

# 双减政策下的中学英语教学策略研究

石军辉 高艳梅 李大艳

咸阳师范学院外国语学院 陕西咸阳 712000

**摘要:** 双减政策是在新时代教育背景下推行的新型教育政策, 是对传统学科教学模式的创新型发展。对中学英语学科实施双减政策, 有利于完善中学英语学科的知识体系, 减轻学生的课业负担, 提升课堂教学质量, 促进学生综合能力的多向发展。这对中学英语课程资源的开发与整合提供了实践平台, 促使教师在传统教学模式的基础上探寻新型教学方法, 提升课堂质量。

**关键词:** 双减政策; 中学英语; 教学策略; 实践价值

## 1 引言

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》指出: 遵循教育规律, 从有利于学生身心健康成长出发, 整体提升学校教育教学质量和服务水平, 积极回应社会关切与期盼, 减轻学生和家長负担。坚持政府主导、各方联动。进一步优化教育资源配置, 强化政府统筹, 落实部门职责, 健全保障政策。强化学校教育体系, 发挥学校主体作用, 同步深化学科类培训机构治理, 明确家校社协同责任, 营造良好社会氛围。随着21世纪教育全球化、信息化发展, 教育本质思想和教育要求的更新升级迫切要求进行教学手段和教学模式的更新换代。双减政策下的中学英语教学迎合了新时代教育模式转换的要求, 是高中英语课堂教学与新时代教育理念紧密结合的有益尝试, 为学生凸显自身专业能力优势, 发展综合水平提供了广阔的空间。

## 2 传统中学英语教学现状

中学英语是构成中学学科知识课程体系的重要学科

### 基金项目:

陕西省教育科学“十三五”规划课题(项目编号SGH18H361)阶段性研究成果;

陕西省教育科学“十三五”规划课题(项目编号SGH20Y1255)阶段性研究成果。

### 作者简介:

石军辉, 女, 1977—, 汉, 湖南湘潭人, 硕士, 副教授, 研究方向: 英语语言文学及教学;

高艳梅, 女, 1981—, 汉, 陕西榆林人, 硕士, 副教授, 研究方向: 英语教学;

李大艳, 女, 1981—, 汉, 山西临汾人, 硕士, 讲师, 研究方向: 英语教学。

之一, 承担着讲授英语相关理论知识、发展学生言语思维水平的任务。传统中学英语教学模式基本沿袭应试教育课程标准, 课堂知识容量大、教学方法单一固定、对学生的自主探究能力重视不足。

### 2.1 课堂“重教轻学”现象严重

传统中学英语课堂教学以教师讲授为主, 注重对学生基础知识和语法知识的掌握, 教师在课堂上主要承担的是知识讲授者的角色, 学生主要承担的是接收者的角色, 整体课堂教学氛围“重教轻学”现象严重, 学生自主学习的积极性不高。这样的课堂教学模式, 容易造成学生思维发展水平的迟钝, 学生自主发展水平能力不强, 使知识的获取范围容易禁锢于教师的单向讲授上, 不利于学生的知识延伸。

### 2.2 学生课业负担过重

传统中学英语教学注重对学生教材知识的讲解, 教师为了提升学生的知识摄取量, 大多采取的是对教材知识“精教细讲”的教学思路, 而且为了提升学生的考试成绩, 教师会做更多的课外知识延展。这样的课堂知识容量远远超出了学生的知识接收能力, 长此以往, 容易造成学生的头脑知识超负荷状态, 使学生的课业负担加重, 消解学生的学习积极性。

### 2.3 教学方法单一, 新颖性不强

传统英语课堂主要采取的是讲授法、讨论法、提问法的教学方法, 课堂的大部分容量由教师掌控, 教师将提前预设的教学思路呈现为板书, 再通过设置一连串的显性问题, 引导学生逐步实现对教案内容的掌握, 这样的教学模式不利于学生拓宽自身知识视野, 学生缺乏自主探究平台实现将自身知识体系与新型教学内容融合的空间。

## 3 实施双减政策对中学英语教育的价值

双减政策下的中学英语教育实现的是对义务教育阶

段学生作业负担和校外培训负担的减重,有利于促进课堂教学在固定时间内改善教师的知识传输体系与路径,提升学生课堂接收知识的质量与效率,促使学生在快乐学习的氛围下接收到最优化的知识,逐步完善自身知识体系,实现中学阶段英语学科教学的科学发展。

### 3.1 提升了课堂知识的讲授效率

双减政策下的中学英语教学要求教师在固定课时量的支配下实现课堂知识传输的效率最大化。这样的要求无疑是对教师自身教学水平、教材知识掌控能力的考验,促使教师在传统教学模式的反思与构建过程中,进行知识的体系重组与概念整合,引导学生在最近发展区的区域内实现自身新旧知识的交融,逐步提升发现问题和解决问题的能力,在课堂教学中实现知识吸收效率的最大化。

### 3.2 满足了学生个性化需求

双减政策下的中学英语教学要求教师将教学评价具体的每一个学生,教师要深入掌握学生的知识识记水平和语言应用能力,针对学生知识获取中的优势与不足,为学生量身定制个性化的培养方案。引导学生在认识自己、反思自己的过程中,不断挖掘隐藏的能力点,在教师明确的培养方案指导下朝着最适合自身发展的方向不断努力。

### 3.3 优化了课后作业布置

双减政策下的中学英语教学要求将课后作业知识体系朝着更加均衡化、科学化、合理化的方向发展,减少无关、赘余的作业量,使学生在最少作业量的引导下,实现精准能力的提升。双减政策要求教师减少无关作业量,并不是要消除课后作业布置环节,也不是降低课后作业的地位,是本着遵守学生的认知发展水平、尊重学生的学情规律的前提下,科学设置教学知识体系,实现对课后作业的教学内容与教学模式的优化升级。

## 4 双减政策下的中学英语教学潜在问题

尽管双减政策是减轻学生负担、转换教师教学方式的有益引导性政策,但是将双减政策引入中学英语教学实际的过程中依然存在种种问题。这些问题能否成功解决是事关双减政策下的中学英语教学能否成功转型的重要因素。

### 4.1 部分教师对双减政策内涵理解不深

面对新时代教育背景下的双减政策,部分教师对于双减政策的内涵及教学模式理解不深,难以真正将教学理念与教学实际贯穿联通。教师对于政策层面的解读方向偏差,直接影响了英语课堂的教学效果。对于政策的

指导方向把握准确、对新鲜事物接受力强的教师,能够较为透彻的理解双减政策的有益方面,对传统课堂教学模式进行更新;但是受传统教材取向影响较大、不愿接受新鲜理念的教师,则不能很好地将双减政策真正贯穿于英语课堂教学。

### 4.2 部分学生对新型培养模式存在“感知期”

双减政策的施行,对于中学英语课堂教学及课下作业的布置量都产生了较大的影响,这对于学生来说是课堂接受知识的途径与教学模式的转变,不同学习水平的学生会产生不同的感知与适应现象。一方面,给予了自主学习能力强学生更多的自由探究空间,有助于其提升自身综合水平,但是,对于本身自学能力不强、归纳新知识体系意识不够的学生来讲,双减政策下的新型英语课堂教学,容易拉大其与学习能力强的学生之间的差距,使其“感知期”更长。

### 4.3 家长难以做好家庭教育的侧面接应

家庭教育也是双减政策施行后受影响较大的教育模式。双减政策施行后,学生的课后硬性学习时间减少,给予了家庭教育更大的自由发挥空间。对于受教育水平较高、对家庭教育的教育模式与教育方法掌控能力较强的家长来说,能够有效的将家庭教育作为学校教育的侧面补充,帮助学生全面提升其知识的摄取量。但是对于教育水平一般、不重视家庭教育模式的家长来说,双减政策后留下的多余自由发挥空间,就成了学生学习的“空档期”,不利于学生摄取其他类型知识。

## 5 双减政策下中学英语教学策略

为了更好的践行双减政策对中学课程教学的要求,转换中学英语课堂教学模式、精简其课程内容讲授量、激发学生的学习兴趣、提高课堂教学效果,需要从多主体角度进行综合施策,以保证双减政策下的中学英语课堂教学,成功实现其教学模式与教学思路的转型升级。

### 5.1 转变师生教授与学习观念

为了推进新形势下的中学英语教学模式转型,首先,教师与学生要加强对于双减政策的内涵及其衍生课堂教学方式的理解,只有在意识层面实现对传统教学观念的更新,精准掌握双减政策的实施理念,才能生发出适合双减政策背景下的新型教学思路,促使英语教师与学生在新型教学思路的引导下,完成对旧知识的新型教法传递,使传统教材知识以新的面貌呈现于课堂,焕发新的生机与活力。

### 5.2 组织多元化的课后服务活动

为了提升双减政策后的英语课后教学效果,教师要大力推进多元化课后服务活动的开展,促使学生在多样化课后服务活动的实践过程中,以新的获取途径实现对知识的个性化理解。例如,将课堂上难以充分讲解的高端前沿理论化解为学生可自主探究实践的教学任务,让学生在课后实践时间完成对教学材料搜集、教学材料分析与整理的任务,教师在一旁担当引导者的角色,为学生答疑解惑。这样的课后服务模式才是真正有利于提升学生综合能力的探究型模式,真正实现了知识与学生能力点的结合。

### 5.3 实施多元主体评价体系

要想实现评价双减政策下的中学英语教学质量的目,必须遵守多元主体、多方共促的评价体系。首先,在评价主体方面,要遵守学生的主体地位,整个英语课堂教学模式的展开及知识的传输,要以学生的认知发展规律与学情为理论依据,及时倾听学生的课堂反馈,在学生的反馈中,教师要及时总结自身的优点与不足,以提升自身的课堂授课水平。其次,在评价项目方面,要进行多方项目共同参与测评,不可只唯教学成绩为上,要在保证教学质量的前提下进行综合化评测。

## 6 结语

双减政策下的中学英语教学是新时代教育背景下进行中学课程教学改革的创新性尝试,有利于为学生进行自主探究、自由发展提供灵活空间,引导教师在发挥自身主导性作用的前提下转化教学模式,提升课堂知识的传输效率,助推中学英语课程教学模式的转型升级。

### 参考文献:

- [1]蔡刚.“双减”政策下多元化课后服务活动的开展[J].新课程,2021(51):238.
- [2]曾彦元.全面落实“双减”政策 让教育回归本真[N].巴中日报,2021-12-19(003).
- [3]寇丽丽.“双减”政策下如何在教学反思中创新教学[J].陕西教育(综合版),2021(12):38-39.
- [4]国强,李立柱.基于英语学科核心素养的中学英语“以读促写”教学的思考[J].吉林省教育学院学报,2021,37(12):17-20.DOI:10.16083/j.cnki.1671-1580.2021.12.005.
- [5]曹娜.中学英语阅读课程设计与教学实践探究——评《中学英语阅读课程与教学》[J].中国教育学刊,2021(12):117.