

新时期优化高中化学课堂教学的对策探析

王本广

甘肃省徽县第三中学 甘肃陇南 742308

摘要:高中化学课堂教学的优化可以在有限的课堂教学时间之内取得更高的教学效果,充分的利用好课堂上有限的时间使学生加深对所学知识的理解和记忆,这也是新课程教育改革对新时代背景下高中化学教学提出的教学目标。因此作为高中化学教师在教学过程中要加强对课堂教学的优化,采用适合当今学生学习特点的教学方式,结合学生的个性化学习需求,多和学生互动与交流等方式来实现高中化学课堂教学的优化,达到构建高效课堂的目的,为高中学生未来化学知识的学习和发展打好基础。

关键词:高中化学; 课堂教学; 优化策略

在新时代教学背景下教学方式和教学观念发生了变化,现代化的高中化学教学更加注重提高课堂教学的效率,构建高效课堂。这是因为当前学生学习的方式和观念发生了变化,所以想要提高课堂教学效率和满足当今学生的学习需求就需要教师结合当今学生的学习习惯去制定教学方案,并且在结合学生学习特点的教学中也是优化课堂的体现和过程,更是提高课堂教学效率的基础和前提。但是在当前的高中化学教学中部分教师对课堂优化的重要性缺乏足够的认识,因此为了提高高中化学教学效率,为了开展符合当今学生学习需求和学习特点的教学,下面本文将就高中化学课堂教学的优化策略进行探究。

一、新时期优化高中化学课堂教学的重要性

(一)可以提高课堂教学效率,满足学生们的个性化学习需求

做好新时期教学背景下高中化学课堂教学的优化可以推动教学改革、可以提升教学效率,因为在新时期背景下教学模式、教学观念发生了变化,而学生的学习方式和学习知识的取得也发生了改变,如果教师没有结合当前学生的学习特点去优化课堂教学,那么就会导致教学方式出现不符合当今学生学习需求的现象,也会影响高中学生化学知识的学习。然而做好新时期高中化学课堂教学的优化这些问题就可以得到有效的解决,因为做好新时期教育背景下高中化学教学优化能够使学生的个性化学习需求得到满足,同时也可以激发学生参与化学学习的兴趣,这样他们就可以更加主动的参与到学习中,达到高中化学高效课堂构建的教学目标。所以新时期高中化学课堂教学的优化是满足学生们个性化学习需求的重要途径,这一点我们就可以看出高中化学课堂教学的

优化是非常重要的。

(二)可以推动高中化学教学改革,开展现代化的高中化学教学

随着新课改的深入新时期高中化学教学也迎来了新的挑战,现代化的高中化学要结合学生们的个性化差异和学习特点进行教学,要突出学生的主体地位进行教学。所以高中化学教学的时候教师应贯彻落实新课改提出的教学要求,在教学方式上和教学观念上积极的进行教学创新。就像新时期高中化学课堂教学的优化,这个过程正是结合学生的学习需求和学习特点去制定教学方案的过程,也是结合学生的个性化差异开展教学的体现,有效的推动了高中化学教学改革的实施,也推动了新课程教育改革的深入,所以新时期高中化学课堂教学的开展也是推动高中化学教学改革和开展现代化教学的重要途径,所以做好新时期高中化学课堂教学的优化是非常重要的。

二、现阶段影响高中化学课堂教学优化的主要因素

(一)部分教师对信息技术教学的重视程度不足

在现阶段的高中化学教学中虽然有很多教师对课堂优化引起了重视,但是在实际优化的过程中却遇了较多的问题,比如有一些高中化学教师认为课堂优化指的是在有限的课堂教学时间之内讲述更多的知识,使学生学习更多的技能,所以会大量的讲述理论知识,这种课堂优化的方式虽然最终目的是正确的,但是优化课堂的方式并不正确。因为在新时代教育背景下现代化的教学和信息技术的产生产生了密切的联系,并且当今学生获取知识的途径多数都是通过网络,因此在高中化学课堂优化中教师应积极的运用信息技术。但是通过对一些高中化学课堂优化的调查发现,大多数教师在优化高中化学课堂教

学的时候对信息技术的重视程度不足, 所以导致高中化学课堂教学不符合当今学生的学习需求和特点, 整体高中化学课堂教学效率也因此受到了影响, 无法构建高效的高中化学课堂教学和做好新时期高中化学课堂教学的优化。

(二) 化学教学中实验教学缺少, 理论教学严重

化学是一门以实验为基础的学科, 但是在当前的高中化学课堂教学中有一些高中化学教师对实验教学的重视程度不足, 在课堂上依然注重理论知识的讲述, 这不仅不能提高高中化学教学的效率, 也无法发挥高中化学学科的育人作用, 这是因为高中化学教学中实验教学的开展既可以让学生在实践中学习帮助学生加深记忆, 同时也可以使学生的时间能力和解决问题的能力得到锻炼, 但是在实际教学中由于部分教师对实验教学的重视程度不足导致实验教学的优势无法全面的发挥, 最终影响了新时期高中化学课堂教学的优化, 也影响了高中学生未来的学习和发展。

三、新时期优化高中化学课堂教学的策略

(一) 运用现代化的技术手段开展高中化学课堂教学

利用现代化的技术手段可以有效的促进新时期高中化学课堂教学的优化, 比如信息技术的应用就可以将高中化学课堂教学内容直观的展示出来, 达到降低教学难度的目的和提高教学效率的效果。再加上网络上有丰富的教学资源, 这些教学资源也节省了教师备课的时间, 满足了不同学生的个性化学习需求, 对构建高效的高中化学课堂教学起到了积极的帮助。此外, 利用网络学习是当前学生知识获取的重要途径, 所以新时期高中化学课堂教学优化中利用现代化的技术手段符合当今学生的学习需求和特点, 学生的学习积极性也可以得到有效的提升。尤其是对于一些抽象并且逻辑性较强的化学知识, 学生在学的过程中和理解的时候难度较大, 单纯的依靠理论知识讲解学生很难深入的学习和加深记忆。但是利用现代化的技术手段就可以将这些抽象的知识直观的呈现出来, 从而开展符合当今学生学习需求的教学, 做好新时期高中化学课堂教学的优化, 推动高中化学教学创新和改革。

(二) 加强对实验教学的重视帮助学生深入理解所学知识

由于高中化学学科本身就具有较强的实践性, 因此想要开展高效的高中化学教学、做好对高中化学教学的优化还需要教师加强对实验教学的重视, 通过实验教学让学生在实验的过程中证实所学的理论知识, 这样学生

可以从被动的接受知识变成主动的获取知识, 使学生在加深记忆和理解的过程中达到构建高效课堂的目的。所以在高中化学教学中对课堂教学的优化需要教师结合教学内容组织学生开展实验, 使学生在实验中加深记忆和理解。比如在开展高中化学《化学能与热能》这节课课程教学的时候, 在本节课教学中教师就可以通过实验让学生探究化学能和热能的转换, 通过这样的方式让学生在实验中去学习化学知识。例如学生们可以在班级内开展燃烧实验, 通过燃烧来证实化学能和热能的转换过程, 在这个过程中学生就可以通过实验直观的学习化学能与热能的概念, 并且使学生深入的理解和记忆所学的知识, 实现高效课堂的构建和高中化学课堂教学的优化, 使学生从被动的接受知识变成主动的学习知识。

(三) 组织开展项目教学法培养学生的实验和探究能力

在高中化学教学中想要做好新时期教学的优化教师也可以采用项目教学法, 这种教学方式指的是让学生在完成项目的过程中进行学习, 并且这种教学方式以实验学习和探究学习为主, 对学生实验探究能力的培养具有重要的意义。再加上培养学生的探究和实验能力是高中化学学科核心素养的重要组成部分, 所以组织开展项目教学法也是培养高中学生化学核心素养的重要途径。在实际教学中教师可以让学生以小组为单位去完成项目, 通过明确项目的目标使学生在目标的引导下进行探究, 这样就可以达到培养学生实验探究能力的目的, 就可以做好新时期高中化学的优化。比如在开展高中化学《金属材料》这节课课程教学的时候, 在本节课教学中教师就可以让学生以小组为单位去分类与总结生活中常见的金属材料, 通过这样的方式来明确项目的目标。接下来学生们就可以在小组中协调合作, 在小组的努力下进行探究, 在这个过程中学生的团队合作能力得到了培养, 同时也加深了对金属材料种类以及运用的认识, 有效的提高了高中化学教学效率。此外, 学生完成项目的过程就是他们进行自主学习的体现, 并且使学生的自主学习能力和良好的学习习惯得到培养, 为高中学生未来的学习打好基础。

(四) 拓展教学资源培养学生化学知识的应用能力

高中时期的化学知识所涉及的教学内容较多, 因此高中化学教学中教师除了要讲述课本上涉及的内容外还要开展拓展教学, 使学生接触和学习更多的学习内容。尤其是一些和学生实际生活有着密切联系的化学知识, 教师可以通过结合学生的生活实例开展拓展教学来培养

学生的知识应用能力,使学生的生活技能可以得到培养,并且灵活的应用所学的知识去解决实际问题。就像在开展高中化学《化肥和农药》这节课教学的时候,在本节课程教学中教师就可以通过讲述农药对农作物产生的作用进行拓展,使学生掌握更多和种植有关的技能。再加上种植本身就学生的实际生活有着密切的联系,所以在结合学生的实际生活开展拓展教学的高中化学教学中学生可以运用所学的化学知识去解决生活中的问题,比如本节课程教学中学生们就可以解决农作物种植中遇到的问题,实现了对学生生活技能的培养和开展了生活化高中化学教学,做好了新时期高中化学的优化,达到了提高高中化学教学的目的。

四、结束语

总之,在新时期高中化学课堂教学的优化需要教师

结合学生的学习特点和习惯进行教学,从而达到激发学生兴趣的目的,促进高中化学教学创新与改革。所以作为高中化学教师应加强对课堂优化的重视,通过优化高中化学教学达到提高教学效率的目标。

参考文献:

[1]黄义强.去除低效因子,建构高效课堂——探究高中化学课堂低效成因及提效策略[J].课程教育研究.2016,(26).154-155.doi: 10.3969/j.issn.2095-3089.2016.26.183.

[2]李柱.浅谈如何提高高中化学课堂效率[J].读写算(教育教学研究).2015,(37).149-149.

[3]吴俊.如何提高高中化学课堂教学的有效性[J].南北桥.2020,(22).38.doi: 10.3969/j.issn.1672-0407.2020.22.037.