

基于建构主义的任务型英语语言教学研究

谢 锦

四川工商学院 四川成都 610000

摘 要: 任务型语言教学是交际教学法的发展,是新时代教育背景下应运而生的一种新型教学模式。将建构主义理论应用到英语语言学习是在传统教学理念、教学思路、教学方式和教学评价上的创新发展,遵循了英语学科自主探究型教学规律,使教师在更好发挥指导性作用的同时引导学生自主构建知识经验,在交往互动中实现学生的学习和发展。以建构主义理论为指导的任务型语言教学体现了“以学生为主体,以任务为中心和以活动为方式”的教学理念,是英语语言教学现代化发展的创新性实践。

关键词: 建构主义;任务型;英语;语言教学

1 引言

建构主义作为一种新的认知理论,较好地阐述了人类学习的认知规律,在近20年的发展中为人类研究学习如何发生,意义如何构建,理想的学习环境如何定义等问题提供了很好解释基础。因此,对现代语言教学,尤其是语言课程学习观、教学观和教师与学生关系研究产生了一定影响。引起了较多关注任务型教学法的学者的关注。在建构主义理论视角下,教师教育开始摆脱传统意义上僵化的行为训练、知识灌输,而不断激励与引导学生思考、主动建构知识经验,关注学习者之间的相互合作、沟通和交流。任务型英语语言教学模式是建构主义理论与英语学科教学在课堂实践方面统合的有效尝试,益于改善传统英语课堂教学现状,更新传统知识结构,激发学生自主性,提升教师课堂掌控能力,助推英语学科课堂转型升级,促进英语语言教学在新的教育模式下焕发生机。

2 任务型英语语言教学的特点

任务教学法从上个世纪80年代逐渐发展起来,是被应用语言学家和外语教学实践者普遍认可和接受的一种外语教学方法。任务型英语语言教学具有目的性、主体性、情境性、实践性的特点。首先,任务型英语语言教学的目的性在于以教师预设的教学目标为任务设计依据,教师的整个课堂教学活动围绕教学目标展开。教师教学目标的设置遵循建构主义原则和任务型教学原则,教学目标需要以建构主义理论为教学理论先导,引导学生把握学习规律和,自主建构认知和意识,融会贯通新旧知

识的。教师要将教学目标融汇于任务链,呈现整体性的任务,完成语言知识的输入和输出。主体性是指在英语语言教授的过程中,教师要尊重学生的主体性地位,尤其是在建构主义理论支撑下的任务型英语语言教学,最大限度的发挥学生的自主探究性,让学生发挥学习主体的作用。学生要成为意义的主动建构者,是教与学的中心。建构主义理论认为学习者的知识是在一定的情境下,通过人与人之间的协作与交流而获得。任务型英语语言教学需要教师营造贴近生活实际的知识探究型情境,让学生沉浸于学习情境的熏陶,进而完成自主探究任务。合理的自主探究情境有利于学习者对所学内容的意义建构,有利于降低学生对知识的陌生感,激发学生的学习兴趣,提升教与学的效果。最后,任务型英语语言课堂通过为学生提供语言实践任务,让学生在自主探究、合作学习的过程中,检验知识的有效性。在语言教学中,学生通过使用具体的语法和词汇项目,以模仿、重复、操练的方法进行语言学习,在此过程中,学习者注重语言的外在形式,其语法和词汇项目预先规定在大纲中,教学沿着预定的途径,期望达到预定的目标。英语语言课堂教学目标的预设,教学过程的展开,教学成果的反思等都以发展学生的实践能力为最终目标。

3 建构主义在任务型英语语言教学中的应用

3.1 活跃学生思维,激发学生学习的动机与兴趣

教师在英语语言教学中引进自主探究型任务环节,有利于引导学生在沉浸式语言学习情境的熏陶下深入感知英语教材内容,使学生在一种全新的途径下获取对教材内容的更深层次理解,辅以社会文化相关背景材料的导入,有利于学生在短时间内获取更大容量的阅读材料,使其将课内外材料在情境下实现融合,这有利于活跃学

作者简介: 谢锦,女,1979-,汉,硕士,副教授,研究方向:语言学及应用语言学。

生思维,促使学生在横向空间的推动下产生对教材知识的多维度理解,激发学生对于课堂教学知识的探究性学习兴趣。

3.2 提升课堂教学效果, 锻炼学生自主探究能力

从建构主义出发,学习环境中的情境构建必须有利于学生对所学内容的意义建构,同时也有利于学生在完成语言教学任务时的交流、互动与分享。因此在教学设计中应把情境创设看作是教学设计的主要内容。为提升课堂教学效果,我们在任务设计中,应尽量使情景接近于真实,以提高学生对语言和语境之间关系的意识。自主探究型英语教学情境的设置应使学生的听课注意力始终保持在教师预设的任务链上,这样的贯穿型任务提升了学生的课堂参与程度,使学生无形在教师的引导下实现了能力由低到高的阶梯性发展,提升了课堂教学效果,并且在学习过程中锻炼了学生的自主探究能力。

3.3 开阔教师视野, 提高教师教学能力

任务型英语语言教学中教师的地位和角色已经有别于传统语言教学模式了,但是从建构主义教学观出发,教师在教学中的作用并不是降低了,而是更侧重在引导与指引作用。实际上基于建构主义的任务型英语教学对教师的要求更高,不仅要熟悉教学内容,还要准确把握学生的认知规律,充分利用现代化教学平台和资源。相比传统教学模式,建构主义理论导向下的任务型英语语言教学,需要英语教师在课前准备大量的相关材料,教师需要在材料的阅读、分析、取舍中,提炼出可在课堂上直接使用的核心型材料,对教师来说这也是获取知识的有效途径。教师在准备教学材料、提炼教学材料、设置引导性问题的过程中,开阔了自身教学视野,充实知识容量,提升教育教学能力。

4 影响任务型英语语言教学效果的几个因素

4.1 学生水平参差不齐, 知识接受不均

在新型课堂教学模式的使用上,不同水平的学生对其呈现出不同的态度与接受水平。思维活跃、学习能力强的学生能够快速适应新型教学模式,并且善于利用新型教学模式的优点发展自身的综合能力;而对于思维较刻板、学习能力差的学生而言,新型教学模式增加了他们的学习困难,自主探究型任务完成不理想,影响知识吸收,导致了不同水平学生知识接受不均现象,加大学习效果差距。现有的大部分英语教学班级人数过多,课堂任务的设计和实施受限,也是目前任务型英语语言教学存在的一个客观问题。

4.2 教师掌控能力不一, 课堂效果不好

不同水平的教师对于新型教学模式的掌控能力不一。教学能力强,知识视野宽广的教师,能够合理使用任务型教学模式,善于将新型模式与知识教授进行有效融合,提升课堂教授效果。而教学能力不强,自我提升意识不强的教师,则不愿意使用甚至是排斥任务型英语语言教学模式,这无疑导致了同一学科的不同课堂讲授模式与课堂效果具有差异,不利于任务型英语语言教学课程的评价。

4.3 对教材知识与课外知识把握不清, 任务设置不合理

教师是课堂的组织者和控制者,但是作为评估者、参与者、咨询对象、资源提供者的角色却被忽略;大部分英语教师对教学抱以积极的态度,他们了解任务型教学法的基本知识,但有些教师的专业知识有所缺乏,专业能力有待提升:如任务型教学课堂的课前设计不够充分;教师课堂的角色扮演不到位。

5 基于建构主义的任务型英语语言教学教学策略

5.1 立足教材, 组织语言教学内容

教师在开展任务型英语语言教学之前,首先要对英语教材进行认真梳理、分析,准确把握教学目标、教学重难点等,搜集更多的教学材料,组织最适合课堂教学的内容,输入材料必须具有知识性,应以现实生活中的交际为目的,是学生在一种自然、真实、或模拟真实的情景中体会语言,从而学习语言而不是局限于教材。

5.2 设置自主探究型任务, 营造沉浸式学习情境

教师要明确设置英语语言教学任务,任务设置要以提升学生的语言表达能力为主。任务目标可以是培养学生说英语的自信心,解决某项交际问题,也可以是训练某一项基本技能等。任务的设计应该由简到繁,由易到难,互为联系与支撑,可以由数个微任务(mint-task)构成一串“任务链”。遵循先输入后输出原则设置与任务相匹配的学习情境。教师的整堂课要使学生沉浸在与教学内容相关的学习情境下,借助学习情境的熏陶感染力量,激发学生学习兴趣。

5.3 开展自我反思, 对知识进行总结归纳

课堂结束后,教师要组织学生一起进行本堂课的知识归纳、总结与反思,对所完成的任务进一步分析、归纳、总结,形成正确的概念,进行有提升的语言运用操练。可以从以下两个环节进行:1.分析:通过相互交流,学生进一步分析各自完成任务的情况,教师和学生参与点评,使学生吸取别人好的经验和做法,修正和完善自己的思维和实践过程。2.操练:在分析的基础上,学生

在教师的指导下练习语言难点。在这个过程中,教师要
根据教学内容,围绕重点和难点设计一些口头或笔头的
语言运用的情景和练习,让学生以个人或小组的形式进
行语言操练。

6 结语

基于建构主义理论的任务型英语语言模式将语言学
习定义为一个积极主动的知识建构过程,同时也要求语
言知识的建构是在一定条件和情境下进行,围绕“学生
中心,从做中学”的教学模式,课堂教学中始终围绕既
定的教学任务展开,是对传统英语课堂模式的创新型发
展,是新时代教育背景下发展学生的自主探究能力、提
升教师整合型教学能力,针对性提升课堂教学质量的有
力举措,有助于推动教育模式的转型升级。

参考文献:

[1]周罗艳.大学英语分层次教学中任务型语言教学

的设计与实践[J].海外英语,2021(08)182-183.

[2]谢清林.任务型语言教学在初中英语写作教学中
的应用框架[J].中学生英语,2021(08)104.

[3]韩艳.任务型教学法在初中英语语法教学中的应
用研究[D].上海师范大学,2020.

[4]林天文.浅析任务型教学法在中英课堂上的对比
应用[J].语文建设,2013(08).

[5]李滕.从建构主义视角探讨独立学院大学英语教
学[J].青年文学家,2012(20)

[6]杨静怡.建构主义视角下的英语课堂情境创设[J].
教育与职业,2011(23)

[7]姜春.外语任务型教学法的特色分析[J].黑龙江教
育(高教研究与评估版),2005(04).

[8]吴文.任务型教学法的产生发展及反思[J].文山师
范高等专科学校学报,2004(03).