

POA在高职英语写作教学中的实践研究

张晓燕

神木职业技术学院 陕西神木 719300

摘要: 英语教育在我国高职教育中一直都是一项较为困难的任务之一, 由于教学模式、教师水平以及学生重视程度等问题, 我国的高职英语教育经常会出现学生不爱学、教学模式死板以及学生不会应用、不会写作的情况。而产出导向法作为历经十余年研究, 为更适合中国本土化的英语教学体系, 其应用能够为我国高职教育带来非常有效的帮助。因此本文对产出导向法的概念进行了分析, 并且提出了应用措施, 希望能够为高职英语写作教育的改革提出一定的参考性意见。

关键词: 高职英语; 写作教学; 产出导向法

高职英语虽然难度并不是很大, 但具有一定的专业性和应用性的特点, 因此英语基础的学习以及英语的应用和写作对于学生来说是非常重要的。而产出导向法(POA)的应用能够让英语教育体系更加完善和灵活, 能够有效确保高职学生英语写作水平的提升。

1、高职英语写作教育现状

近几年由于国家政策的引导和扶持, 高职院校的规模、资源和生源得到了有效扩张, 不过由于高职院校学生的英语学习能力、英语基础、英语知识的积累等方面相对较弱, 因此大部分学生缺乏对英语学习的主动性和兴趣, 除了阅读理解和口语表达不理想外, 写作能力更是达不到应用的标准。而且高职院校的英语教学模式依然相对死板, 基本依然沿用了强制性的灌输式教学, 这种教学模式主要以促进学生积累为主, 缺乏英语应用教学, 而且教学模式过于死板, 因此很难引起学生的兴趣, 甚至会成为学生学习过程中的压力, 进而造成学生不会学英语、不爱学英语的情况。

而且我国的英语教学一直都以语法词汇、阅读理解等内容为重点, 包括考试也是以这些方面为主, 大部分教师认为只要学生学会了单词、语法和阅读理解, 自然就能提高英语写作能力, 因此并没有花大量时间重视英语写作。而且由于教学模式的死板, 学生只会为了考试而学习, 并没有得到学以致用机会和引导, 因此也很难满足未来在职场中所需的翻译甚至听、说和写作的能力需求。因此现代高职由于的教学和应用是分离的, 即

便是学生能够利用学到的英语知识完成考试并取得好成绩, 但在应用过程中依然容易出现屡屡碰壁的情况, 因此教师如何引导学生应用英语知识、学会写作技巧、提高写作水平, 确保学生的语言综合能力得到显著提升, 这对于学生的全面发展是非常重要的。

因此在高职英语写作教学中, 一定要促进教学模式的创新, 要合理安排课程时间, 让写作、随笔等方式融入到日常的课程当中, 鼓励学生主动融入到写作中去, 利用产出导向法作为驱动, 促进学生写作兴趣和写作能力的提升, 让高职英语写作课程得到有效改善。

2、产出导向法的理论和概念

产出导向法的产生和研究是为了解决我国当前英语教学中出现的缺乏应用、效率不高、浪费时间等问题, 是北京外国语大学团队历时十余年研究出的最适合我国英语教学需求的教育理论体系。该理论体系主要分为理念、假设和教学流程三个部位。

产出导向法中所示的理念包括学习中心、学用一体以及全人教育三个重要理论。首先是学习中心的理念, 该理念不仅放弃了长久以来以教师为中心的教学理念, 也挑战了忽视学习效率和教学目标的以学生为中心的教学理念, 让教学的中心以学习为主, 更加注重教学目标的完成以及促进有效学习的渐变性; 而学用一体则是学习应用的方法, 让学生学到的知识内容能够得到真正的应用, 而非过去教学模式中学生只知道积累而不知道应用方法的教学模式; 最后则是全人教育, 该理论主要以对学生潜能的发掘为核心, 以促进各方面的发展为主要目标, 确保英语教学能够以人为本, 起到立德树人的作用。

产出导向法中的假设能够分为以输出驱动、以输入促进、选择性学习和以评价促进这四个方面。产出导向法中的教学假设更强调知识产出的重要性以及学习

作者简介: 张晓燕, 女, 汉, 陕西神木人, 讲师, 研究方向: 英语教育。

基金项目: 本文系2022年陕西省职业技术教育学会课题2022SZX132《产出导向法(POA)在高职英语写作教学中的应用研究》的阶段性研究成果。

目标的制定,并且还要求能够利用恰当时机来进行材料的输入,对材料有价值的部分进行深度加工,提高英语学习的效率,最后则是利用练习和评价来强化学生的记忆,帮助学生查漏补缺,鼓励学生提高自信,从而确保英语学习效率的提升。

产出导向法教学的流程是确保该方法能够落实的重要步骤,和传统英语教育中的准备、实施和拓展不同,产出导向法将流程分为了驱动、促进和评价三个主要阶段,更加注重英语知识的输入以及英语知识应用的产出,教师的作用也由传统教育中知识灌输的主导转变为对课堂的引导、设计为主。

产出导向法理念下的英语教学核心就是确保教学目标的实现,以便于提高课堂的有效性,对于学生英语应用能力产出结构的评价和查漏补缺是非常重视的,而且还会将英语的应用活动作为主要的驱动方法和教学目标,而知识的教学则成为了服务于应用产出的重要方式。

3、产出导向法理论下高职英语写作教学研究和实验

为了验证产出导向法的有效性,本文以本校部分班级为实验对象,在英语课程中采用了产出导向法作为教学模式主导,并以此为基础研究了一套全新的英语写作教学模式。本次实验希望能够让产出导向法全面应用到本校英语写作课堂的建设中去,确保驱动、促成和评价三个环节能够完全符合本校英语写作教学的实际需求,并且以对学生写作水平以及对作品的评价来观察教学效果并且进行优化,进而确保本校英语写作教学水平的提升。

本次实验以课程“The Pros and Cons of Idol Worship”为背景,将写作教学的过程以确保学生能够顺利完成写作任务为主要目标,利用启发、写作和评价三个步骤协助学生利用小组或者个人来完成写作任务,帮助学生发现并解决写作过程中出现的问题,进而对作品进行最终评价。

3.1 驱动环节

该环节主要是由教师所设计一个既有挑战性,又能让学生接受的交际场景,驱动过程一定要确保能够贯穿整个教学过程,确保能够引导学生产生持久性的学习动力。讲课前教师先准备了与“Idol Worship”相符的微课、阅读材料以及相应的热点事件,引起学生的学习兴趣,并且让学生展开自学来掌握知识点,并且了解并思考偶像崇拜这一社会现象。而在输入材料选择的过程中,教师一定要注意要符合学生的认知能力,避免材料难度过高的情况,并且进一步根据题目来分析利弊性议论文所需要写作的流程。在确定写作流程后,教师可以让学生分组对写作内容进行讨论,利用讨论的方式完成文章的提纲。教师要负责好任务的设计,确保难度适当,话题

也能够引起学生的兴趣,还要让任务具有挑战性,从而提高学生的语言提炼、语言组织以及逻辑思维能力,同时教师还需要根据学生水平的不同来设计不同的挑战,确保学生能够分阶段完成写作任务。

3.2 促成环节

在整个教学过程中,教师不仅要设计好难度合适的任务,还需要有效激发学生的自我效能感,确保学生能在挑战中获得不断进步。而团队合作是确保学生能够顺利完成任务,也能充分发挥个人能动性的最好方法,在团队合作的过程中,教师一定要引导每个学生都能参与到团队的讨论中去,让学生都可以感受到知识输出和应用的成就感,在这类文章的写作中,教师可以明确文章的流程,进而让学生展开讨论。该题目可以利用三段式来进行写作:首先是对偶像崇拜行为的描述;其次是以偶像崇拜的利弊作为文章主题,并且提出案例;最后再提出个人观点。教师在小组合作的情况下明确每个人的观点,进而让学生展开自主写作,确保学生能够在规定时间内顺利完成任务。

3.3 评价环节

最后的评价环节一定要以查漏补缺和树立学生自信为主,因此教师可以采用分阶段评价的方法来提高学生的写作积极性。例如在讨论完大纲后教师可以对小组的讨论结果进行评价并协助修改;完成初稿后教师可以展开查漏补缺以及同伴互评;完成任务后教师可以利用评分的方式发现学生的问题,同时进行针对性解决并予以鼓励,让学生能够在发现问题的同时,还能提高写作自信。

4、结语

总的来说,在经过不断的实验、研究和优化后,产出导向法的确能够帮助学生提高写作兴趣和写作水平。而产出导向法毕竟是一种新的教学模式,因此教师依然需要进一步的学习和研究,要确保每个学生都能够参与到学习中去,让课堂更加有趣、更加灵活,充分调动起学生的写作兴趣和自信,才能确保高职英语写作教育质量和效率能够得到显著提升。

参考文献:

- [1]程诺.浅析多媒体在高职英语写作教学中的应用——再谈现代教学法研讨班学习心得及其实践[J].陕西教育(高教版),2009(05):52.DOI:10.16773/j.cnki.1002-2058.2009.05.036.
- [2]臧华.“产出导向法”在高职英语写作教学环节中的实践研究[J].科学咨询(科技·管理),2021(09):14-16.
- [3]林娜,彭春菊.基于POA的英语写作单元教学设计——以医学生的简历写作为例[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2021(12):78-80.