

高职基础俄语课程课堂教学方法研究

田文可 王鸣欣 陈长在

陕西铁路工程职业技术学院 陕西渭南 714000

摘要: 想要激发学生的学习兴趣就要结合学生的学习特点和学习习惯进行教学, 这样学生就可以主动的参与到学习中营造浓厚的班级学习环境和氛围, 所以在实际教学中教师要认真观察学生的学习习惯、学习特点, 结合学生的个性化需求去开展教学, 以此来调动学生的学习积极性, 从而达到提高学习效率的目的。就像在高职基础俄语课程教学中, 由于高职基础俄语课程属于一门语言学科, 因此在高职俄语基础课程教学中教师需要结合学生的个性化学习需求去设计教学方案, 从而达到提高教学效率的目的。那么怎样才能做好高职基础俄语课程教学方法的创新呢? 下面本文将对高职基础俄语课程教学方式的创新进行探究。

关键词: 高职基础俄语; 课程教学方式; 创新策略

随着教育事业的发展教学方式和教学观念发生了变化, 比如当前高职教学更加注重培养学生的学习和学习技巧, 因此教师需要结合学生的学习方式去制定教学计划, 从而构建高效的高职院校基础俄语课程教学, 推动教学方式的创新和教学改革。那么当前高职院校基础俄语课程教学中存在着哪些呢? 又该如何才能做好高职院校基础俄语课程的教学创新呢? 这正是本文将论述的主要内容。

一、当前高职院校基础俄语课程教学中存在的问题

(一) 学生在学习语法和单词的过程中过度重视死记硬背

当前的高职院校俄语基础课程教学中影响教学效率提升和教学创新的因素较多, 比如常见的问题之一就是学生在学习俄语语法的时候采用的方式落后, 死记硬背的方式是他们学习俄语语法的主要方式, 尽管这种学习方式可以完成教师布置的任务, 但是并没有在理解的基础上进行记忆, 所以无法在脑海中留下深刻和长远的印象, 久而久之学生就会出现遗忘和混乱的现象。但是造成学生采用死记硬背方式去记忆俄语语法的主要因素则

是教师采用的教学方式陈旧, 比如过度重视语法和单词的讲解, 为了使学生可以在考试中取得突出的成绩教师会布置大量的作业让学生巩固课堂上所学的知识, 而学生为了完成教师布置的作业就会通过死记硬别的方式去学习俄语语法, 但是这种方式无法有效的帮助学生理解所学的语法, 等到考试的时候或者是实际使用的时候就会出现遗忘的现象, 最终影响了高职基础俄语课程教学, 也影响了高职学生未来的就业和发展, 不符合新课程教育改革对现代化教学提出的教学要求。

(二) 教师采用的教学方式陈旧, 学生参与学习的兴趣低

在课堂上讲述理论知识, 布置大量的作业和练习题巩固课堂上所学的知识, 这是当前高职基础俄语课程教学中较为常见的问题, 也是影响高职俄语基础课程教学方法创新的主要因素。此外, 在这种过度重视理论知识的教学方式中学生参与学习兴趣降低, 因为这种传统的教学方式并不能使学生感受到俄语学习带来的乐趣, 久而久之学生的学习就会降低, 无法开展高效的学习和构建高效课堂。此外, 陈旧的教学方式还会导致学生对基础俄语学习产生厌倦的情绪, 这对高职学生未来的学习和发展造成了较大的影响, 也对高职学生的就业带来了影响, 这些都是当前高职基础俄语课程教学中存在的不足, 所以作为高职基础俄语课程教师要对这些问题引起重视。

二、高职基础俄语课程教学方法创新的重要性

(一) 可以推动高职俄语基础课程教学改革与创新

高职基础俄语课程教学方式的创新对课程教育改革的实施和推动高职俄语基础课程教学改革发挥着重要

基金:

2019年陕西铁路工程职业技术学院第三批科研基金项目(KY2019-65);

国家“双高计划”建设学校课程思政研究与实践课题《基础俄语》课程思政建设研究与实践(SGKCSZ2020-1445)。

作者简介: 田文可, 女, 1993—, 汉, 甘肃平凉人, 硕士, 助教, 研究方向为俄语教学、俄罗斯文化研究。

的作用,因为新课程教育改革对现代化的高职俄语基础教学也提出了新的教学要求,那就是在教学中教师应注重学生的个性化差异,突出学生的主体地位,并且运用现代化的教学手段进行教学。再加上高职俄语教学是教学体系中不可缺少的一部分,因此在高职俄语教学中贯彻落实新课程教育改革是提高教学质量的基础和前提,在教学方式上和教学观念上积极的进行教学创新。所以高职基础俄语课程教学方式的研究正是推动新课程教育改革实施的重要途径,因此告知基础俄语课程教学方式研究对教学创新发挥着重要的作用。

(二) 可以使教学方式满足学生们的个性化学习需求

随着教育事业的发展当今学生知识的获取方式和学习观念发生了变化,在开展高职俄语教学的过程中如果教师没有创新教学方式就会导致教学方式和教学手段不符合当前学生学习习惯的现象,学生的学习兴趣也会因此受到较大的影响,如果长时间没有创新教学方式还会导致部分学生产生厌倦的情绪。但是在高职基础俄语课程课堂教学方式的研究中教学方式得到了创新,在创新之后的高职俄语基础教学中教学方式会更加符合学生的学习习惯和学习特点,这样就可以激发学生参与学习的兴趣,达到提高教学效率的目的和推动教学创新。

三、高职基础俄语课程教学方法创新的策略

(一) 积极的运用现代化的教学手段

高职基础俄语教师在创新教学方式的过程中也可以运用先进的科技产品进行教学,通过运用先进的科技产品将抽象、枯燥的知识直观的展示出来。比如教师可以利用互联网信息技术去开展高职基础俄语课程教学。此外,网络上有大量的俄语教学资源,这些教学资源也节省了教师备课的时间,而教师也可以利用节省出来的时间对知识进行深入的讲解,对构建高效的高职俄语课堂教学起到了积极的帮助。不仅如此,当今学生的学习方式和学习观念发生了变化,通过互联网信息技术进行学习是当前学生开展自主学习的重要途径,因此在高职俄语基础教学中应用互联网信息技术也是结合当前学生学习习惯开展教学的体现,学生的学习兴趣和兴趣也会因此得到激发。在实际教学中教师可以首先搜索和课程内容有关的视频课件或者是PPT课件,之后将网络上的课件资源下载下来并且进行修改,使这些网络课件内容符合班级教学的特点和需求,这样就可以充分的利用网络上的课件资源去进行基础俄语课程教学。虽然每个同学的学习能力和理解能力存在一定的差异,但是网络上丰富的课件内容可以满足不同学生的学习特点,从而使每

一个学生都可以找到适合自己的学习内容,达到提高教学效率的目的和推动高职俄语基础课程教学改革。

(二) 创设教学情境让学生们在情境中交流

对于高职基础俄语课程教学的创新教师也可以采用情境创设的方式进行授课,通过在班级内创设出俄语交流情境让学生在情境中进行互动和交流,这样不仅能培养学生的俄语表达和语言组织能力,同时对学生俄语交流思维的培养也起到了积极的作用,达到提高教学效率的目的。比如教师可以在班级内模拟出“超市购物”的情境,让学生在情境中利用俄语进行交流,使学生在交流中提高自身的俄语交流水平及语言应用能力。此外,情境创设教学法中学生们的俄语语言思维得到了培养,因为俄语属于一门语言学科,而语言就在人们的生活中、交流中,无时无刻的被人们使用,所以高效的高职基础俄语课程教学教师可以结合教学内容创设出相关的情境,使学生在情境中进行俄语的练习与交流,这个过程就是培养学生语言应用能力的过程,也是高职俄语教学创新的体现,对学生未来的就业和生活有着直接的影响。

(三) 引入俄语电视节目和视频进行教学

随着网络、媒体的发展短视频节目充斥在人们的生活当中,可以说短视频节目是当前学生获取知识和学习的主要方式,因此在高职基础俄语课程教学中教师可以引入电视节目和短视频进行教学,通过让学生们观看短视频和电视节目来学习俄语课程,提高学生的俄语听力能力和语言组织能力,达到提高教学效率的目的和推动高职俄语教学改革。在实际教学中教师可以选择一些俄语电视节目,或者是一些俄语短视频内容,然后要求学生通过观看这些电视节目和短视频去学习俄语语法,使学生的俄语听力能力和语言组织能力得到锻炼。再加上当今学生获取知识的途径和方式得到了拓展,利用媒体、视频学习是当前学生知识获取的重要途径,所以这种教学方式符合当前学生的学习习惯,在短视频和电视节目的引导下学生们就会更加深入的学习俄语知识,从而达到提高学习效率的目的。此外,网络上也有各种类型的俄语视频课件和电视节目,教师也可以利用网络上的这些视频和电视节目进行教学,以此来开展符合学生学习需求的的教学,发挥现代化教学手段的优势提高整体高职基础俄语课程教学效率,为学生未来的学习和发展打好基础。

(四) 结合教学内容拓展教学资源,丰富学生知识积累

想要丰富学生的知识积累,培养高职学生的俄语语言组织能力和表达能力教师不仅要发挥教材中的资源,同时也需要结合教学资源开展拓展教学,使学生掌握更多和俄语有关的内容,比如拓展俄语文化和发展历史,了解俄语的语言技巧等内容,通过这样的方式来拓展俄语教学资源,使学生对俄语的发展和相关的文化产生更全面的了解。所以在教学中教师要结合具体的教学内容拓展教学资源,比如在课程开始之前教师可以结合教学内容利用网络搜索相关的内容,又或者是查阅和教学内容相关的资料等等,以此来达到拓展教学资源的目的,使学生掌握更多的俄国文化,丰富学生的语言交流思维,拓展学生的视野,达到高职基础俄语教学资源的拓展。不仅如此,拓展教学资源也可以满足学生的求知欲和好奇心,对调动学生的学习兴趣也带来了积极的作用,进而在整个班级内营造出浓厚的学习与探究分析,使整个高职俄语基础课程教学得到创新,促进学生的就业和未来发展。

四、结束语

总之,高职基础俄语课程教学方法的研究可以使教学方式更加符合当前学生的学习特点,可以推动高职英语教学改革,可以激发学生的学习兴趣,营造浓厚的学习氛围。因此作为高职基础俄语课程教师要加强对教学改革的重视,采用新的方式、新的观念进行高职俄语基础课程教学,从而达到提高教学效率的目的,为学生未来的就业和发展打好基础,培养出更多面向全球化、现代化的人才。

参考文献:

- [1]李梦凡.信息化时代的外语课堂教学有效性研究[J].天津职业院校联合学报,2016,(9).99-103.doi:10.3969/j.issn.1673-582X.2016.09.022.
- [2]王凤鸣.高校外语教学信息化问题与对策研究[J].中国教育信息化·基础教育,2016,(4).40-44.
- [3]张淑霞.如何在俄语教学中开发与利用网络资源[J].科技创新导报,2015,(16).131-131,133.