

浅谈新时期如何做好小学家校沟通与合作工作

吴娟丽

渭南市华州区城关小学 陕西省渭南市 714100

摘要: 文章阐述了新时期家校沟通与合作在孩子成长过程中的重要性,指出了家校沟通与合作过程中存在诸如:家长受外界环境和主观意识影响对学校的误解、个别老师沟通缺乏艺术性等影响家校沟通与合作的因素。并对做好家校沟通与合作提出了几点建议,与家长共同探讨学生发展,促进家校双方的共同努力,共同促进孩子健康发展。

关键词: 家校沟通合作; 问题; 建议

引言:

前苏联教育家苏霍姆林斯基说:“儿童只有在这样的条件下才能实现和谐的全面发展,就是两个教育者,即学校和家庭,不仅要有一致行动,要向儿童提出同样的要求,而且要志同道合,抱着一致的信念。”家长作为孩子的养育者,无时无刻不将孩子作为自己的掌中宝呵护着,生怕他们受一点伤害,生怕自己的孩子输在起跑线;老师作为孩子的领航者,在校的每时每刻不仅要传授知识,更重要的还要教育他们做人。

一、有效的家校沟通与合作对孩子健康成长的意义

家校沟通合作是当前教育工作的一个特别重要组成部分。在通向成功彼岸的航行中,孩子犹如一条小船,家长和教师犹如两支船桨,只有双方共同朝着一个方向发力,才能让孩子朝着我们期望的方向航行,顺利到达成功的彼岸,拥有辉煌的人生。教育路上,老师是传道授业者,父母是孩子一生的榜样,一个优秀的孩子背后都离不开老师和家长的奋力托举,“双减”政策之下,家校沟通合作更为重要。家庭教育和学校教育相互补充对孩子的成长具有举足轻重的作用。

二、家校沟通与合作过程中存在的误解

(一) 家长受外界环境和主观意识影响对学校的误解

在网络通达的今天,网络弘扬着中华民族的真善美、监督着社会存在问题朝着健康方向发展。然而,网络在方便了我们的生活同时也给社会带来了一些负面效应。在教育这个敏感的领域,它将我们的老师推到了风口浪尖。部分家长利用个别老师的负面消息,以点带面否定所有老师的业绩;把受新冠疫情影响,学校不得不开展

线上教学说成是老师为清闲每天只上二三十分钟网课;个别家长只记得老师有寒暑假,却忘了老师们为了落实“双减”政策,实行课后延时服务,朝不见旭日,夕不见落日等等。

(二) 个别老师受主体地位影响对家长的误解

随着教育的进步和知识的拓展化,小学知识结构与二三十年前发生了巨大的变化,孩子的家庭教育有的家长已经不能适应。有的家长由于受教育程度的影响,在辅导孩子在完成家庭作业的时候遇到问题两眼一抹黑;有的孩子的父母为了生计外出打工,开家长会时班上到会的是一大堆爷爷奶奶。

(三) 个别老师沟通与合作缺乏艺术性

家校沟通与合作不仅是一门学问更是一门艺术,个别老师在进行家校沟通合作时,针对家长提出的问题和困难,不是没有解决矛盾的能力,而是解决方法缺乏艺术性,一味反驳,不仅解决不了问题,在很大程度上还激化了家校矛盾、师生矛盾和家庭矛盾。

三、做好家校沟通与合作的建议

做好家校沟通与合作直接关系到学校教育的成败,学生的健康成长。如何做好家校沟通与合作工作,对于老师来说,的确是个难题。一个班级五十多个学生,上百个家长,所谓众口难调,无论老师怎么努力,家长总会有不满意的,久而久之,难免产生矛盾、积怨,甚至产生对立,这就就会影响班级工作的正常开展和家校关系的和谐。因此,要求每位家长客观、公正评价我们的老师,我们老师去思考切实有效的教育策略,提高处理问题的层次与境界,以先进的科学思想和方法应对千变万化的矛盾。如何进行有效的家校沟通呢?我有以下建议:

(一) 家庭方面

1、弘扬正能量,颂扬园丁恩。弘扬美德,颂扬正能量是我们中华民族的美德。我们的每一位老师自从踏上

作者简介: 吴娟丽(1982.12-),女,汉族,陕西省渭南市华州区人,一级教师,本科,单位:陕西省渭南市华州区城关小学,研究方向:小学教育全科。

三尺讲台的那一天起,就以老师这个称号为荣,以传播知识为目的,以默默奉献为回报。作为家长,当我们的孩子优秀时,我们自豪;当我们的孩子进步离我们的目标还有距离时,我们要学会感恩并同时与老师一起共同探讨孩子进步的方法。

2、正确看待问题,公正评价老师。随着社会的发展,教育的进步,我们课本的知识结构与上个世纪发生了翻天覆地的变化。随着环境的变化,知识层面加深,我们的家长要正确看待自己所处年代教育环境与当下的区别,切勿等同而论;每位家长要正确定位自己孩子,只要我们的孩子有进步,就要实事求是客观评价老师,切勿人云亦云;对于教育孩子过程中发生的分歧,要通过正确方式合理解决。

3、发挥孩子家校沟通与合作桥梁的作用。孩子是教育的起点,也是教育的终点。孩子在学校难免与别的同学发生些小摩擦,当问题发生时老师和家长要细心聆听孩子的心声,做到心中有数,同时要发挥“小天使”的主人翁地位,树立孩子的担当意识。当老师和家长发生误会时,发挥孩子的纽带桥梁作用,化解矛盾,让家长做出“没事的,我理解”的动作、让老师发出“做老师,真幸福”的心声。

(二) 学校方面

1、运用现代信息技术进行沟通与合作。现代信息技术为家校沟通提供了更多的方便和快捷,如电话、微信、班级交流群等。利用电话促进家校沟通是最方便、最普遍的一种联络方式。如果能够善用,这一条线会成为拉近距离,凝聚力量的“感情专线”。在给家长打电话时,要注意以下策略:(1)多赞美,少批评。孩子都是父母心目中的宝贝,没有一个家长喜欢听老师只诉说罪状。所以,在与家长沟通中要多多表扬孩子的优点、成就,家长在听了这些好话后,自然就比较听得进去孩子的其他缺点,自然就会接受老师的一些意见和建议。(2)注意电话中的语辞和声调。电话看不到对方表情,所有的感觉、印象都来自电话中的声音,不论家长的语气、言语如何,老师都会控制自己的情绪。至始至终以亲切、自然、流畅的语调,心平气和地、耐心地与家长交谈。(3)发挥语言艺术的魅力。在家校交流中,难免会谈到孩子的缺点,一般我会避实就虚,不马上切入正题,而是待家长心情趋于平静的时候再自然引出主题。(4)遇到比你还啰嗦的家长,一定要明确打电话的目的,而且时刻要将谈话引回到关键问题上,礼貌地制止家长谈论其他的无关问题。不能由着家长的思维,天南海北漫无

边际地说。到最后撂下电话,老师要说的忘了没说,还弄得家长一头雾水,这就是无效工作。

2、利用网络促进家校沟通与合作。作为家长,谁不关心自己小孩在学校的一举一动?而家长想知道小孩的“详情”,必须从老师的口中才能具体得知。网络是一种很好的联系方式,在班建立班级QQ群、微信群,在QQ群的群空间里大家发发讨论帖,把孩子们在学校的表现写在讨论帖里,使家长能及时了解孩子们在学校的表现。

3、适时进行家访。家访既是教师的一种教育手段,更是教师在教育教学中的一种感情投资,它可以加固家庭、学校之间的桥梁,缩短教师和家长的距离,拉紧教师、学生、家长间的关系,促进学校与家庭共同担负起培养学生成才的责任。根据不同目的和内容,要过以下几种方式开展工作:(1)沟通式。即学生在校内发生的事情及时和家长沟通,以共同商量教育措施。如:学生犯了错误,需要和家长沟通,先做让学生本人主动和家长讲,然后再和家长见面沟通。考虑到家长在得知孩子在学校里“闯祸”了,往往会忐忑不安,在刚与家长见面时,先不渲染孩子的“错误”,而是谈一些其他的话题,家长就会减少心理顾虑。此时再与家长共同分析并找出原因,积极寻求解决的办法。(2)谈心式。老师和每位学生的家长都应是知心朋友,经常交流,征求意见。必要时与家长谈班级管理,请家长提出意见和建议;与家长谈学生本人的身体、智力、学习成绩、兴趣与爱好等解,以便实施有的放矢的教育;与家长谈教育规律,共同探索科学的教育方法。在交谈中逐渐了解家长的性格特征、文化素质、教育水平与手段、家庭生活状况等,以便全面分析影响学生身心发展的因素。(3)相助式。即学生本人或家庭出现什么矛盾对学生构成影响时,我会及时进行家庭走访,及时帮助解决问题。

4、精心组织好家长会。组织家长会是家校教育过程中的必要环节,是老师同家长沟通,凝聚教育合力的主要方式之一。学校通过家长会,向家长汇报学校教育的工作情况及今后工作计划,并向家长提出教育的具体要求,听取家长的意见,共同研究改进工作,从而协调学校教育与家长教育的关系;家长通过家长会,不仅能了解到自己子女的学习成绩、思想表现,还能了解子女所在班级其他学生的成绩与表现等,从而能更客观地了解自己子女发展水平在集体中的位置,这是对学生施以教育不可缺少的信息。

5、设立家长开放日,与家长共同探讨学生发展大

计。在指定的日期,组织家长到学校听课,针对老师的教课提出建设性的意见和建议,用以指导教学。“三人行,必有我师”,这几年,高学历家长越来越多,很多学识渊博,他们之中不乏有顺利且成功的求学历程,大多积累下了成熟、成体系的学习经验。老师可以根据实际情况合理采用,促进家长参与课改、服务教育的积极性。

家校沟通与合作即家庭与学校以沟通为基础,相互配合、合力育人的一种教育形式。通过家校合作,孩子受到来自学校、家庭两方面的教育。这两方面的教育是相辅相成、各显特色的,其终极目的都是为了促使孩子更好地成长家校合作对学生的健康成长、家长教育水平

的提高以及学校教育环境的优化都具有重要的意义。

参考文献:

[1]杨霞.小学城乡接合部家校沟通与合作的引导方法探究[J].考试周刊,2021(85):29-31.

[2]周春涛.搭建沟通桥梁 形成教育合力——农村小学家校合作的途径探索[J].科幻画报,2021(07):208-209.

[3]隋淑华.浅谈新时期小学班主任家校沟通合作策略[C]//华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十).[出版者不详],2021:1626-1629.DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.012811.