

# 基于赛教融合的高职电气控制模块化教学改革研究

苗 华

西安职业技术学院 陕西西安 710077

**摘 要:** 所谓赛教融合指的是在比赛中进行教学, 在教学中开展比赛, 使学生养成一种紧张学习的心态和意识, 从而达到提高教学效率的目的, 尤其是最近几年, 随着教学改革的深入赛教融合教学模式发挥的作用和优势更加凸显, 所以很多学校在教学中加强了对赛教融合的重视, 就像在高职电气控制模块化教学中, 一些高职教师在开展电气控制模块化教学中积极的应用赛教融合进行授课, 目的是为了使学生们的就业竞争力得到提升, 教学方式得到创新, 因此为了在高职电气控制模块化教学中有效的利用赛教融合进行授课, 下面本文将对基于赛教融合的高职电气控制模块化教学进行探究。

**关键词:** 赛教融合; 高职电气模块化教学; 改革策略

高职院校电气自动化模块教学承担的是培养更多高技能和高质量的电气控制人才, 为企业的发展和社会科技的进步起到积极的推动作用, 所以作为高职院校要承担好自身的责任和义务, 通过创新教学方式, 利用好学生的性格特点和年龄特点等方式来开展高效的电气控制教学, 就像基于赛教融合背景下的高职电气控制模块化教学正体现出了高职电气控制模块化教学改革, 但是在实际的改革过程中却遇到了较多的问题, 作为高职院校电气控制模块化教学的教师应对这些问题引起重视, 并且积极的探究解决问题的方案, 从而培养更多的现代化高技能人才。

## 一、高职电气控制模块化教学改革中赛教融合的重要性

(一) 是调动学生学习积极性和了解自身学习状况的基础和前提

高职院校电气控制模块化教学改革中赛教融合的开展有着极强的必要性, 因为在基于赛教融合的高职院校电气控制模块化教学中学生可以通过比赛进行学习, 通过比赛去了解自身的学习状况, 这样既可以帮助学生树立学习的目标, 同时也可以调动学生的学习积极性, 因为高职院校学生本身就有着较强的好胜心理, 再加上当今社会竞争激烈, 通过比赛学生可以了解自身的专业水平, 这样可以结合自己的专业水平去制定适合自己的学习计划, 从而为自身的未来发展和成长打好基础。不仅如此, 学生在比赛的过程中进行电气控制模块化学习也

是培养学生自主学习能力的体现, 使学生掌握了一定的学习能力之后可以在日后的学习中进行自主学习, 摆脱对教师的依赖, 因此基于赛教融合的高职电气控制模块化教学改革有着较强的必要性, 高职院校电气控制专业的教师要对赛教融合引起重视。

(二) 是推动高职电气控制模块化教学改革的必要条件

高职电气模块化教学中开展赛教融合也体现出了高职院校教学改革, 因为和传统的理论教学方式相比基于赛教融合的高职院校电气控制模块化教学可以调动高职学生的学习积极性, 可以使学生在比赛过程中增进交流, 并且也可以使学生了解自身的学习状况等等, 而这些内容也是高职院校电气控制教学改革的方向和目标, 所以基于赛教融合的高职电气控制模块化教学对教学改革也起到了积极的推动作用, 体现出了赛教融合在高职电气控制模块化教学中应用的必要性。

## 二、基于赛教融合的高职电气控制模块化教学改革中存在的不足

(一) 教师没有把握学生的心理特点, 无法激发学生参与比赛的兴趣

虽然在高职电气控制模块化教学中教师们对赛教融合发挥的重要性产生了足够的认识, 但是在实际开展基于赛教融合的高职电气控制模块教学中却又出现了其它的问题, 比如一些高职院校电气控制专业的教师在开展基于赛教融合教学时没有把握学生的心理特点, 所以导致学生参与比赛的兴趣较低。例如最直观的现象就是教师没有对表现突出的学生进行表扬, 没有对比赛取胜的同学进行奖励, 再或者是没有对表现较差同学进行鼓励

**作者简介:** 苗华, 女, 1982-, 汉, 陕西榆林人, 硕士, 副教授, 研究方向: 电气控制。

等等, 这就是教师没有把握好学生心理特点的体现。对于学生来说, 在缺少教师表扬、鼓励的比赛中他们的参与积极性自然会降低, 所以导致高职院校电气控制模块化教学的效率降低, 赛教融合的优势和作用也得不到发挥, 无法通过赛教融合去推动高职电气控制模块化教学改革, 更无法创新高职电气控制专业教学的教学方式。

(二) 对比赛结果和过程没有进行总结, 无法帮助学生巩固所学知识

赛教融合背景下的高职电气控制模块化教学中还需要教师对比赛的结果和过程进行总结, 通过总结比赛的过程和结果来帮助学生回顾比赛中学习的知识和遇到的问题, 这样可以达到温故而知新的效果, 并且可以及时的对学生在比赛中遇到的问题进行指导与帮助。但是在现阶段的高职电气控制模块化教学改革中赛教融合虽然引起了教师们的重视, 但是在比赛完成之后很多教师并没有对比赛过程和比赛的结果进行总结, 这就导致学生无法回顾比赛中使用的知识, 更无法达到温故而知新的效果, 这也会降低高职院校电气控制模块化教学的效率, 影响了高职院校电气控制专业的教学创新。

### 三、基于赛教融合的高职电气控制模块化教学改革的策略

(一) 加强对学生的表扬和鼓励, 调动学生参与比赛的兴趣

基于赛教融合的高职电气控制模块化教学中教师应加强对学生的表扬和鼓励, 通过加强对学生的表扬和鼓励来调动学生参与比赛的兴趣。因为在以往的高职院校教学中虽然有一些教师对赛教融合引起了重视, 但是并没有对比赛结果进行总结, 所以导致赛教融合的效率较低, 无法使学生通过比赛去记忆和理解所学的内容。所以在基于赛教融合的高职电气控制模块化教学中教师应对这些问题引起重视, 比如在比赛的过程中教师可以对性格内容的同学进行鼓励, 以此来帮助他们建立比赛的信心。再比如对于表现突出的学生进行表扬, 通过这样的方式来激励他们更加积极的参与比赛, 又或者对于比赛获胜的同学进行奖励, 以此来激励其他同学。通过这样的方式就可以使不同性格的学生都能参与到比赛中, 通过比赛去进行电气控制模块化内容的学习, 而教师也可以实现电气控制模块化教学, 实现在比赛中教学、在教学中比赛, 达到良性循环的教学效果调动学生参与比赛的积极性, 为营造浓厚的高职院校电器控制模块化学学习氛围提供有利条件。

(二) 以小组为单位组织开展比赛, 培养学生的团队

合作能力

比赛往往都是以小组的方式进行, 尤其是在高职电气控制模块化教学中, 由于高职电气通知模块化教学是以模块的方式进行教学, 所以单纯的依靠学生个人很难高效的进行学习, 再加上电气控制专业本身就具有较强发探究性和抽象性, 所以学生在学习的过程中经常会遇到一些问题, 这些问题的出现会影响学生的学习积极性, 就像在比赛过程中, 如果单纯的依靠学生个人进行比赛会导致学生因无法解决比赛中的问题而降低了参与比赛的兴趣, 因此高职院校教师在开展基于赛教融合的电器控制模块化教学时应组织学生以团队为单位进行。比如教师可以将班级内的学生分成若干小组, 并且保障小组之间的水平相同, 接下来教师就可以布置比赛的内容, 也就是小组合作学习和探究的目标。

(三) 对比赛过程和结果进行评价, 不断完善比赛方案和过程

对比赛的结果进行总结和评价, 及时找出比赛中出现的问题, 并且在总结和评价中回顾比赛中涉及到的知识, 对其中存在的问题进行及时的解决, 这样就可以使比赛的效果得到更大限度的发挥, 赛教融合开展也会因此取得更加突出的效果。就像在高职电气控制模块化教学中, 教师要对赛教融合的结果进行总结和评价, 比如首先总结学生比赛中遇到的问题, 将这些问题进行总结和归类, 之后开展专题课程对这些问题进行讲述。此外, 教师还可以对比赛中涉及到的知识点和学生的学习过程进行总结与评价, 在总结比赛中涉及知识内容的过程中帮助学生回顾所学的知识, 在评价学生比赛过程的时候使学生认识到自己在比赛中存在的不足之处, 也就是影响学生取得比赛胜利的主要原因。通过这样的发放时就可以使教师不断的赛教融合的教学方案, 学生也可以及时的发现自己在比赛中存在的问题, 更重要的是对比赛过程和涉及的内容进行讲解时达到了温故而知新的效果, 使赛教融合可以更加完善、更加高效的开展, 推动高职院校电气控制模块化教学改革与创新, 为培养更多高技能、具备良好职业素养的电器控制专业人才提供有利条件。

(四) 引入工作实例拓展比赛内容, 提高学生知识应用能力

高职院校电器控制专业教学的最终目的是为了培养更多具备高技能的人才, 为学生的就业和企业的发展起到积极的帮助作用。所以在高职院校电气控制教学中教师应主动的加强校企合作, 通过校企合作引入工作实例

来拓展比赛的内容,使学生在比赛中感受实际工作岗位的价值,这样就可以培养学生的知识应用能力,同时也为学生未来的就业打好基础。比如教师可以组织学生到企业中进行实习,在实习中开展比赛,比赛的内容可以让学生快速的适应自己的工作岗位并且讲述自己工作岗位的内容,通过这样的方式使学生实习的兴趣得到激发。接下来学生就可以在校企合作的实习中去学习与探究电器控制模块化学习的内容,使学生在实践中证实所学的理论知识,在理论知识的证实中进行学习,从而发挥赛教融合的作用和优势,达到提高高职院校电器控制模块化教学效率的目的,推动教学改革。

#### 四、结束语

总之,基于赛教融合的高职电气控制模块化教学改革既可以培养学生的知识应用能力,同时也可以推动教学方式创新,调动学生参与学习的积极性。所以作为

高职院校电气控制专业的教师应加强对赛教融合的重视,通过赛教融合开展高效的模块化教学,从而培养更多具备高技能、高素养的现代化人才,为企业的发展和科技的进步起到积极的作用。

#### 参考文献:

[1]叶霜霜.“赛教融合”下的旅游管理专业教学模式改革——以餐饮管理与实务课程为例[J].旅游纵览.2021,(5).24-26.doi: 10.3969/j.issn.1004-3292.2021.05.007.

[2]张莉.基于“赛教一体”的工程类专业群实践教学改革创新研究[J].安徽建筑.2020,(3).169-170.doi: 10.16330/j.cnki.1007-7359.2020.03.080.

[3]李舒燕.基于技能大赛及工匠精神培育的职业技能教学体系的研究与实践[J].武汉船舶职业技术学院学报,2017,(2).1-5.doi: 10.3969/j.issn.1671-8100.2017.02.001.