在进行规律知识方面的教学时,可以构建相应的游戏活动,以便学生可以更积极地参与课程学习。老师可以让男生站在讲台上,然后让其他女孩来到讲台上,然后老师点名让学生依次走下讲台,学生观察老师的点名习惯,并探索其中的规则。通过这种简单的游戏活动,可以调动学生的学习积极性,并达到学习的目标。

四、结语

总之,低年级数学老师在授课时,应充分了解引入游戏活动并将教育内容与现实生活联系起来,依靠特定的数学游戏活动来实现有效的课堂教育,让数学游戏可以很好地用于低年级数学教学中。将游戏环节穿插入小学数学课堂,可以使原本抽象知识在学生面前生动形象的展示、让学生轻松地学习到知识,保证了课堂教学的教学质量。锻炼学生灵活性和观察力的水平促进了学生的整体发展。

参考文献:

- [1]朱玉娇.在小学低年级数学教学中融入游戏教学的策略探讨[J].天天爱科学(教学研究),2020(12):83.
- [2]苏彩娥.小学低年级数学游戏教学的设计及课堂实践探索[J].数学学习与研究,2020(23):60-61.
- [3]陈莉琼.游戏教学在小学低年级数学教学中的实践探索[J].才智,2020(02):53.