

职业院校实施创业教育的教学思考

刘恒祥

陕西邮电职业技术学院 陕西咸阳 712000

摘要: 创业教育的目的是培养学生的自主创业能力, 为学生提供理论知识与技术指导。随着职业教育理念的不断发展, 学生的培养目标也从单纯技术工人转变为新时代背景下的复合型人才, 职业院校实施创业教育, 能够全方位提高学生的综合素质。

关键词: 创业教育; 职业院校; 发展; 培养

一、创业教育的发展历史

“创业教育”, 从广义上来说, 就是培养开创性人才, 通过培养受教育者, 使其具有独立工作能力及技术、社交、管理能力, 让受教育者在社会经济、文化、政治领域开创新的发展空间。目前我国职业院校实施的创业教育, 则借鉴了国外特别是美国的大学创业教育经验。20世纪70年代, 西方欧美国家开始在大学教育中开展创业教育培训课程, 鼓励大学生自主创业, 随着信息技术的快速发展, 涌现出了比尔·盖茨、迈克尔·戴尔等一批大学生自主创业成功者, 美国大学创业教育的成功离不开基金会的支持, 通过创业基金会的扶持, 鼓励学生参加一系列创业大赛, 获得创业的资金扶持。德国的“EXIST”高校创业促进项目、法国的“创业大赛”、“创业孵化器”、英国财政资助的“SECS”和“CMI”等创业教育也获得了较好的效果, 为大学生创业积累了大量成功经验。

我国高校创业教育起步较晚, 但是近年来发展迅速。2002年, 高校创业教育在我国正式启动, 通过由点带面, 由浅入深, 形成了一套较为成熟的创业教育体系与理论指导, 各个高校通过开展创业培训沙龙、创业比赛, 设立大学生创业基地等, 为创业大学生提供创业法律支援、税收减免、创业资金扶持等鼓励政策, 获得了积极成效。2015年提出的“大众创业、万众创新”鼓励大学生投入到创新创业的时代浪潮中去。同年国务院印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》, 为高校创业教育提供了顶层设计。

二、职业院校实施创业教育的意义

目前国内外的高水平创业教育主要还是集中在重点

院校之间, 职业院校的创业教育起点低, 综合水平差, 因此在职业院校开展创业教育, 不但能够提升职业院校学生就业选择方向, 还能切实提升职业院校综合水平与社会认可度, 为职业院校长远发展树立良好口碑。

(一) 增强职业院校教育属性, 发挥职业教育优势

2019年, 国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》, 明确提出“职业教育与普通教育是两种不同教育类型, 具有同等重要地位”这一重要论断。职业教育不同于普通高等教育, 培养人才以产业技术人才为方向, 满足工业、服务业等基础行业对初级人才的需求。现代社会的发展需要复合型人才, 传统职业教育能够使使学生快速学习到一门适合自己的技术, 但是忽视了对人才的全方位培养, 导致社会上普遍认为职业教育培养出的学生只适合基层工作, 对于职业院校毕业学生的进一步培养与岗位晋升存在偏见, 导致职业教育陷入不被认可的窘境。随着我国产业升级, 中国制造2025计划的提出, 职业院校担负着我国产业升级人才培养的重担。

职业院校在人才培养上, 重视理论与实践并举, 培养学生自主动手能力, 课程设置上能够为学生提供就业技能, 对于在职业院校实施创业教育, 能够让学生在毕业后, 利用自己所学的技能知识, 开展创业活动, 对比普通高校学生重理论轻实践的教学课程设置, 职业院校在整合教学资源与校企互动方面更有优势, 创业教育够助力职业院校培养出复合型、创新型人才, 更好地满足社会发展的需求和产业结构的调整, 切实增强职业教育属性, 发挥职业教育的优势。

(二) 加速职业院校教育改革, 激活内在发展动力

长久以来, 职业教育被认为是学习差水平学生选择的学校, 因此无论从师资水平还是学生生源, 都得不到社会各界的认可。在职业院校课程内容、管理方式、教育理念等方面也存在着与社会脱节, 水平落后的问题。

作者简介: 刘恒祥, 男, 1982, 山东烟台人, 本科, 副教授, 研究方向为计算机通信、计算机软件、教学管理。

通过对创业教育课程的设置,能够解放思想,拓宽学校的改革思路,加快我国职业院校职业教育水平,使其成为我国产业升级的新助力。职业院校在我国教育系统中占有重要地位,是我国高等教育的重要补充,职业教育的发展,既要依靠国家与社会各界的投入,也要挖掘自身潜力,激活内在发展动力。通过开展创业教育,孵化一批创业人才,学习借鉴外国创业基金运作模式,通过投资创业项目,增加学校的运营收入与能力,为学校的发展提供资金支持。

(三) 增加学生就业竞争力

职业院校学生在毕业后的就业竞争力弱于高等院校,这与我国低端产业结构占比高、技术工人不受重视的大环境有关,也反映出目前职业教育培养人才总体水平低的问题。传统职业院校培养更偏重于将学生定位为基础操作岗位,对于管理、运营、创新等综合能力忽视。创业教育能够改善学生精神面貌,提升核心素养。通过积极参与各类创业活动,能够提升学生的活跃度、行动力、意志力,增加学生的责任心和统筹管理能力,使学生全面发展,提升自身的就业竞争力。

二、职业院校创业教育存在的问题

(一) 政策扶持与校企合作缺失

虽然近年来国家出台了一系列政策支持职业院校发展,但是相比于高等院校,职业院校在社会认可度方面始终不及名牌院校。目前职业院校为了鼓励创业教育的开展,创立了一系列创业大赛,但是无论是在传播知名度与影响力方面,都不如高等院校同类活动。在创业启动资金扶持上,各类企业更是偏爱高等院校的创业项目,职业院校在校企合作方面还主要以学生订单式培养为主。目前社会主流观念仍然认为职业院校学生在学习能力、学习态度上不如高等院校,却忽视了创业过程中的意志力、行动力及坚忍不拔的品性,创业成功与否固然离不开学习能力,但是更需要有坚忍不拔意志和耐受挫心理。国家与企业在开展创业项目时应更关注创业项目,而不是项目来源院校。

(二) 创业教育与学生专业匹配度不高

职业院校在办学理念上以培养专项技能工人为主,因此普遍重视一线操作技能培养,对于学生的专项技能、实操能力重视,忽略学生的全方位发展。在学校定位窄、专业技能培训内容多、综合课程占比少的情况下,学生的培养结果就是单项技能突出,综合素质水平不高。创业是一门涉及内容广、知识点多、理论性强的课程,这就要求学生在学习过程中要有较高的理论水平与综合素

质。目前职业院校的创业教育与学生的专业匹配度不高,无法发挥职业院校专业优势,不能指导学生利用所学的技能开展创业活动。

(三) 职业院校学生自主创业意识不强

职业院校学生在入学后,自我意识认为接受职业教育就是为了将来学到一门技术,为以后找到一个基层工作岗位而学习,因此在接受创业教育时,认为这门课程与自己将来就业关系不大,思想上懒于思考创业规划,行动上漠视创业教育学习。部分学生虽然有兴趣与意愿学习创业课程,但是一时冲动或者急于求成,遇到困难后轻易放弃,虎头蛇尾。

(四) 职业院校创业教育体系不完善

我国创业教育发展时间相较于国外尚短,而职业院校创业教育更是近年才被重视起来,因此目前教育体系还未完善,创业教育课程普及型偏低、内容不丰富。目前部分职业院校也举办了一些创业大赛,但是整体水平偏低,影响力与效果不明显,学校内学生自主组织的创业小组与创业社团较少,活跃性不高。在创业基地建设与社会合作方面,缺少创业孵化基地,已有创业孵化基地规模小,集聚度低,不能形成规模效应,在与企业合作方面,企业积极性不高,对创业活动支持力度有限,造成创业基金的来源匮乏,渠道单一。

(五) 创业教育师资水平有待加强

创业教育在我国开展时间也不过20多年,从事这方面研究的专家学者数量较少,在聘请优秀教师时,竞争不过高等学校,因此造成目前职业院校在创业教育中水平有限,师资力量薄弱。已有的创业教育老师,在相关理论研究上与自己的独特见解,但是结合到创业活动上时,实践能力缺失;也有老师受传统应试教育的影响,不能打破陈规,大胆创新,而是沿袭旧经验、旧思想,将创业教育当成普通应试内容教育。

三、如何提升职业院校创业教育教学水平

(一) 坚持“走出去”、“引进来”,通过交流创业教育经验,提升创业教育水平

职业院校在开展创业教育时,要学习借鉴其他院校的成功经验。为了扩大创业大赛的影响力,应该将比赛的范围扩大,联合其他学校,将优秀创业方案和创业人才选出来,扩大创业大赛的影响力。通过联合举办创业大赛,学习其他院校的成功经验。为了提高学校的创业教育水平,还可以引进优秀创业教育专家学者,提升学校的师资水平。

(二) 提升学校学生的创业能力

在创业教育中,要想取得成功,离不开学生的积极参与。通过开展创业讲座、举办创业相关的实践活动,激发学生对创业的兴趣,了解到学生对创业的真实看法,解决学生对创业的困惑,从而清楚了解学生对创业趋势和创业想法,针对性开展创业教育。当然,创业教育离不开创业思想的熏陶,在日常课堂授课上,可以讲述一些创业案例,在学校内设置创业展示窗等方式,让学生潜移默化接受创业精神的熏陶。

(三) 完善创业教育体系

我国的创业教育近年来取得了长足发展,但是与国外先进院校相比,仍然存在着相当大的差距。通过开展创业教育活动周,提升创业教育的普及型;在学校日常授课时,将创业理念融入其中;将创业教育作为学生理论学习后,可以安排学生制作创业计划书、模拟撰写创意方案等;定期开展创业教育师资培训,提高教师水平。通过建立完善的创业教育体系,提升职业院校的创业教

育水平。

四、总结

当代社会是一个变革的社会,这就要求学生具备较高综合素质,而创业是体现一个人综合素质最好的方式。我国目前教育理念是培养有创新思维、创业能力的新一代青年,这就要求我们在教育中认识到创业的重要性。目前我国职业院校创业教育还存在着一些问题,只要我们坚持学习,放眼未来,创业教育就会迎来灿烂明天。

参考资料:

[1]曾大恒,李瑞.基于隐性职业素养的创新创业教育实践与思考[J].教师,2021年第1期,125-126页,共2页

[2]吴志峰.高职院校创新创业教育的内在哲学思考[J].教师观察,2017年第24期,55-56页,共2页

[3]李君.高职院校创新创业教育与就业指导相融合的有效性探究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2021年第16期,191-192页,共2页