

多元智能理论指导下的本科英语课堂教学改革初探

张艳霞

咸阳师范学院 陕西咸阳 712000

摘要: 本论文主要研究如何把多元智能理论贯彻到英语课堂教学中, 以提升英语专业学生英语语言基本功, 从而提高本科英语教学质量。研究如何设置教学活动, 在提高学生语言逻辑能力的同时, 促进其它方面智能的发展, 进而提高学生的综合能力和素质。该理论要求教师要为不同水平的学习者提供灵活的、多样化的学习成长机会。鉴于每个学习者都有自身不同的智力优势以及自身优势的形成发展过程, 因此教师要根据具体的教学内容来决定相对应的教学方法, 以满足不同智能特征学生的需求。

关键词: 多元智能理论; 英语课堂; 教学改革

多元智能理论是由美国著名心理学教授霍华德·加德纳提出的更为科学全面的智力观。加德纳反对传统的智力观, 他认为传统的智力理论过多地关注学习者的语言能力和数理逻辑能力, 传统的智力理论在具体教学实践中被证明不符合每个具体学习者的学习特征, 由于它忽略了个体身上所具有的其它方面的潜在能力。事实上, 个体的成功取决于自身多方面的综合能力, 而非某种重要的所谓核心智能。加德纳认为人的智能是一个复杂的相互交错影响的综合体, 他认为每个个体至少拥有八种智能, 即语言智能、数理逻辑智能、音乐智能、空间智能、身体运动智能、人际交往智能、自我认知智能和认识自然的能力。该理论为我们英语本科课堂教学改革提供了有力的理论支持。

人的多元智能是需要后天的不断学习和教育进行开发和提高, 在此过程中, 对人类智能开发的程度越高, 其智力水平也就相对较高。要想更好的开发学生各项智能, 就需要教师不断更新教学理念和教学手段。在教学实践过程中, 教师可以根据每个学生的学习兴趣和他们的个性优势去制定教学目标, 设置灵活多样的教学活动, 以适应每个学生的学习需求。在此过程中, 教师需持续关注学生个体特征以及他们不同的需求和兴趣点, 科学理性地对待他们的不同点。根据每个学生的差异, 采用多样化的教学模式, 提供不同层次的教学活动, 以促进每个学生各项能力的提高。

该理论要求教师在教学实践过程中制定满足不同特征学生的多样化多层次的教学目标, 通过灵活多样的教

学手段来满足不同学习者的需求。但如何把这种科学的理论贯彻到英语教学中, 我国英语教育界学者对此缺少广泛而深入的研究讨论, 通过查阅文献, 近十年关于多元智能理论应用在英语教学的文章只是零星的几篇, 文章一致认为多元智能理论是科学的、符合育人规律的教育理念, 是我们实现全人教育强大的理论基础; 其中, 有一位英语教育学者指出: “多元智能理论为英语教学方法和策略提供了一个新模式。即在使用多元智能理论进行教学的课堂中, 教师可以将个性化与协作化的教学方式有机结合起来。”²但如何在英语教学中贯彻这种理念, 我们还要根据不同教材, 不同学生特点制定出更具体的方案。目前专业英语课堂缺少科学的教育理念, 教学模式陈旧, 教师讲得多, 学生被动接受, 再加上课堂活动单一化, 无法调动学生的学习积极性和学习热情, 学习效果不尽人意; 学生毕业后无法满足社会对外语类人才的要求。目前的英语教学不能科学合理地实现促进学生多元智能发展的目标。学生的英语语言基本功和综合能力有待进一步提升。在具体的教学实践中, 我们可以从以下几个方面来提高课堂教学效果。

1. 大力丰富课堂活动

在教学过程中, 教师应设计多元化, 不同难度系数的教学活动来满足不同能力学生的学习要求。每个学生都具有在某一方面或几方面的发展潜力, 只要为他们提供了合适的训练机会, 每个学生的相应智能优势就能得到提高。教师可以安排丰富多彩的, 有利于学生展现和提升自我各种智能的机会; 为学习者的学习提供不同层次的选择方案, 使他们能扬长避短, 充分发展自我优势智能。教师可以以下表为例, 根据每节课所涉及的不同学习主题, 安排相对应的教学活动:

作者简介: 张艳霞, 咸阳师范学院外国语学院讲师, 研究方向: 英语文学、英语教育。

智能类型	对分环节	教学活动	教辅教具	教学策略
语言智能	教师讲解 学生讨论	猜谜游戏、同桌讨论、小组报告、 配音活动、诗歌欣赏	单词卡片、录音笔	引导学生通过听、说、朗读掌握 相关语言知识点
数理逻辑 智能	教师讲解 学生讨论	启发式问题、英语谜语游戏、 故事续写	计算器、英语谜语大全	引导学生通过分析, 推理回答解 决问题、续写情节故事
视觉空间 智能	教师讲解	图片导入、图片情景话题讨论、 手抄报作业	图片、器材、与主题有 关的视觉器具	引导学生观察、描画、想象思考 所讨论主题内容
音乐韵律 智能	教师讲解 学生讨论	主题音乐导入活动、主题音乐学 习、朗读活动、配音比赛	多媒体教辅设备、录音 笔、主题音乐集	引导学生赏析、模仿学唱主题音 乐, 练习模仿朗读节奏
身体运动 智能	学生讨论、报告	演讲活动、话剧表演	表演道具、器材	引导学生练习手势语, 协调肢体动作
人际沟通 智能	学生讨论小组报告	结对讨论、小组讨论、同伴辅导、 生生互评作业	投影仪	引导学生关注与人沟通方法技巧
自我认识 智能	学生内化 学习	内化学习、自我评估反思,	学习反思日记 名人演讲视频	引导学生更全面地了解自我
自然观察 智能	学生讨论 实践活动	自然主题活动、环境保护手抄报	动植物影像资料, 工具实物	引导学生思考如何从我做起、 保护自然环境

如上表所示, 英语教师可以通过丰富有趣的学生活动来调动学生的学习兴趣, 激发学生的学习主动性。在完成每项活动过程中, 学生会发挥他们自身存在的某种优势智能。比如做课堂报告, 在表达过程中, 学生可以提高他们的语言智能; 在运用手势语或肢体语言时, 可以提高他们的肢体动作智能。因此教师在设计每一种课堂活动, 都应该考虑此活动的训练目标。

2. 多维动态教学评价

多元智能理论倡导多样化的、以评价促学习的过程性评价理念。提倡通过多种渠道、采用多元化的角度, 客观科学地评价学生对知识的掌握程度以及他们运用所学知识解决实际问题的能力, 该评价理念比传统的单一评价方式更全面、更科学、更有效。该评价动态性体现在注重学生学习过程的考查、多视角注重考查学生不同方面的学习表现, 更有利于培养他们的学习习惯。因此, 多元智能理论评价理念从看重结果评价走向关注过程的评价。

3. 关注技术应用于教学

在多元智能理论指导下, 教师在教学实践中, 根据不同的教学活动, 充分利用现代教育技术, 在呈现相关重点知识过程中, 利用各种流程图, 图片, 和短视频给不同兴趣点的学习者提供灵活的选择。通过小组报告活动鼓励学生充分利用多媒体技术, 收集教材以外的资源, 使他们在完成活动中, 提升自身的各项。

总之, 教师在实施教学任务过程中, 要把学生综合素质与核心素养两方面有机结合起来, 教学活动要尽可能满足每个学生各项能力的发展, 使每个学生在不同的教学活动中都能发挥长处。教师可以设置相关教学内容, 引导学生使用科学的认知方式形成正确的对事物的认知。教师可以通过设计结对讨论、小组讨论的课堂活动去强化之前感性知识, 培养学生积极的情感态度, 增强他们的沟通协作意识。教师在教学实践过程中, 应该把学生各项能力提升与教学活动有机结合, 引导学生了解并提升自己的优势智能。通过过程性评估促进学生多种智能的发展, 使每个学生都能进步成长, 从而提高本科英语教学质量。

参考文献:

[1]Harvard Gardner. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligence[M].New York: Basic Books,1983.

[2]戴琳.“个性化”与“协作化”结合的任务型外语教学方式探索——以多元智能理论分析为中心[J].教育探索, 2009 (9) .

[3]罗忠民 .MI 理论及其在外语教学中的意义[J].外语学, 2003 (8) .

[4]李志颖.多元智能理论与英语教学整合初探[J].外语电化教学, 2002 (10) .

[5]梁爱民.多元智能理论与多元化大学英语教学模式研究[J].山东外语教学, 2006 (5) .