

# 网络平台运用于高校“四史”学习教育的调查研究

——以云南师范大学为例

王玉茹<sup>1</sup> 徐雪芹<sup>2</sup>

云南师范大学 云南昆明 650500

**摘要:** 本篇文章运用文献资料法、问卷调查法、访谈法及数理统计法。以网络平台运用在“四史”学习教育的使用情况入手,并以云南师范大学网络信息平台应用现状调查为例进行研究分析,论述高校“四史”学习教育在网络信息平台的使用特性,借助网络信息平台更好更充分地宣传“四史”学习教育,不仅丰富“四史”内容,还能教育学生,服务大众,通过此研究为高校“四史”学习教育在网络信息平台中的应用提供借鉴和参考。

**关键词:** 高校;“四史”学习教育;网络平台;开展

## 1 研究对象与方法

### 1.1 研究对象

本研究以云南师范大学“四史”学习教育网络信息平台的应用为研究对象。

### 1.2 研究方法

#### 1.2.1 文献资料法

通过中国期刊网查询有关“网络平台”、“多媒体应用”“四史”学习教育等文献资料,以及检索了有关数据库,搜索获取一些相关研究报告、研究成果,文章和文献资料,为本文研究提供理论依据。

#### 1.2.2 问卷调查法

根据相关信息设计问卷内容,本次共发放学生问卷280份,回收259份,回收率92.5%,问卷有效率86%;发放管理者问卷28份,回收26份,回收率92.8%,问卷有效率85.7%。

#### 1.2.3 数理统计法

通过运用统计学相关方法对回收有效的问卷数据进行收集性的统计,运用SPSS和EXCEL统计软件进行统计分析,研究和分析并得出结论。

## 2 结果与分析

### 2.1 “四史”学习教育在网络平台运用的基本情况

#### 2.1.1 网络平台的概述

网络平台已经成为人们信息交流使用的一个工具,

它的用处就是用来进行信息传输、接收等,实现最大化的资源共享。现如今在移动互联网技术的高速发展下各式各样的便携式移动终端设备(如智能手机、平板电脑等)和各种网络信息交流工具(QQ、微博、微信等),它们都可以及时的快捷的互动,使用语音、图片、视频、文字等多媒体多样化的方式的信息交流。

#### 2.1.2 “四史”学习教育在网络信息平台的使用现状。

经调查,云南师范大学网络信息平台运行良好的有11个,其中微信公众号、智慧树、学习通、喜鹊儿等校级层面的网络信息平台使用率较高,有专人负责推送“四史”学习教育内容,更新较快;院级层面的团学公众号、党建阵地、学习吧等使用率偏低,更新内容较滞后,未根据学院特色和专业特色进行“四史”学习教育专题宣传,该网站的创建还不太完善,有许多地方有待完善,没有发挥出应有的作用,未能达到全面系统的经营网站的要求,从其建设上来看,网站建设些许稀少,还未充分发挥“四史”学习教育网络化,极大影响了“四史”学习教育的知名度以及影响了“四史”学习教育在网站中的意义所在。

#### 2.1.2.1 “四史”学习教育在QQ平台的使用情况

QQ现已形成一个普及的网络平台,目前QQ已经基本实现了传播信息的功能,且使用起来便捷、信息量大、传播速度快等特点,主要以图片、文字和链接为传递信息的主线,但在传递的信息中大多数以通知公告为主,涉及到学院的理念学习、方法技术的知识略少。根据调查问卷显示云南师范大学有11个“四史”学习教育网络教学平台,仅有2个二级学院设有创建年级QQ群,有93%的“四史”学习教育都已经具备自己的QQ,在学院内使用率也比较高。但是,不容忽视的一点是QQ的最大功能依然只是利用在通知功能上,其余的基本就是用在闲聊,只简单的起到一个沟通作用的聊天工具,仍有

**基金项目:** 2021年云南师范大学学生工作科研基金项目:高效开展学生“四史”学习教育的路径创新研究,项目编号:2021ys22。

**作者简介:** 王玉茹(2000-),女,本科,研究方向:体育教育学。

**通讯作者简介:** 徐雪芹(1987-),女,云南昆明人,硕士,助理研究员,研究方向:教育史。

大多数功能未被开发利用, 其次QQ的学习管理功能体现不够明显, 整体功能发掘的还不够全面<sup>[1-2]</sup>。

### 2.1.2.2 “四史”学习教育在微信的使用情况

微信是目前最受欢迎的软件, 微信以强大的功能占据了市场, 微信在学院中的作用也不可忽视, 但学院发展并没有在市场中占据位置。从云南师范大学11个“四史”学习教育平台中的人员中调查得出有97%的人在玩微信, 在调查的“四史”学习教育中有44%的“四史”学习教育建立了微信群, 而只有13%的“四史”学习教育建立了微信公共平台。数据显示微信的使用率基本都体现在常规聊天, 很少有学习知识的体现, 而微信群和微信公共平台的管理中, 在调查“四史”学习教育中专职人员管理更新的仅仅有31.5%, 而且微信公共平台所更新的时间和内容也不容乐观, 更新的内容也缺乏延续性, 不具备一定的学习价值, 基本还是停留在一个简单的通讯工具。而且更新时间过于随意, 没有一个规定的规章制度来进行。

### 2.1.2.3 “四史”学习教育在微博中的使用情况

微博是当前比较热门的社交软件, 其板块多样内容丰富, 可控性能较强, 主要以图文、视频和网页链接等形式发挥着微博网络平台的传播信息功能。据调查显示云南师范大学20个学院均有微博, 但是有12个学院“四史”学习教育的微博没有任何内容, 同样有内容的“四史”学习教育微博收藏量为0条, 这点反应出的问题是微博传播信息的含金量实属不高, 只是一些通知、公告和组织生活的浅表内容。在多个“四史”学习教育微博内容中出现了链接, 有链接的地方都是与学院有关的一些视频、音乐等教学素材, 从而使“四史”学习教育充分赢得了良好的形象, 同时也可以让所有的关注者都有所受益, 这有利于学院整体综合实力的提升。正因为微博的收藏量不高, 充分反应出微博的内容不具备魅力性和知识性。所以学院成员对使用微博的学习的欲望不强积极性也不高。在多个传播手段中学生转发微博的次数不高, 微博传播功能的使用也将有待提高, 同时也需要注意提升一下学院知名度和有趣值, 使其在网络时代下为学校学院的建设、发展充分发挥积极作用。

表1 云南师范大学“四史”学习教育网络信息平台的使用情况 (n=259)

使用年级	人数	平台	主要内容	效果	学习时长/天
2018级	50	QQ、微博	社会主义发展史	良好	50分钟
2019级	53	QQ、微信、微博	改革开放史	良好	30分钟
2020级	76	微信、微博	新中国史、党史	较好	30分钟
2021级	80	微信、微博、网络平台	党史、新中国史	好	40分钟

### 2.2 学生对网络信息平台运用于“四史”学习教育的态度

数据显示, 学生参与“四史”的学习教育积极性极高, 该平台对云南师范大学学生“四史”学习教育影响力大小与网络信息平台的健全程度成正相关。当下, 新媒体已成为大学生获取信息的重要手段之一, 但其作为一种新的信息平台, 目前依旧存在审核把关不严、监管工作不到位等问题, 导致其在传播积极内容的同时还有可能夹带不良信息, 造成一些大学生看到扭曲的历史知识, 形成错误的历史认知, 给高校意识形态安全和思想政治稳定带来一定的风险。新媒体构造了一个较为开放的“四史”学习教育环境。传统的“四史”学习教育在时间、地点和内容上是相对固定的, 营造了一个相对封闭的教育环境。新媒体的出现打破了时空的限制, 为大学生学习“四史”提供了一个虚拟的开放空间。在这样真假信息混杂的新媒体环境中, 应警惕大学生价值观产生偏差的风险。

表2 云南师范大学学生对“四史”学习教育网络信息平台的学习态度调查

调查年级	相对健全	不太健全	无关紧要
2019级	82%	14.1%	3.9%
2020级	80.8%	14.2%	5.0%
2021级	76.5%	20.0%	3.5%

### 2.3 学校信息管理者对“四史”学习教育网络信息平台建设的支持情况

根据调查结果显示, 68.4%的云南师范大学信息处管理人员认为若加强网络信息平台将会是促进“四史”学习教育内容、文化传播和交流的有效手段, 更有利于学生对“四史”学习教育的了解, 从而影响学生对“四史”学习教育的组织活动的价值取向, 一方面, 充分满足了学生对参与教育活动的的需求。另一方面, 伴随着信息化技术在教育领域的推广与应用, 学校信息化建设已成为未来学校教育发展战略的制高点, 成为学校现代化重要特征。与此同时, 学校信息化建设和信息技术的应用, 可以为教师的专业发展, 终生学习和学生的成长提供了技术支撑。我校按照“建设好, 使用好”的目标, 走出了一条学校信息化建设和发展的创新之路。如何让资金短缺的基层学校, 尤其是资金严重不足的一所新建学校, 加快信息化基础设施, 推进数字化校园建设, 加速实现教学现代化, 真正实现“三通两平台”坚持“明确目标, 科学规划、分步实施”的原则, 协商提出并形成了“多方参与的教育信息化建设新机制”。学校积极响应市、县教育局的建设方略, 配合移动公司推进数字化校园建设, 实现光纤宽带网络接入, 建设信息化资源平台, 实现互利共赢。

2.4 云南师范大学“四史”学习教育网络信息平台存在的问题分析

2.4.1 “四史”学习教育开展中没有充分利用网络平台的宣传作用

云南师范大学学生了解“四史”学习教育的渠道繁多,根据调查显示学生了解“四史”学习教育的途径主要包括展板标语、基地了解、教师指导、网络媒体这四种方式了解。调查显示,其中通过展板标语学习“四史”教育的占50.7%,通过新闻媒体了解“四史”学习教育占31.2%,通过教师课堂授课了解“四史”学习教育占11.6%,通过基地建设了解“四史”学习教育占6.5%。学生对于“四史”学习教育的学习途径相对陈旧,对网络的应用不太健全,网络资源没有得到合理的利用。为了增强“四史”学习教育的影响力,我们应该加大网络信息平台的建设,充分利用各渠道,充分体现出平台的公共开放性,尽可能的避免会员网络信息平台的出现,让教育网络信息平台的魅力吸引更多的人参与其中。使学生通过新的媒介,新的载体来了解“四史”学习教育,丰富了校园文化生活,从而促进学生“四史”学习教育的可持续发展。

2.4.2 云南师范大学学生“四史”学习教育网络平台建设和开展的制约因素

当今新型的网络形势下的发展趋势给人们带来了新的挑战,一边带来非常丰富的资源,方便快捷的服务,一边也带来新的危机。在高校,学生“四史”学习教育网络平台建设和管理仍存在着资金不足,网络应用管理人员稀缺、学校不予理会等多种影响因素,影响和制约了高校学生“四史”学习教育网络平台的运行,对云南师范大学“四史”学习教育的调查中发现,60%认为“四史”学习教育是流量资金不足影响网络平台的开展管理,20%认为“四史”学习教育是网络应用管理人员稀缺影响网络平台的开展和管理,10%“四史”学习教育认为是学校不予理会影响了“四史”学习教育网络平台的开展和管理,10%“四史”学习教育认为没时间来进网络平台的建设和管理。纵观大数据,影响学生“四史”学习教育网络平台建设的主要因素应该是网络应用管理人员稀缺和资金的不足两方面,网络应用管理应当要有专业的人员创建和管理,网络平台要发挥作用更多是网络平台的维护管理,内容的更新才能充分体现网络平台存在的意义和价值<sup>[3-6]</sup>。

### 3 结语

3.1 加强对学校“四史”学习教育网络平台的建设

目前云南师范大学呈贡校区学生总人数为27890人,其中校级层面开发的网络教学平台有11个,院级层面有9个,用于推送“四史”学习教育宣传,远远满足不了学

生需求,网络平台项目有待进一步增加。云南师范大学目前为止已经有“四史”学习教育网络信息平台,学校应该深入了解当代学生需求,大力加强新建“四史”学习教育网络信息平台,完善原有网络信息平台的板块的建设、内容的创新、组织规范、运作科学等内容,充分发挥“四史”学习教育在校园文化建设中的庞大功能。

3.2 完善“四史”学习教育网络信息平台的内容

所有的“四史”学习教育平台都只是简单的利用网络信息平台进行通知,只起聊天工具的作用,没有充分发挥网络平台其它的功能。网络发展的速度变化之快,主要表现形式在于传播途径的多样化,同时,网络信息平台的内容就是平台存在和发展的核心,必须要有加强网络信息内容的规范和创新的意识和思想。加强在“四史”学习教育网络信息平台板块中的设置与更新,关于教育卫生、教育项目规则、训练方法和运动健康常识等知识性和技能行的板块建设。

3.3 加强“四史”学习教育网络信息平台的管理

网络信息平台更新时间不及时,更新内容不丰富,“四史”学习教育发展的各方面的素材还不够丰富,有许多的未开发和使用的功能存在,比如说QQ群、微信群、微博私聊、网站学习管理功能体现的不太明显。正因为“四史”学习教育网络平台的管理是“四史”学习教育运作的最基本保障。所以,学校应当对建设“四史”学习教育网络平台的程序、条件、必备要素和板块设置等给予明确的规定,同时,在规范化的前提下进行鼓励、创新和发展。加强高校学生“四史”学习教育网络平台的对外连接互通性建设。以专业化、规范化、系统化的管理来加强网络平台的可信度和吸引力。加强对网络信息平台的监管,更要了解学生的市场需求,及时调整应对措施和监督指导,对“四史”学习教育的发展提供依据,从而维持网络信息平台的安全快速有序发展。

参考文献:

- [1]张荣花.加强大学生“四史”教育的方法探讨[J].学校党建与思想教育, 2021(14): 82-84.
- [2]刘延.浅析在线学习平台的教学有效性[J].现代职业教育, 2021(42): 146-147.
- [3]黄向伟.基于超星学习通网络平台的《3ds max》课程教学改革研究[J].电脑知识与技术, 2021, 17(19): 175-177.
- [4]晏红.新时期高校“四史”教育及其实践路径探析[J].豫章师范学院学报, 2021, 36(04): 18-22.
- [5]李文春.高校网络思想政治教育的现状及对策研究[D].太原:中北大学, 2021.
- [6]李国庆.大学生网络道德失范及其教育引导研究[D].哈尔滨:东北林业大学, 2021.