

浅谈职业教育化学教学中“新旧作业”模式的转换

肖立军 安素青

济南护理职业学院 山东济南 250000

摘要:随着电子产品的普及和网络技术的发展,信息的获得方式更加多样,且效率极高。当“互联网+”与教学结合后,随之产生了网课、微课、慕课等教学形式,使得教学发生了根本性变革。但是,在学生作业方面,基于“互联网+”的应用研究较少,本文正是基于此而提出了“新旧作业”模式转换的思路。

关键词:职业教育;新旧作业模式;转换

作业,在教育大辞典中对它的定义是:根据教师要求,学生在课外时间独立进行的学习活动。然而,若搜索百度词条,则会发现有各种奇葩解释,“一种在课堂知道了还要在课堂外写的怪物”,“教师认为越多越好,学生认为越少越好的一种奇怪的无法解释清楚的东西”,“一种制造黑眼圈和心理疾病的东西”^[1]等等。可见,对作业的认识,在教育领域里面实施者和接受者尚未达成共识。

我们以前说的作业模式是在凯洛夫理论的基础上结合我国教育工作者对其发展后延续至今的模式,是一种旧作业模式。旧作业模式是教师在课堂讲授新课后,学生于课后从事背诵、抄写、计算等形式的学习来巩固所学内容和扩展相关知识,教师再利用课上或课下进行作业检查,最后再形成学生对知识掌握情况的反馈意见。

旧作业模式之所以能够经历数十年而不衰弱,必然有其特定的优势以促进学生对知识的掌握和巩固,但同时它也有其明显的弊端。

一、旧作业模式的弊端主要表现在以下方面

1.机械性重复多、趣味性创新少

旧作业模式中作业主要体现在背诵、抄写、计算等方面。背诵一个自然段、整篇课文等屡见不鲜,但是,背诵之后,又会有多少记忆?又会有哪些收获?基本上没有什么研究,背过之后也就没有了下文。

2.无法杜绝学生相互抄袭作业

做作业的目的是让学生能够通过作业的形式将课堂上所学内容进行巩固、提高,但有的学生纯粹就是应付老师,课下自己不做,等着抄袭其他同学的作业,这样就违背了教师布置作业的初衷,也失去了作业的意义。

3.教师检查作业工作量大

布置的背诵、抄写或计算等作业,教师在检查时需要大量的时间和精力,比如背诵,上新课之前检查背诵,但是由于时间限制,不会检查很多,也就3、4个人。抄写或计算,教师要利用休息时间或晚上回家再进行批改,费时费力,工作强度大。

4.信息反馈滞后

教师在第一天布置完作业,第二天甚至于第三天才会上课,中间隔了较长时间,学生本来课堂上不理解的问题或作业中的问题,随着间隔较长时间,可能都忘的差不多了,等再上课,需要再重新回忆,往往事半功倍,效果较差。

5.学生之间的互动较少

旧的作业模式主要是教师布置作业,学生完成,是在教师和学生之间的互动和交流,没有将学生与学生之间的互动和交流融入其中,实际上,学生与学生之间的互动也是学习知识,促进学习不可或缺的一个手段。

6.不太适合职业院校学生的学习现状

旧作业模式是在大教学体系中广泛应用的一种模式。而近些年我国职业教育发展迅速,职业院校的职业特点和学生学习的现状具有其自身的特殊性和规律性。对职业院校来说,不仅要重视学生知识的增长,更应该重视学生能力的培养,把学生实验、实践能力的提高放在十分重要的位置上^[2]。

二、“新作业模式”的提出

针对以上“旧作业模式”所提到的弊端,总结我

作者简介:

一作:肖立军,男,山东省德州市人,1979年4月,汉,研究生学历,中级职称,济南护理职业学院(山东省济南市),邮编:250000,研究方向:化学方向。

二作:安素青,女,山东省聊城市人,1976年5月,汉,研究生学历,中级,济南护理职业学院(山东省济南市),邮编:250000,研究方向:计算机信息管理。

们团队教师数十年教学的经验,再结合职业教育自身特点,我们认为,应该对“旧作业模式”进行改进,以适应当代社会发展的需要,适应人才培养方案的标准,适应职业院校学生学习的特点。改进后的作业模式我们称为“新作业”模式。新作业模式是指基于现代信息技术和互联网技术的发展,教师授课地点不再局限于课堂,而是线上线下多种渠道,作业可在线上进行布置、解答、批改,教师与同学,同学与同学都可以随时随地进行交流、沟通的一种线上线下混合模式。这种模式应该具有以下特点。

(一) 作业应该突出职业性,人文性

职业教育具有多个特征,其中培养目标是具有决定性意义的特征,在一定意义上决定其他特征。职业教育具体的培养目标多样,几乎覆盖社会的各行各业,但就其人才类型而言,主要是技术型人才。职业教育的教学目标是社会培养服务于生产、建设、服务第一线的技术型人才,为学生从事某一职业提供的职业准备教育,其目标是形成学生的职业能力,促进学生的职业化。此外,还要具有培养良好品行和职业道德修养的重要作用。作业作为重要一环,亦应和这个目标相切合,内容应突出职业性和人文性。

(二) 作业应是理论和实践相结合

单纯的布置书面作业及纯理论的知识与职业教育的职业特点和要求是相背离的。职业教育的教学内容应考虑学生掌握理论技术所必需的理论基础以及相应的应用能力。但是,理论技术并不排斥经验技术,而且多以经验技术为基础。同时,理论技术的应用还会伴随出现新的经验因素,因而职业教育的教学内容必须十分重视理论技术与经验技术的结合。实验、实训与实习等实践课程应占较大比重。那么在作业方面也应做出相应的调整,丰富作业的实践形式和内容。

(三) 作业要能实现层次性和多评价性

对学生作业完成情况的评价将直接影响学生完成作业的热情。因此,布置作业要有开放性,所有学生都能完成。教师可从多方面为学生提供多元化评价,满足学生的不同学习需求与心理需求,使学生获得自信心,激发学习兴趣,开发学习潜力。另外,评价既可以是教师对学生评价,也可以是学生间相互评价。

三、“新作业模式”的实践

新作业模式这个概念至今还没见有相关报道,但是关于线上线下的混合作业模式在某些文章中有所出现,而且很多的老师已经在教学中摸索和实践。因此,新作

业模式虽然是个新名词,但是内容和形式却是已经在很多的场合、很多的学校应用。我们参考其他兄弟院校好的经验,然后选取学校部分班级组成实验班,实行新作业模式。具体过程包括:(1)宣传新作业模式的优势(2)师生构建网络平台(3)教师在网络平台建设作业资源(4)具体实施某章某节的网络作业,其中又包括很多的小项目如:擂台赛、微视频、入门测、出门测、齐动手等等。一学期结束时,实验班与普通班进行对比(见下图)。

项目	实验班	普通班
人数	225	135
手机上网时间(h/d)	2.5	2
作业时间(h/d)	1	1.5
化学作业时间(m/d)	20	30
独立完成作业统计	97%	54%
成绩统计(合格率)	71%	59%
对作业满意度	85%	56%
作业兴趣值(10分)	9.0	6.0
教师批改作业时间(m/d)	20	50
教师准备作业时间(m/d)	30	5

从对比情况可以知道,实验班的手机上网时间虽然长了点,但是作业时间大大缩短了,而且独立完成率有了明显提高,成绩合格率也有了大幅度上升,且学生对作业也更感兴趣了。虽然教师准备作业的时间增加了,因为要在网上重新建设作业资源,但是教师批改作业时间明显减少,且教师只是第一次建设作业资源时用时较长,等资源建好后,将会大大缩短时间。

我们在学期末,对部分实验班学生进行了访谈,目的主要是了解学生对“新作业”模式的适应情况,满意度,了解学生的真实感受和想法,从访谈情况可以发现:

1.大部分学生都比较认可这种方式方法,积极配合和主动去做。印象较深的是有一名同学开始听到我说的这种方法时,说了句“真洋气”。可见,学生还是非常喜欢新鲜事物,认可新鲜事物,敢于尝试新鲜事物的。

2.所有学生都有了竞争意识和紧迫感,都能积极的按时、独立完成作业,效率得到了大大提高,自学能力也得到了加强。

3.大多数学生认为这种模式能够增进师生间的交流沟通,更有同伴相互交流,相互点赞,普遍表示喜欢这种作业方式。

四、总结

综合比较实验班学生在“新作业”模式后的作业表现、学习成绩表现,结果表明,实施“新作业”模式后,

学生的作业积极性提高,完成率接近100%,学习成绩也有了较大幅度提高,获得较满意的教学效果。这种模式契合了职业教育的特点和发展趋势,学生将作业作为负担的情况有所改观,也提高了教师批改作业的效率。但是也发现了一些问题。

首先,“新作业”模式对教师的教育信息化能力提出了更高的要求。教师的角色要从知识传授者和学习成绩的评价者,转变成架构学生知识结构的协助者和促成学习能力的合作者。

其次,“新作业”模式还需要进行深耕细作。任何

的教学模式都不是全能的,也不是全方位适用的,有些课程可以开展,有些课程不方便开展,有些章节便于开展,而有些章节则不便于开展,都需要我们根据课程情况,教师深入分析,力争达到发挥其最大优越性的效果。

参考文献:

[1]方凌雁.作业改革,路在何方[J].《新课程研究》.2014

[2]段渊.高职院校学生学习质量评价方法初探[J].《新课程研究》.2011: 106-109