

教材中词汇复现率对学生词汇习得深度的影响

史妮君

咸阳师范学院 陕西咸阳 712000

摘要: 词汇是语言的重要组成部分, 词汇量是制约外语学习效率的最重要因素。词汇教学在语言教学中一直占据着重要的地位, 在一定程度上而言, 词汇教学的效果就决定了语言教学的效果。本文对词汇教学中教材词汇复现率对学生词汇习得的影响进行分析, 建议教师和学生应重视复现词汇, 学生养成积极使用词汇的意识, 从而提高学生词汇习得效率。

关键词: 词汇习得; 复现率; 教材

语言学家博林格也曾说过: 任何一个掌握了一门外语的人都清楚地知道, 主要时间都是花在掌握这门语言的词汇上面的。他认为词汇中的信息量大大超过了语言中的其它任何部分的信息量。对于学生来说, 他们在学习新词汇时, 经常会出现遗忘现象, 这是因为在学生在英语学习中需要记忆的词汇较多, 但是记忆时间较短, 再加上部分学生采用的记忆方法不当, 因此导致词汇学习的效率较低, 无法真正记住单词以及掌握其用法。所以要提高词汇教学的效率, 就需要教师充分利用教材中词汇的复现来帮助学生掌握所学词汇, 这样就可以帮助学生加深记忆, 并帮助学生记忆和学习复现词汇。同时, 培养学生的词汇应用能力, 达到提高词汇教学的目的。

一、教材中词汇复现率对词汇习得的积极影响

(一) 可以帮助学生掌握单词的意思和用法, 加深学生对词汇的记忆

在当前的英语教学中很多英语单词经常会在学习文章的时候复现, 而这些单词在文章中的复现不仅体现了单词的使用语境, 有利于学生掌握这些词汇的意思; 而且词汇的复现也能帮助学生掌握单词的搭配和情感色彩, 有利于学生真正学会单词。因为学生在实际学习和记忆英语单词的时候经常会出现单词混乱和遗忘的现象, 而教材中词汇的复现可以有效的帮助学生回忆这些单词, 并且深入的理解这些单词的用法, 从而温故而知新。阅读是最有效的语言输入途径之一, 学生通过阅读能在具体的语篇环境中接触更多的词汇。充分利用教材中词汇复现率, 加深学生词汇记忆, 减少遗忘。

(二) 可以帮助学生扩大词汇量, 提高学生词汇运用能力

教材中词汇复现率也可以培养学生的单词运用能力, 使学生在学习英语文章时熟悉词汇的用法搭配。这样就可以培养学生的词汇使用能力, 达到培养学生英语语言交流能力和词汇运用能力的教学目的。此外, 培养学生的英语语言组织能力和词汇使用能力是英语教学的重点, 所以词汇在教材中的复现有效的帮助学生回顾了所学的知识, 提高了学生的语言组织能力和表达能力, 对提高整体英语教学效率和教学改革起到积极的作用。这也可以体现出教材中词汇复现对学生词汇习得带来的积极影响。

二、当前英语教学中词汇复现的教学现状

在现阶段的英语教学中影响词汇复现发挥作用的因素较多, 所以作为英语教师要认识到当前英语教学中对教材中复现词汇的运用现状, 这样才能改革教学方案。在词汇教学中, 教材中的复现词汇没有得到充分利用, 主要体现在以下几点:

(一) 教师对复现词汇不够重视

在现阶段的英语教学中虽然词汇经常在教材中重现, 但是对于这些复现的词汇教师并没有引起重视, 也没有对这些词汇进行重点的讲解, 这就导致词汇虽然在教材中复现, 但是并没有充分的利用复现词汇, 因此导致学生无法在教材中去巩固所学的知识, 也没有培养学生的词汇运用能力和语言组织能力, 影响了学生词汇的学习和记忆。再加上学生在学习英语时需要记忆的词汇数量较多, 大量的词汇导致学生记忆和理解上存在较大的难度, 而词汇复现正是帮助学生回顾所学单词的重要途径, 然而在实际教学中由于教师对这些复现的词汇没有引起重视导致学生无法深入的记忆和理解词汇, 这显然会影

作者简介: 史妮君, 女, 1981年-, 陕西兴平人, 硕士, 讲师, 研究方向: 英语教学与词典学。

响学生英语词汇的学习,也会影响整体英语学习效率的提升。

(二) 学生对复现词汇掌握不扎实

除了教师对复现的词汇没有进行重点讲解之外,学生自身对复现的词汇也没有进行重点的学习,比如学生在学习英语文章的时候遇到了一些已学过的单词,但是这些单词在记忆中已经形成记忆模式,这个时候他们会结合上下文去理解词汇的含义,又或者是查阅英语词典的方式理解词汇的意思,但是在这整个过程中他们没有意识去翻阅已学过的知识和笔记、也没有对学习该词汇的时间进行回忆等等,所以导致这些复现的词汇无法带动学生去回顾所学的知识,更无法使学生通过复现的词汇去加深记忆和理解,久而久之还会导致学生养成良好的学习习惯,影响学生词汇的学习和记忆,无法培养学生的英语语言组织能力和词汇使用能力。

三、利用教材中的词汇复现提高词汇教学的策略

(一) 对复现词汇进行总结和归类并且进行重点讲解

想要充分的利用教材中的复现词汇来帮助学生加深对词汇的记忆和理解首先需要教师引导和组织学生对复现的词汇进行总结和归类,然后对这些复现的词汇进行重点的讲解,通过这样的方式来帮助学生对复现词汇进行重点记忆,从而达到提高词汇复习效率的目的,同时也可以使学生的词汇运用能力得到提升,提高整体英语教学效率的目的。因此在开展英语教学过程中教师要充分的对词汇进行总结和归类,比如学生在阅读文章的时候对已学过的词汇进行摘录,并且将自己遇到的遗忘词汇进行记录,之后教师可以让学生回忆这些词汇,由于这些词汇已经学习过,所以在摘录这些词汇和总结这些词汇的时候他们在脑海中进行回忆和思考。再之后教师可以带领学生对这些词汇进行重点的讲解,也就是帮助学生回顾这些词汇,通过这样的方式就可以充分的利用教材中的复现词汇来帮助学生巩固所学的词汇,从而达到提高词汇教学效率的目的,帮助学生解决记忆不牢固、不深入的词汇,这也是引导学生深入理解所学文章的重要途径,更是提高整体英语课堂教学效率的基础和前提。

(二) 引导学生对复现词汇进行回忆和思考,帮助学生加深记忆

对于教材中复现的词汇教师不能仅仅只让学生进行记录,还要引导学生对这些复现词汇进行重点思考和回忆,这也是帮助学生加深词汇记忆的过程。在以往的教学过程中造成学生对复现词汇理解和记忆不够深入的主要原

因之一是学生对复现词汇的回忆意识较低,他们对复现的词汇往往都是模糊记忆,所以导致词汇遗忘的速度较快。所以在教材中对于复现的词汇教师要引导学生进行回忆和思考,使学生可以在思考和回忆的过程中加深记忆,这正是通过复现词汇提高学生词汇学习效率的重要途径。比如在教学过程中遇到了一些已经学过的英语单词,这个时候教师可以让学生对这些单词进行回忆,结合语句的含义和时态去回忆词汇的中文意思,这个过程就是他们利用复现词汇进行学习的过程,也是通过复现词汇培养学生词汇使用能力和深入文章理解的过程。再加上学生本身就学习过这些词汇,所以他们在结合文章上下文或者是语句含义进行回忆的时候可以大幅度提高回忆的效率,从而达到提高整体英语词汇学习效率的目的,发挥教材中复现词汇的优势与作用推动英语词汇教学创新,提高整体英语教学效率。

(三) 利用复现词汇造句和举例,培养学生语言运用能力

想要帮助学生加深对词汇的记忆和理解还需要教师在教学中让学生利用复现词汇进行举例,通过举例来考验学面生的词汇记忆和理解能力,并且帮助学生加深对词汇的记忆和理解,因为学生在利用词汇造句和列举的过程就是深入理解词汇含义的过程,也是更加深入记忆词汇的过程,从而发挥复现词汇的优势和作用达到提高整体教学效率的目的。所以在英语教学中对于教材中出现的复现词汇教师可以让学生利用词汇进行造句,通过造句来培养学生的词汇运用能力,并且帮助学生加深记忆。再加上词汇的呈现方式多数都是在英语语句中和文章中,学生在利用词汇进行造句和列举的过程就是自主学习文章和语言思维形成的过程,使学生的英语思维和语言组织能力在词汇造句中和列举词汇使用方式的过程中得到培养,提高英语教学的效率和帮助学生巩固所学的词汇,为学生未来的学习打好基础。

(四) 培养学生重点记忆和复习复现词汇的意识,引导学生养成良好习惯

复现词汇的复习和记忆加深还需要学生自身养成良好的学习习惯,所以在教学过程中教师应重点培养学生记忆和复习复现词汇的意识,使学生养成良好的词汇复习习惯和总结习惯,这样在日后的学习中他们就可以对复现的词汇进行重点的记忆和理解,从而达到温故而知新的效果,达到提高教学效率的目的。因此在教学过程中教师要充分的利用复现的词汇来培养学生良好的词汇习惯。比如对于教材中复现的词汇教师首先可以让学生

进行记录,然后布置作业让学生对这些复现的词汇进行回顾学习,最后在要求学生利用这些复现的词汇进行英语语句的造句等等,通过这样的方式就可以使学生对复现的词汇产生更加深入的理解和记忆,并且长时间的处在这种教学模式中还可以培养学生良好的词汇复习习惯,使学生可以利用教材中复现的词汇去回顾已学过的知识,达到温故而知新的效果和提高整体词教学的效率,这样在日后的学习中学生们就会自主的对复现词汇进行回顾学习,为学生未来的学习和发展打好基础。

四、结束语

总之,教材中词汇复现率对学生词汇的学习带来了积极的影响,但是这需要教师充分的利用教材中的复现词汇,并且培养学生摘录和综合复现词汇的意识,这样

才能发挥教材中复现词汇的优势和作用,使学生在回忆复现词汇时巩固所学的词汇,深入了解词汇的意思和用法,从而培养学生良好的词汇学习习惯,促进整体教学效率的提升。

参考文献:

[1]洪炜,杨静.复现率对汉语二语者多维词汇知识学习的影响[J].解放军外国语学院学报,2017,(6).

[2]赵龙武,邹申.不同任务投入方式中的非英语专业本科生词汇学习方式研究[J].外语教学理论与实践,2015,(3).

[3]赵建国,陈秋竹.课程标准词汇在小学英语教科书中的复现研究[J].教学与管理(理论版).2019,(1).85-87.