

“互联网+”背景下高校英美文学教学模式探析

田 烨

咸阳师范学院 陕西咸阳 712000

摘 要:随着互联网信息技术的发展,现代化的教育教学和信息技术有着密切的联系,因此在教学过程中教师应加强对信息技术的重视,通过提高自身的信息技术水平,在教学过程中利用网络资源等方式来提高教学效率,从而开展“互联网+”背景下的现代化教学,促进学生的综合发展和实现教学改革。就像在高校英美文学教学中,“互联网+”背景下高校英美文学教学的开展符合未来教学的发展趋势,也符合当今学生的学习特点和学习习惯,对激发学生的学习兴趣 and 丰富学生的知识积累起到了积极的作用。因此为了在高校英美文学教学中发挥“互联网+”的优势,本文将对“互联网+”背景下高校英美文学教学模式进行探析。

关键词:“互联网+”背景;高校英美文学;教学模式分析

利用网络学习是当今学生知识获取的重要途径,因此在教学过程中想要提高教学效率教师应结合当前学生的学习习惯和学习特点进行教学计划的设计,通过网络教学开展符合学生学习需求和特点的教学。比如在高校英美文学教学中,利用互联网信息技术可以使学生拓展高校英美文学教学资源,可以拓展学生的视野,从而达到提高教学效率的目的。但是想要在高校英美文学教学中全面的发挥“互联网+”的优势和作用并非一件容易的事情,所以本文将对高校英美文学教学中“互联网+”的应用进行论述。

一、在现阶段英美文学教学中影响“互联网+”发挥其作用的主要因素

(一) 教师的互联网信息技术水平较低,影响了教学效率

当前的高校英美文学教学中虽然“互联网+”的运用引起了教育部门、学校和教师的重视,但是在实际应用过程中却出现了其它的问题,比如最常见的问题首先是教师的信息技术水平较低,在教学过程中无法灵活的应用信息技术,也无法对网络上的优秀教学资源进行充分的利用,所以导致高校英美文学教学中“互联网+”的优势得不到发挥。因为“互联网+”背景下高校英美文学教学的开展首先就需要教师具备一定的信息技术水平,这样才能对网络上的资源进行有效的利用,才能制作出吸引学生注意力的课件,从而发挥“互联网+”的优势提高英美文学教学的效率和拓展教学资源。

(二) 教师的教学思想和观念落后,对“互联网+”重视不足

在现阶段的高校英美文学教学中有一部分教师依然采用传统的教学方式进行授课,比如在课堂上通过理论知识讲述的方式进行教学,并且讲述的教学资源仅仅局限于课本上的内容,所以导致整体高校英美文学教学效率较低。而造成这一现象的主要原因是因为这些教师对“互联网+”的重视程度不足,或者也可以说这些教师没有认识到“互联网+”背景下高校英美文学教学发挥的重要作用,所以导致整体高校英美文学教学效率降低。再加上长时间受到传统教学观念的影响,所以这类教师很难转变教学观念和态度,“互联网+”在高校英美文学教学中的运用也因此受到了较大的影响。

二、“互联网+”背景下高校英美文学教学中需要教师注意的事项

(一) 教师应注意“以学生为本”的教学内容

在“互联网+”背景下高校英美文学教学的开展需要教师注意较多的问题,这些问题也是开展英美文学教学的基础和前提。比如首先需要教师注意的问题是在利用互联网信息技术设计教学内容的时候要突出学生的主体地位,也就是结合学生的个性化差异和兴趣爱好去设计教学内容,这样才能发挥“互联网+”的优势。再加上网络本身就有大量的教学资源,这也为教师结合学生的个性化学习需求设计教学内容提供了有利条件,使学生在适合自己的学习内容中更加积极的参与到英美文学的学习,从而感受到英美文学的魅力,达到提高教学效率的目的。此外,以学生为主体利用“互联网+”设计精美文学教学内容也是新课程教育改革对现代化教学提

作者简介:田烨,女,1982,汉,陕西西安人,硕士,讲师,研究方向:英美文学。

出的教学要求,所以结合学生的个性化差异利用“互联网+”设计英美文学教学内容也是推动教学改革实施的基础和前提。因此在“互联网+”背景下高校英美文学教学设计需要教师注意突出学生的主体地位。

(二) 教师应有意识地提高自身的信息技术水平

在“互联网+”背景下的高校英美文学教学中教师的信息技术水平直接影响了教学效率,所以在高校英美文学教学中教师应有意识的提高自身的互联网信息技术水平,通过提高自身的互联网信息技术水平在开展基于“互联网+”的高校英美文学教学中发挥好自身的引导作用,所以作为高校英美文学教师在教学中要有意识的进行主动学习,既要学习信息技术技能,同时也要学习先进的信息技术教学方法,这样才能发挥好自身的引导作用,发挥“互联网+”的优势开展高效的英美文学教学。

三、“互联网+”背景下高校英美文学教学开展的策略

(一) 利用“互联网+”网络资源丰富英美文学教学内容

在“互联网+”背景下的高校英美文学教学模式中教师可以利用“互联网+”网络教学资源进行英美文学教学,因为网络上有着丰富的英美文学教学资源,并且这些教学资源经过了优秀教师的总结和实践,利用网络上的这些教学资源既可以开展符合学生学习需求的教学,同时也可以节省教师的备课时间,将节省下来的时间开展更加高效的教学,从而达到提高教学效率的目的,推动高校英美文学教学的改革。此外,网络上丰富的教学资源也可以满足不同学生的个性化学习需求,使学生找到适合自己的学习内容,以此来激发学生的学习兴趣。比如教师在开展高校英美文学教学的时候,可以搜索网络上的优秀课件,然后将这些课件进行修改和完善,使其成为适合自己学生的课件内容,之后在课堂上教师就可以利用这些课件进行教学,再加上互联网信息技术具有直观展示教学内容的功能,所以利用互联网信息技术开展教学也可以直观的展示英美文学作品,这对吸引学生的注意力和激发学生的学习兴趣起到了积极的帮助,发挥了“互联网+”的优势提高了整体英美文学教学效率。

(二) 利用“互联网+”布置英美文学预习和复习作业

在“互联网+”的背景下教师也可以利用互联网信息技术进行课前预习和课后复习,因为互联网信息技术

本身就具有不受时间和不受场地的限制,学生可以随时随地的利用互联网信息技术进行学习,从而打破传统教学模式的局限性,让学生自己结合自己的时间进行课前预习和课后复习。再加上扎实的课前预习可以为构建高效的课堂打好基础,所以利用互联网信息技术开展课前预习和课后复习也是构建高效课堂的重要途径。比如教师在开展英美文学教学的时候可以将教学内容制作成视频课件,然后将课件发布到学习通平台或者是利用通信软件如微信发送给学生,然后让学生通过观看课件进行课前预习,这样在课堂上学生们就可以快速走进学习状态,达到构建高效课堂的目的。此外,在课后复习环节教师也可以利用互联网信息技术进行,通过让学生观看视频课件进行复习,摆脱传统复习模式中对课堂的依赖,使学生结合自己的时间灵活的开展复习,从而达到温故而知新的效果,发挥“互联网+”的优势和作用提高高校英美文学教学效率,丰富学生的知识积累,并为学生的就业奠定基础。

(三) 利用“互联网+”培养学生自主学习习惯和意识

当今学生获取知识的途径和方式得到了拓展,利用互联网信息技术学习是当前学生知识获取的重要途径,所以在高校英美文学教学中教师要加强对学生自主学习意识和能力的培养,使学生掌握并会运用互联网信息技术的技能,这样在日后的学习和发展中学生就可以利用互联网信息技术进行学习,为学生日后的学习打好基础,同时也可以让学生自己安排时间开展自主学习,实现提高教学效率的目的。因此在高校英美文学教学中教师要利用互联网信息技术去培养学生的技能,例如在实际授课过程中教师可以提出一些问题,然后让学生利用互联网信息技术解答教师的问题,这样学生就可以利用网络搜索对问题的不同解读,开拓学生解读问题的思路和视野,使学生的学习技能得到培养和锻炼。

(四) 利用“互联网+”播放英美文学相关的视频,简化教学内容

在传统的高校英美文学教学中,学生学习英美文学只能通过教材或者是教师讲述的内容进行,这种教学方式存在较大的局限性,并且整体学习氛围沉闷,学生的主体地位得不到凸显。然而在“互联网+”背景下高校英美文学教学模式和教学观念发生了拓展,比如教师可以利用视频播放某些改编成电影或者电视剧的文学作品,使学生通过观看视频这一方式去了解作品中的部分内容,感受其魅力,这样即改变了传统的教学形式,还

激发学生课后去阅读原著的兴趣;或者通过短视频,如秒懂百科,将作家的生平或者某一学派的发展史简单而直观地呈现给学生。总而言之,网络上丰富的教学资源为教师利用“互联网+”开展英美文学教学提供了丰富的内容和资源,通过网络资源和信息技术直观展示教学内容的特点可以更加高效的开展英美文学教学,简化教学过程,降低学生的学习难度,达到构建高效课堂的目的,丰富学生的文学知识积累,为高校学生的未来发展打好基础。

四、结束语

总之,“互联网+”背景下高校英美文学教学不仅可以开拓学生的视野,同时也可以丰富学生的知识积累,

对提高课堂教学效率和学生的未来发展具有重要的意义。因此作为高校英美文学教师应加强对“互联网+”背景下高校英美文学教学的重视,通过创新教学方式,提高自身的信息技术水平等方式开展高效的英美文学教学,为学生的未来发展和就业打好基础。

参考文献:

- [1]常仕璇.网络环境背景下英美文学和高校英语的有效融合[J].开封教育学院学报,2014,(2).112-113.
- [2]覃春华.大学英语教学中融入英美文学的调查与研究[J].语文学刊(外语教育教学),2014,(4).106-107.
- [3]张倩.英美文学在大学英语教学中的重要性[J].英语广场(下旬刊),2012,(8).69-70.