

新文科理念下应用型高校行政管理人才核心能力培养探析

张倩

西安财经大学行知学院 陕西西安 710038

摘要: 所谓新文科指的是在传统文科的基础上将各个学科和专业进行重组,使学生在学习的过程中可以实现多学科的融合,形成文理交叉的学习效果,比如信息技术融入哲学、文学和语言学等内容,使学生真正的实现跨学科学习,达到拓展学生思维和培养学生创新能力的教学目的。因此在教学过程中教师应对新文科理念引起重视,尤其是在高校应用型行政管理人才核心能力培养的过程中,由于他们未来从事的职业是管理行业,所以具备一定的管理能力、了解综合知识是他们必须要具备的技能。因此作为高校在培养应用型管理人才核心能力的时候要积极的贯彻落实新文科理念。

关键词: 新文科理念; 应用型高校行政管理人才; 核心能力培养

应用型高校行政管理人才核心能力的培养是高校行政管理人才的目标和教学宗旨,所以在新课程教育改革的背景下高校行政管理教学中需要创新教学模式,需要拓展教学内容,并且将多学科教学内容进行关联,使高校行政管理人才的管理能力和综合水平得到提升,从而促进高校行政管理人才的就业,实现新文科理念下应用型高校管理人才核心能力的培养。但是就当前的高校应用型高校行政管理人才核心素养能力培养中依旧还存在较多的不足之处,所以本文将对当前高校应用型行政管理人才核心能力培养中存在的问题以及新文科理念贯彻落实的策略进行分析。

一、当前高校行政管理人才核心能力培养现状

(一) 在教学中没有注重多学科融合,无法提高学生的核心能力

当前的高校行政管理人才核心能力培养的过程中影响应用型人才的培养效率的主要因素首先是教师没有注重多学科和多文化的融合,而是单纯的以提高学生的管理能力为目标开展教学,在这种教学模式中培养出来的管理人才虽然具备一定的管理能力,但是其文化素养和知识面狭隘,所以管理思想陈旧,管理观念落后,这显然不符合企业和社会对管理人才的需求,更无法培养应用型管理人才。此外,在高校行政管理人才核心能力培养的过程中过度追求管理目标,没有注重管理过程的现象普遍存在,尽管这种管理可以完成最终的管理目的,但是在管理过程中会出现较多的不科学因素,甚至还会

影响行政管理的效率和企业的发展。这些都是高校行政管理人才核心能力培养中较为常见的问题,也是影响新文科理念下应用型高校行政人才核心能力培养的主要因素。

(二) 缺乏实践教学,学生的行政管理能力得不到有效的培养

高校应用型行政管理人才核心能力的培养需要学生有丰富的实践机会,使学生在实践中学习管理技巧,在实践中将多学科文化和关联技能进行结合,这样才能有效的落实对高校新型行政管理人才核心能力的培养,才能贯彻落实新文科理念下高校行政管理人才教学。然而在实际教学中很多高校却对实践教学缺乏足够的重视,一些高校行政管理学科教师在教学中往往都是通过理论知识教学进行管理技能的教育,又或者是讲述一些管理的方式来提高行政管理人员的核心能力。但是这种教学方式并不能达到培养学生应用型人才的教學目的,更无法发挥新文科理念的作用和优势,最终影响了新文科理念下高校应用型人才行政管理人才核心能力的培养。

二、新文科理念下应用型高校行政管理人才核心能力培养的重要性

(一) 有助于丰富高校行政管理教学资源,提高教学质量

新文科理念下高校应用型行政管理人才核心能力的培养对提高高校行政管理教学的效率发挥着重要的作用,因为在新文科理念下的高校应用型行政管理人才核心能力培养的过程中教学内容得到了拓展,学生不仅仅学习管理方面的知识和技巧,还会学习和管理有关的其它内容,这就意味着学生解出的教学内容得到了拓展,丰富的教学内容为教师开展深入教学提供了充足的内容。

作者简介: 张倩,女,1985-,汉,陕西西安人,硕士,讲师,研究方向:公共管理。

而教师在丰富的教学素材中就可以选择符合班级学生学习需求,使教学内容可以更加符合学生的个性化学习特点,这样就可以激发学生的学习兴趣,使学生在提高管理技能的同时可以使自身的管理能力得到培养,实现对行政管理人才核心能力的培养,所以新文科理念下应用型高校行政管理人才核心能力培养对拓展高校行政管理教学资源发挥着重要的作用。

(二)有助于促进学生综合能力的发展,推动教学改革和创新

新文科理念对推动高校行政管理教学创新和改革也发挥着重要的作用,因为在新文科理念下高校应用型行政管理人才核心能力的培养更加注重的是学生综合能力的发展,而传统的高校行政管理人才培养中只注重管理人员管理技能的教学,所以导致学生的综合能力得不到培养,无法在日后的工作中开展高效的管理。但是在新文科理念下应用型高校行政管理人才核心能力培养的过程中这些问题就可以得到有效的解决,因为在新文科理念下应用型高校行政管理人才核心能力的培养可以促进学生综合能力的发展,也改变了传统教学模式中单一培养学生管理能力的问题,所以新文科理念下应用型高校行政管理人才核心能力培养是非常重要的。

三、新文科理念下应用型高校行政管理人才核心能力培养的策略

(一)在高校行政管理教学中注重多学科教学内容

在新文科理念下高校应用型行政管理人才核心能力的培养需要教师在教学中注重多学科融合,因为新文科理念本身注重的就是多学科融合教学,使学生在学的过程中可以接触更多的内容,从而促进自身综合能力的发展,所以在新文科理念下应用型高校行政管理人才核心能力的培养需要注重多学科的融合,这样就可以培养行政管理人才的综合能力,使他们不仅仅只掌握管理的技能,同时也了解管理相关的问题和管理的目标等等,为他们未来的就业和发展打好基础。比如在教学过程中教师在进行行政管理人才核心能力培养的过程中可以讲述心理健康知识或者是道德品质教育等等,使他们在提升管理技能的同时可以了解他人的心理变化规律,并且具备较高的文化素养和道德品质,这样就可以促进自身综合能力的提升,使高校行政管理专业的学生具备多方面的能力,实现新文科理念下应用型高校行政管理人才核心能力的培养,为其未来的就业和发展打好基础。

(二)加强对实践教学重视,在实践中贯彻落实新文科理念

实践可以使更加深刻的记忆和理解所学的知识,并且学生在实践学习中解决问题的过程就是提升自身综合能力的过程,也是拓展学生知识积累和帮助学生快速适应工作岗位的过程,所以在新文科理念下高校应用型行政管理人才核心能力的培养教师要加强实践教学重视,使学生在实践中提高自身的综合能力,在实践中提升自己的管理水平,从而促进高校行政管理专业的学生综合能力得到发展,贯彻落实新文科理念下高校应用型行政管理人才核心能力的培养。比如教师可以多和学校附近的企业建立联系,通过建立联系为学生提供更多的实践机会,使学生企业进行行政管理工作,学习管理岗位中遇到的问题和内容,并且学生在实践的过程中教师要发挥好自身的引导作用,对学生在实践中遇到的问题进行总结。而学生在实践中学习就可以拓展学习的渠道,因为在实际工作中学生们会遇到各种问题,解决这些问题的过程就是他们的核心能力培养的过程,合适提高管理能力的重要途径,更是新文科理念下高校应用型行政管理人才核心能力培养的体现。

(三)制定多学科融合教学内容,为新文科落实提供有利条件

在新文科理念下的高校应用型行政管理人才核心能力培养的过程中还需要教师制定多学科教学内容,通过制定多学科教学内容来实现多学科的融合,使专业教学中相关联的知识进行联系,从而发挥新文科理念下应用型高校行政管理人才综合能力的培养。在实际教学中教师可以将行政管理教学中相关联的知识进行总结,比如在行政管理中需要涉及到的心理教育知识,言行举止内容以及交流技巧等知识点,这些都可以在开展行政管理教学中进行有效的渗透,因此在高校应用型行政管理教学中教师要制定综合性的教学内容,除了让学生学习管理技能还要使学生多方面能力得到培养和锻炼,以此来实现新文科理念下应用型高校行政管理人才核心能力的培养,使高校行政管理专业的学生掌握更多的知识和技能,这样在日后的工作中就可以开展更加高效的行政管理,为学生未来的就业和发展打好基础。

(四)明确教学目标,使学生在目标的引导下开展自主学习

对高校应用型行政管理人才核心能力的培养教师也可以让学生开展自主学习,通过让学生开展自主学习来突出学生的主体地位,并且让学生在自主学习中提高自身的综合能力,因为学生在自主学习的过程中会关联和学习内容有关的知识,就像在高校行政管理教学中教师

可以通过明确管理的目标让学生们拟定管理的方案和管理模式,并且陈述自己管理的过程,在这个过程中学生们就会自主的关联其它知识点,从而使学生的综合能力得到培养和锻炼,更重要的是学生的管理能力也可以在完成目标的过程中得到有效的提升。此外,学生在完成学习目标的过程中也会学习和探究其它知识,这一点正是新文科理念下应用型高校行政人才核心能力培养的过程,对学生的综合能力发展和培养学生的自主学习能力具有重要的意义。

四、结束语

总之,新文科理念下应用型高校行政管理人才核心能力的培养创新了高校行政管理的教学模式,突出了学生的主体地位,实现了多学科教学内容的关联,使学生的多方面能力得到提升,为学生的就业和发展打下了基

础。所以作为高校行政管理专业的教师要加强对新文科理念的重视,并且通过拓展教学资源来实现新文科理念下高校应用型人才的培养,为社会、企业培养更多的现代化人才。

参考文献:

[1]姚争.新文科背景下戏剧影视类专业课程体系的解析与重构[J].浙江师范大学学报(社会科学版),2021,(1).4~6.

[2]周星.新文科视野下的戏剧与影视学类专业、学科与课程建设[J].浙江师范大学学报(社会科学版),2021,(1).1.

[3]蒋丽芬,吕新艳,王猜猜.《文艺作品演播》课程思政探索与实践[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020,(12).10