

基于协同创新视角的高职院校双师型师资队伍建设

马 洁¹ 杜 康² 常文利¹ 刘艾侠¹

1. 宝鸡职业技术学院 陕西省宝鸡市 721013; 2. 陕西省宝鸡市宝鸡电信 721000

摘 要: 当前我国高职院校双师型教师队伍建设还面临着一些问题。其中主要的问题就是校企的协同理念和实践之间的脱轨。在兼职教师团队的使用和管理方面缺少一定的协同理念,对教师的考核和激励政策都不是特别的完善。为了能够更高效的构建高职院校双师型师资团队,学校一定要坚持协同创新的理念,可以从各个方面对双师型教师团队来进行完善,全面的提升教师团队的质量,实现学生更好的发展。本文就协同创新视角下高职院校双师型师资团队建设的具体策略进行全面的分析探究。

关键词: 协同创新; 高职院校; 双师型师资队伍

教师是高职院校创新和不竭动力,高职院校不断地打造优质的教师团队应该是一直追求的目标。而对于高职院校来说打造双师型教师团队更是工作的重点。但是目前学校在双师型师资团队建设方面存在着一些问题,缺乏协同创新的理念,针对这个情况必须要完善运行机制,完善相关的政策,努力推进高职院校双师型教师团队建设工作,更有效的培养教师人才,和企业制定共同的培养目标,完善运行机制,本文就协同创新视角下高职院校双师型师资团队建设的具体实施策略进行分析和深入研究。

一、对于协同创新机制的研究

在新时代教育背景下现代化教学是以实践为主,同时在实践教学要求多部门联合,能够实现彼此的整合活动,这样才能推动教学改革和提高实践教学效率。这种协同创新机制具有着多主体的特点,所以教育和实践要加强合作,注重目标和培养的融合以及组织和沟通的融合。在协同创新机制下面,教育的内容和思想需要存在着一定的关联性,构成一个统一和多系统的运作协同模式。如果在教育的过程中能够构建一个完善的系统体系,则可以在一定程度上说明彼此的互动整合和信息互动性。这在很大程度上可以密切教师和学生之间的关系,实现共同追求的目标。

二、协同创新视角下高职院校双师型教师队伍建设的问题

(一) 校企培养双师型教师团队理念无法有效衔接

高职院校在教师团队建设上面投入了一定的时间和

精力,但是双师型教师团队建设中存在着一定的误区,一方面高职院校在招聘教师的时候会选择招聘高学历教师,存在着学历盲目攀比的情况,一味地追求博士或者硕士学历的高理论层次人才,而忽视了教师本身的能力。另外一些高职院校过于注重落实技能教育,所以对教师专业技能和操作能力的关注远远的超过了教师理论知识的掌握情况。这可以说是高职院校在构建双师型教师团队的过程中存在的两个主要的问题,也是高职院校目前迫切要求解决的问题。从协同创新视角出发实现学校和企业的沟通,可以提高教师团队的综合素质。但是目前校企双方在构建双师型教师团队方面存在着不同的理念,配套的行动也不相同,这严重影响到了学校和企业协同创新的效果。彼此都从自己的角度出发考虑问题。作为高职院校更追求协同创新社会效益的提升,比如提高人才培养质量等等,但是企业更侧重协同创新带来的经济利益,比如科技的创新等。

(二) 校企对兼职教师的管理不一致

兼职教师应该说是师资团队建设中比较特殊的一部分,也是双师型教师团队的有机组成部分。兼职教师在校企双方身份的双重性满足了彼此的人才需求。在实际的应用中可以将专业技术操作性和学校的理论进行整合。在双师型教师团队的建设中,学校聘用兼职教师可以强化高职教育的特色,同时也能密切校园和企业的联系,有效的提升学生的实操能力和创新力,帮助学生构建系统化的知识。但是当前学校和企业对于兼职教师的管理存在着一定的问题,双方在针对兼职教育管理方面的沟通和合作不是特别的到位。而且社会对兼职教师缺少一定的认可度,导致教师流动性较大,工作上面也缺乏一定的动力。对于兼职教师的教学能力提升缺乏系统性和

基金项目: 课题名称: 基于协同创新机制的高职“双师型”师资队伍内涵建设策略研究, 编号: SZJYB19—022

针对性, 和学生沟通较少, 这些教师跌专业能力发展受到了一定的限制, 这些都严重影响到了教师整体教学效果的发挥。另外学校对于兼职教育也缺少一定的认可, 专兼职教师缺少有效沟通。兼职教育存在着严重的边缘化的情况, 这样就影响到了人才培养进一步的落实。

(三) 双师型教师团队建设考核机制不健全

双师型教师团队的建设本身就是一个相对缓慢和长期的过程。随着社会主义市场经济不断地发展, 科技不断地进步和教育改革的全面推进, 这些大的环节其实在很大程度上推动了双师型教师团队的建设。为了能够更好地满足双师型教师师资能力需求, 双师型教师需要参与到工作一线中, 要努力从工作中积累经验, 掌握新的工艺和技术。但是目前双师型教师队伍建设当中存在着一定的发展难度, 主要是队伍建设存在着动态性因素还有个性化的职业素质。一些企业把兼职教育在高职院校就视为他们的个人行为, 这些没有能够得到企业的认可, 而且工作的重心更倾向于企业, 所以使得高职院校对于兼职教师的考核并不是特别的严格。专职教育在企业中挂职提升, 顶岗实践没有一个标准的激励机制和考核机制, 所以这些教师也就缺少了在企业中工作的积极性和热情, 无法有效的提升自己的操作技能。

三、协同创新视角下高职院校双师型师资队伍建设的策略

构建双师型教师团队需要鼓励企业和高职院校能够共同合作和创新, 构建一个健全的教师团队建设机制, 制定完善的政策制度, 这样可以促进学校和企业长远的发展。双师型教师的培养一定要注意机制和体制还有人才培养政策的创新, 要深化企业和高职院校之间的协同合作, 构建一个统一的战线联盟, 共同构建双师型教师队伍。

(一) 校企统一人才培养理念, 实现人才协同

学校和企业在对兼职教师进行管理的时候应该构建一个彼此良好沟通的平台, 针对于项目研发还有新技术的应用以及人才培养等进行资源的共享, 形成合力。从教育教学改革到科研资源的开发等一定要注意共同合作和创新发展。双师型教师团队建设需要注重人才的协同发展。这就需要学校和企业搭建一个校企合作的平台, 可以采取一些高科技手段实现合作。为双师型教师提供一个共同发展的平台。高职院校需要为双师型教师队伍建设提供专门的机构, 设定各个部门工作的职能, 为教育教学提供基本的保障。同时发挥出企业的实际应用型, 做好对人才的培养工作。借助现代科学技术可以在人才培养方面缩短时间和空间距离, 解决兼职教师双向工作

中时间上面的冲突, 可以借助视频完成理论知识的学习。另外可以构建一个双岗双职和双向兼职模式, 为教师的发展提供一个宽松的成长环境。设定教师的双充身份, 校企可以结对, 实现校内优秀教师和企业优秀员工一帮一德辅导机制, 这样能够实现学校和企业的协同发展创新, 推动高职院校双师型师资团队建设。

(二) 增强学校和合作, 促进项目协同发展

地方产业的升级战略在双师型教师队伍构建中占据着重要的位置。学校和企业合作项目对于双师型人才培养有着重要的意义。所以可以实现企业和学校共同研发项目、开发课程构建项目基地的方式实现双师型教师团队建设。学校和企业需要进行项目的研发和具体的研发中心建设, 这样能够有效的满足企业个性化发展的需求。要结合国家发展的一些大的趋势来为企业提供一些新的技术和信息, 这样可以更好的指导企业进行生产实践。学校和企业和合作开发课程的过程中要实现企业和教学的有效衔接, 把企业的一些职能和管理经营理念引入到高质量人才培养模式中, 从课程开发角度注重企业和学校的合作, 能够在企业中补充教学。通过开发一系列的项目实现协同发展。

(三) 以校企共管为基础, 完善严格准入协同体系

首先要提高教师的入职门槛和入职标准, 比如在教师引入环节企业可以对不同专业的教师的教学实际情况进行详细的分类, 并且对这些教师进行严格的考核, 例如这些教师的教学技能和知识掌握能力, 又或者是职业素养和个人素养等等。另外需要结合当地的情况制定岗前培训提升机制。学校和企业需要安排新教师开展岗前培训活动。并且在学校学习完理论知识止呕还要去参加企业的学习和培训, 这样可以使教师把专业的理论知识进行内化。培训完毕之后新上任的教师还要通过企业和学校的考试。此外, 学校和企业也要结合教师在培训和学习期间的状况以及考试的成绩去评定考试结果, 对表演优异和合格的教师办法一些证书和资质等等, 这样就可以使他们更好的开展工作。

(四) 校企协同, 物质激励与人文关怀相结合

想要培养高素质的教师团队和人才还需要企业和学校在引进人才的时候进行双向互换, 也就是派遣教师到企业实际工作岗位进行学习, 又或者是实习过程中进行学校理论知识的学习等等, 当然, 在实习过程中企业要对这些教师发放相应的工资, 以此来激励他们更加积极的在企业中学习。此外, 企业也可以结合教师的评定职称或者是课题申报进行政策的扶持和引导, 对于取得一

定成就的教师可以给予一些建立和政策上的帮助,从而有效的推动教师专业水平和实践能力,建设双师型教师团队提高教师的综合素养。

四、结束语

总而言之,想要培养“双师型”教师团队需要企业和学校建立合作,并且制定科学的合作方案,以协同创新、精准培训对教师聘用要制定严格的制度,从而促进教师各方面能力的提升,将产业和学习进行结合,构建一个全新的教师格局,全面的推动教师的发展。

参考文献:

[1]金秀梅.协同创新视角下高职院校“双师

型”教师队伍建设路径探析[J].教书育人(高教论坛),2016,(4):28-29.doi:10.3969/j.issn.1008-2549(g).2016.04.013.

[2]王宏兵.高职院校“双师型”教师队伍建设路径探析[J].机械职业教育,2019,(4):49-51.doi:10.16309/j.cnki.issn.1007-1776.2019.04.015.

[3]李卫华.基于“协同创新”视角的高职院校师资队伍建设[J].教育与职业,2016,(19):58-60.doi:10.3969/j.issn.1004-3985.2016.19.017.

[4]张锋.校企合作视角下高职院校师资队伍建设路径探析[J].教育理论与实践,2017,37(9):14-15.