

高校教师发展性评价机制研究

虞晓君

西安思源学院 陕西西安 710038

摘要: 针对高效教师的发展学校应制定发展性评价机制,使教师在评价机制中促进自身的发展,在提高教师专业教学水平的同时推动高效教学改革,为教师的未来发展营造良好的环境。此外,教师是教学的组织者,其教学水平和教学观念直接影响了学生的学习效率,也影响了我国教育事业的发展,因此高校教师的专业发展影响了高等院校的发展,也影响着学生的学习。在如今新课程教育改革的背景下提高教师的教学水平和专业素养,加强对教师团队的建设成了当前教育部门和全社会关注的重点,所以为了促进高校教师的专业发展,为了推动高校教学体系的改革,本文将对高校教师发展性评价机制的研究进行论述,希望对高校教学改革与创新起到积极的帮助。

关键词: 高校教师;发展性评价;评价制度研究

教师的专业性发展直接影响了学生的学习和学校竞争力的提升,所以很多高校加强了对教师发展的重视,比如加强对教师的培训,组织教师开展学习和教研等等,目的是为了提高教师的教学水平,促进教师的专业发展,为开展更高效的教学和推动教学改革起到积极的作用,但是对于高校教师发展性评价机制的建立似乎没有引起学校的重视,这就导致高校教师专业发展受到了影响,因此为了建立高校教师发展性评价机制,作为高校教师应对教师发展性评价机制进行研究和分析。

一、高校教师发展性评价机制的概念

我国著名教育家陶西平先生对“评价”的概念做出了深入和科学的解释,在他的解释中我们可以看到所谓的“评价”指的是结合价值标准,通过搜集资料和数据并且科学的分析信息,对评价的内容进行价值判断的过程。通过这一评价机制我们可以得出在“发展性教师评价”中指的是结合教学的目标、现代教育事业发展的方向以及教师的教学水平为主体进行的综合性评价,通过科学、合理的评价内容对教师的教学过程,教学效果进行总结,该评价注重的不仅仅是当前的教学现状,同时也是帮助教师解决教学中存在问题和促进教师长远发展的重要途径,因此高校教师发展性评价机制研究对高校

教师的发展起到了积极的作用。

二、高校教师发展性评价机制具备的特点

对于教师来说从事教育是他们的职业和义务,所以单纯的依靠一两次的教学评价并不能真正的反应出教师的教学能力和工作质量,甚至还会导致教师的工作积极性受到打击。但是在发展性评价机制的过程中传统评价的弊端就可以得到有效的解决,因为发展性评价机制属于双向评价,是建立在相互信任的基础上开展的评价,这种评价的方式有着独特的特点和优势,比如最突出的特点是发展性评价是以教师的专业发展为基础,在实际评价过程中没有对教师的教学结果进行武断的评价,而是对评价的因素进行深入的分析,在分析的过程中找出教师在教学中存在的问题,之后将这些问题以委婉的方式反馈给教师,使教师的教学方式得到完善,教学水平和专业素养得到提升。其次,在发展性评价机制的研究的过程中评价更加注重教师的主体地位,通过搜集教师的教学信息,专业知识水平等内容对教师的教学效果、教学过程进行评价,从而使教师在评价的过程中更加科学的提高自身的教学水平。此外,在发展性评价机会中教师自身也会参与到评价当中,这样可以帮助教师深入的理解评价的意义和评价的过程,使教师从意识上树立主人翁的姿态,进而使评价更加民主,实现以教师为本进行评价。再有就是教师发展性评价机制有着较强的科学性、综合性的特点,也就是对教师的综合能力进行评价,以发展的眼光看待教师的教学行为,对教师工作中的各个环节进行深入的分析,包括教学的方式,教学是观念和思想等等,通过评价帮助教师制定未来的教学计划,为教师专业水平的提升营造良好的条件,同时也使

作者简介: 虞晓君,女,1971—,汉,江苏无锡人,硕士,副教授,研究方向:人力资源管理。

基金项目: 陕西省社会科学联合会陕西省哲学社会科学重大理论与现实问题研究2021年度一般项目“基于OBE理念的民办本科高校教学质量保障体系构建研究”(2021ND0292)

得评价更加的科学、全面。这些都是高校教师发展性评价机制的特点。

三、我国当前高校教师发展性评价机制现状分析

我国教师评价体系最早起步于是上世纪六十年代,并且在起步之后一直没有完善的教师评价制度,一直到八十年代才形成逐渐完善的教师评价体系。随着华东师大的教授王斌华撰写了《发展性教师评价制度》这本书籍,书籍中强调了英国教师发展性评价体系的内容,这才使得我国教师评价制度发生了改变。在这之后我国教师发展性评价制度也进行了创新,汲取了英国教师发展性评价体系的优点,使我国教师发展性评价机制的建立更加科学,从而建立了新的教师发展评价机制,推动了我国的教师发展。

四、高校教师发展性评价机制建立的策略

(一)从多个角度,多个环节给予教师评价,使评价更加全面

高校教师发展性评价机制研究需要在评价教师的时候从多个角度,多个环节给予教师评价,因为在传统的高校教师评价中学校会过度重视班级学生的考试成绩,甚至会认为考试分数班级高的教师就是一味合格的教师,班级学生考试差的教师就是一名不合格的教师,在这种评价制度中会打击教师的工作积极性,会影响教师的专业发展。但是在高校教师发展性评价机制的研究中这些问题可以得到有效的解决,因为在高校教师发展性评价机制的研究中评价会从多个角度进行,从多个环节开展,这样就可以给予教师更加全面的评价,使教师在多样化的评价中找出自己的不足自出,从而对这些不出自主进行完善,提高自身的综合能力和教学水平。具体的实施方案学校可以通过教师在教学中的表现,可以参考教师以往的教学效果,也可以观看教师制定的教学计划等等,通过这样的方式实现多角度评价。此外,在教学过程中、教学开始之前、教学开始之后这些环节学校都可以对教师进行评价,不能只关注班级的考试分数,也要加强对教学过程的重视,实现从多个环节给予教师评价,使评价更加的全面,避免因评价单一打击了教师的工作积极性,为高校教师发展性评价机制的研究和建立发挥引导作用。

(二)以长远的眼观去看待教师的行为,拓展评价的角度

在评价教师的过程中学校也要以长远的眼光进行,这样可以为教师提高更宽广的发展平台和机会,教师也可以在长远的评价中建立工作的细心和调动工作的积极

性,从而促进教师的专业发展,不断提高自身的教学水平。比如学校对教师的工作内容进行评价的时候不能只参考工作的结果,而是要考虑工作的过程和工作对教师自身带来的积极作用,并且结合未来教学的发展趋势进行评价,从而实现以长远的眼观给予教师评价。此外,在给予教师评价的时候要尊重教师的个性,比如教师的教学习惯、教学思想等等,这样可以使评价更加贴合教师的个性,同时对教师采用的教学方式评价,当然在评价教师教学方式的时候不能只关注眼前所取得的效果,而是要以长远的眼观去分析教师采用的教学方式发挥的作用,这个过程正是以长远的眼光给予教师评价的体现,也是拓展评价角度的体现,实现了对高校教师发展性评价机制的研究和建立,为高校教师的发展提供更加宽广的平台和机会,调动教师的工作积极性促进教师的专业发展。

(三)组织教师、学生之间开展互相评价,使评价更加完善

高校教师发展性评价机制研究还需要学校引导教师和学生之间开展评价,又或者是组织教师和学生之间开展相互评价,通过这样的评价方式使评价更加的全面,评价的内容更加科学,避免因评价角度和评价内容的单一而导致评价出现不科学的现象。此外,在全面的评价中教师们对自己的教学状况和专业水平也可以产生更深入的了解,这样可以使教师从思想上形成提高自身专业能力的意识,促进教师的专业发展。再加上教师和学生之间开展评价可以使教师更容易接受评价的内容,同时在相互评价的过程中发现自己在教学中存在的问题,提高自身的教学能力。不仅如此,在学生给予教师的评价中教师也可以发现自己采用的教学方式存在那些不足,了解学生的学习需求,并且结合学生的学习特点和学习需求去完善教学方案,这样也可以提高教师的教学水平,使高校教师发展性评价机制的建立更加的科学。当然,作为高校教师要多倾听他人的意见和建议,对它人给予的评价认真的倾听,实现在评价中提高自身的教学水平,完善教学方案,为高校教师发展性评价机制的建立起到积极的作用。

(四)对评价结果和评价内容进行深入分析,不断提高教师专业素养

对评价的内容进行深入的分析是发挥评价优势和作用的基础和前提,但是在以往的高校教师发展性评价中很多教师并没有对评价的内容进行深入分析,所以无法通过评价提高自身的专业水平和教学能力。但是想要建

立教师发展性评价机制高校要发挥好自身的引导作用,也就是对评价的内容进行分析,通过分析使教师了解自己在工作中存在的问题,这对这些问题提出解决方案和完善教学制度,使教师的专业素养得到提升。比如学校可以专门开设相关的课程去研究教师的评价内容,首先可以让教师自身对评价内容进行分析,接下来学校可以组织教师开展讨论会议,让教师在会议中去提出解决问题的方案,从而是教师的专业素养得到提升,教师发展性评价机制的建立也会更加的高效的科学的开展,在未来的教学中教师就可以通过分析评价的内容去完善教学方案,使自身的教学水平和专业素养得到提升,促进高校教学质量的提升和推动学校的长远发展,建设出一支高质量的教师团队。

五、结束语

总之,高校教师发展性评价机制的研究创新了高校教师发展评价制度,使教师的教学观念、教学方式得到

了创新与改革,同时也促进了学校的发展和提高了学校的竞争力。所以作为高校要对教师发展性评价机制的研究引起重视,通过制定科学、合理的教师评价体系,完善教师评价制度,拓展评价角度等方式来构建科学的教师发展评价机制,为教师的职业发展和教学改革起到积极的推动作用,也为开展高效的教学和学生的的发展打好基础。

参考文献:

- [1]董烈霞.发展性评价:教师教育评价的实施策略研究——基于教育类课程教学的行动研究[J].中国成人教育,2016,(11).140-143.
- [2]赵传兵.从唯量化走向多维优化——发展性评价观对教师教育评价的影响[J].黑龙江高教研究,2014,(7).7-9.
- [3]黄漾.浅析高职院校教师评价机制问题及对策[J].商.2015,(39).285-285.