

高校国际经济与贸易专业课程体系改革探析

吴进红

扬州大学 江苏扬州 225000

摘要:随着国际贸易的发展,大大增加了对专业人才的需求。为满足国际经济贸易的稳定发展,要根据实际情况对创新型专业人才培养过程进行重组,添加一个新的操作来实现目标理念与策略,同时在教育过程中加强理论与实践相结合,确保顺利完成改革,从多方面分析了我国当前的发展形势。在此基础上,本文对国际经济贸易问题进行了探讨,强调了职业培训课程改革的重要性,并提出了若干建议。

关键词:国际贸易;应用型;课程体系

引言:

当前,随着经济全球化步伐的加快,外资企业、跨国企业对贸易经济人才的需求越来越大。大学人才培养的目的是培养高素质的人才,具有综合实践领域的丰富专业知识和经验。在实现这些目标的过程中,重点是建立课程体系。在新的经济形势下,大学在建立国际经济专业课程体系时,必须坚持全面发展的原则,全面提高知识、能力和素质,着眼于全面优化知识结构和能力,培养符合时代和社会发展要求的业务精良的贸易人才。

1. 目前国际经济与贸易专业课程体系的现状

在社会现代化建设发展和新社会发展的背景下,许多高校已经确立了较为明确的定位。相对而言,国际经济与贸易专业也占有较为明显的位置。校方更重要的教育目标是培养学生的职业素养,为社会提供更高层次的专业和社会人才。但是,在当前的高校教学工作中,由于受自古以来学科教学思想的影响,很多教师没有重视国际经济贸易专业的教育。教学过程中简单地照搬传统的教学形式,已经成为很多学校的主要教学形式。主要表现在以下几个方面:首先,国际经济与贸易专业的主要教育方向是学科知识体系和逻辑,该专业的教育并没有提高学生的专业工作技能。在教学过程中,更注重知识的传授,缺乏实践能力的培养。然而,虽然教学的主要教学基础是课本,但与现实生活存在一定的差异。在这个过程中,教师仍然是课堂的主体,影响着学生的学习积极性。最后一个表现点是,考核学生的主要形式是考试,不关注他们平时的能力提升。

鉴于目前国际经济与贸易专业的教育现状,过程与社会现实存在较大差距,学生的能力将受到极大挑战,重知识重实践的问题正在给未来社会学生的发展造成很

大的问题,而很多国际经贸专业的学生只能纸上谈兵的问题,是当今社会最明显的问题。正因如此,国际经济与贸易专业的教学质量和教师的教学能力大大降低,也是该专业目前急需改变的现状。

2. 国际经济与贸易专业课程体系存在的问题

2.1 课程结构不合理

由于历史原因和以往专业的影响,目前国际经贸专业的课程结构过于专业化和狭窄,教育主修课程太专业,课程选修方向偏窄。大学国际经贸专业领域主要包括国际经济、国际贸易理论、国际贸易实践和公共行政。在国际贸易领域,专业课程受到高度重视。在国际经济领域,学科的数量很少,除了少数个别课程外,主要与国际贸易有关的科目的选择很少,这导致了知识视野的缩小,违背了社会发展准则,难以适应基本水平的要求,有碍毕业生日后的岗位适应能力。

2.2 教育内容与教育改革和社会发展的需要不相适应

首先,内容比较过时。传统理论在教科书中占有很大的篇幅,近年来在学科发展过程中出现的被广泛认可的新理论和新方法没有得到时间的支持,重点只是理论教学,而不是实践训练。这一点在职业教育领域尤为明显,该领域强调理论的系统性和整体性,不重视知识的实际应用,这样培养出来的学生缺乏实践技能,市场竞争力较差。

2.3 相对落后的教学方法

近年来,一些大学通过内部计算机网络建立了国际经贸研究中心。但是,实验准备不好,教学方法落后,导致缺乏实验实用软件和软件开发的视觉文化普遍存在,实验过程在机上运行不规范,软件不方便,需要在黑板或纸上演示,难以实现人机交互。

3. 国际经济与贸易公共基础课程改革研究

3.1 英语课程改革

众所周知,英语是一种国际语言,因此,大学在重

作者简介: 吴进红,男,1969年-,汉,江苏徐州人,教授、博士,研究方向:国际贸易。

组国际经济贸易开放的过程中,必须重视英语课程的设计,根据实际情况调整教育制度,弥补传统英语学习的不足。同时,大学教师应在课程中纳入学生的学习成绩资料,并在各领域有针对性地指导学生,以确保英语学习过程的有效性。此外,还应举办英语学习班,使学生在实际生活中合理运用英语,充分发挥英语教学的作用。英语和其他语言都经历了历史沉淀,形成了特定的文化。在实际课程中,语言教育必须结合历史文化来理解语言的意义。随着我国经济的发展,我国已经与许多外国建立了贸易关系。因此,在国际经贸改革的实际过程中,不仅要注重英语教学,还要根据实际情况开展其他外语教育。展示了学生各方面的外语能力,为我国的国际经济和专业贸易做出了更多贡献。

3.2 其他进程的改革

根据实际研究,我国大学在教学过程中计划引入政治课程和计算机课程,因此,在课程改革的过程中,必须不断加强专题课程的创新。专题课程包括市场调查和市场调查,根据学生的实际情况进行学习分析,合理选择科目,增加学生的知识储备。在推进课程体系改革的过程中,应加强该领域的创新和发展,因为国家教育部规定大学必须在课程中开设政治相关课程。但是,计算机课程的发展必须适当减少,考虑到科学技术的飞速发展,计算机已经广泛应用于人们的日常生活,相对基础教育已不符合学生的现代观念。必须精简电脑课程,并将其转换为相关课程,例如微软Office应用程序,使其充分适应课程改革的要求。

4. 国际经济贸易专业教育课程改革措施

4.1 把工作过程作为建立课程教育体系的前提

在国际经济与贸易专业的教育中,首先要以工作过程作为课程指导。具体来说,学生职业能力的培养是高校国际经济与贸易专业需要特别关注的教育目标,课程结束后,要保证学生将来能够完成这些任务。根据职业生涯规划,不仅要完成任务,还要在培训过程中获得相应的专业技能和素质。在课程设置上,国际经济与贸易专业的课程内容也必须与工作岗位相匹配,建立完整的课程体系。同时,培训机构也要适应岗位的实际情况,同时在课程评价中要规范相应的工作程序和标准。

4.2 加快新课程的开发,更新以往课程的内容

国际经贸环境的变化和经贸规则的发展对国际经贸建设提出了挑战。开发新课程,工程浩大,编写新教科书费时费力,有时教科书未出版,可能会出现新的经贸协议。任何涉及实践的过程都面临着层出不穷的新概念。针对前沿问题开设主题型和研究型课程是一种很好的方式,但这类课程的最大问题是它们的课时较少,并且难

以进行相对详细和结构化的学习。一套比较完整的跨境电子商务流程教材已经出现,涵盖了行业的方方面面。因此,“一带一路”经贸交流、全球治理、经贸规则和标准也应加快课程开发和教材编写。

4.3 创新流程,强调专业品格,创造差异化

在调查样本的过程中,部属院校和地方高校在课程设置上存在差异。附属大学的最大特点是理论科目多,选修科目以经济理论科目为主,知识面广。地方大学的必修课遵循国际经贸传统,创新少,相似度高。一些大学具有独特的特色。例如,广西财经大学开设的语言、文化和市场课程强调区位优势,链接东南亚市场,而三亚学院则强调区域特色,加强服务贸易教育,特别是旅游服务贸易。

4.4 提高实践教学环节和实践基地的建设

在高校教育中,实践教育是教育工作的重点,人才培养的主要目标是为社会提供科技人才。可用于国际经济和贸易教育工作的课程安排。适当增加实践科目的课时,使学生有足够的时间进行练习。有必要认识到实践过程在教学过程中的重要性。应特别注意毕业实习的重要性,这是高校教育工作中比较重要的教育环节。在了解实习过程中,学生必须掌握学习知识和专业课程之前的基本活动,可以有效帮助国际经济与贸易专业学生的发展。让国际经济贸易专业的学生了解自己在社会上需要做什么,同时全面提高自己的专业技能和职业素质,这对学生未来的就业具有重要意义。

5. 结束语

课程体系的设置是高校教育的关键,直接影响教育质量。然而,课程体系的优化也是一个不断探索的过程。必须随着社会经济的发展而不断提高,这也是一个系统工程。需要教师支持、教科书和培训条件。只有通过创新和时代的发展,才能培养出适应国际经贸需要的实用型复合型人才。

参考文献:

- [1]张汝根,谭丽涛.国际经济与贸易专业课程体系改革研究[J].经济研究导刊,2015(05):137-138.
- [2]张占东,冯雅倩.国际经济与贸易专业人才培养模式改革研究[J].河南牧业经济学院学报,2016,29(02):71-74.
- [3]王薇.“一带一路”战略背景下应用型本科院校复合型人才模式研究[J].高教学刊,2019(19):162-164.
- [4]郭金刚.基于市场需求发展的国际贸易应用型人才模式研究[J].大学教育,2015(5):174-176.
- [5]邵柏春.高校国际经济与贸易专业应用型课程教学模式探索[J].产业与科技论坛,2015,06:147-148.