

新媒体环境下计算机应用基础教学策略研究

赵 刚

陕西国防工业职业技术学院 陕西西安 710300

摘 要:近年来社会现代化水平不断提高,高新科技技术研究迈入新阶段,新媒体传播技术相较于之前有更广阔的应用环境,并且新媒体环境下计算机网络通信技术打破了以往信息交流的方式,尤其是计算机应用基础教学上,对学生思想生活以及学习产生深远影响,拓展了计算机教学空间和教学模式,还可以综合各学科特点优化教学进度,为学生学习探究计算机应用和创新能力提供了优秀平台。基于此,本文将具体阐述新媒体的概念,并对新媒体环境下计算机应用基础教学重要性进行探讨,为计算机应用基础在新媒体环境下提出构建策略。

关键词:新媒体环境;计算机应用;基础教学

前言:

随着我国计算机应用水平不断提升,计算机技术广泛应用于各大行业,对行业发展有一定程度改变,尤其是在信息传播方面促进了人们日常生活交流,而这也促使新媒体概念来,方便于将这种传播形式细化。在新媒体环境下,传播媒介逐渐改为互联网相互交流信息,人们可以在互联网平台发表主观意见,实现信息传播快捷性和互动性,这与传统媒介交流方式大相径庭,并且计算机技术快速发展带动了新媒体应用水平,使得新媒体传播技术影响校园计算机应用基础教学改革,使得教学模式和教学理念更加人性化,符合学生对于计算机应用基础学习需求,实现了互惠互利的良好局面。

一、新媒体环境具体内容

当前互联网信息应用水平不断提高,促使相关产业改革速度加快,并且数字媒体、移动通讯等概念迅速发展,以电脑、手机、网络电视为代表的新媒体行业和人们之间联系愈发密切,人们获取信息的渠道不在传统闭塞,可以充分在新媒体环境下友好交流,种种因素冲击并改变了人们的思维生活方式,对此国内外学者对现阶段称之为新媒体时代^[1]。新媒体和传统媒体相互依存,利用网络平台、移动通讯等高新技术以互联网、移动设备等通讯方式作为传播信息交流主要形式,与传统媒体在报纸、电视等主流宣传媒介完全不同。新媒体传播形式是通过互联网发送图片、视频、文字消息等与互联网受众点对点进行交流,而交流方式改为计算机或是移动便携设备。新媒体环境最主要的优势在于,人人都可以在新媒体媒介发表个人意见,方便了人与人之间的交流,

改变了传统媒体“一对多点”传统方式,多样化影响了人们理解事物的方式。

二、新媒体环境下计算机应用基础教学重要性

(一) 新媒体环境带动教育领域不断扩展

随着以计算机应用水平和新媒体技术的迅速发展,新媒体作为主流教育方式的概念深入人心,由此带动现代教育核心理念进入教学课堂,逐步改变了教师开展教学的理念和教学模式,使当代教学课堂学习氛围更为浓厚且教学模式更为直观,各种信息资源可以在新媒体媒介平台交流,教育对象也从学生这单一目标扩展到各个行业和群体,教学互动性更加强烈^[2]。首先新媒体环境下,无论是学生还是教师都不在被限制时间、地点进行教学或是学习,利用计算机解决问题的便捷性灵活处理传统教育模式下做不到的教育方式,学生与教师可以非面对面交流探讨,学生可以通过信息平台例如微信、微博等向教师发起提问,教师也可以通过信息平台回复学生或开展教学,便抽象为具象,将复杂难懂的理论知识转化成清晰立体的视频资料,容易被学生学习和理解,极大提高了计算机应用基础教学效果;其次结合计算机学科更迭速度较快的特点,利用新媒体技术主动督促学生多途径自我学习,学生也可通过新媒体学习到最新理论知识充实原有教学内容,提供一条通过网络资源自主学习的重要途径,引导学生被动学习到主动学习的良好过程;最后利用新媒体技术,创造多种学习场景,提高了学生个性化成长和积极主动学习能力,为培养学生创新思维和动手操作能力以及开展教学提供重要保障

(二) 新媒体环境满足网络教育发展需求

新媒体技术和计算机应用技术都是适应时代发展的需求而来。所以,在人类社会每个阶段都会有适应当时生产水平的技术手段,是符合时代发展需求、社会发展

作者简介:赵刚,男,1981-,汉,陕西西安人,工程硕士,副教授,研究方向:计算机教学与科研工作。

规律、使用者需求而诞生的。新媒体作为信息传播一种良好载体,在信息传播过程中,计算机应用技术为新媒体传播发展功不可没,而计算机在初始阶段主要目的就是进行信息交融和分享,尤其是在新媒体环境下,教师可以根据新媒体传播速度较快都这一特点创造内容传播内容,利用计算机应用技术支持进行交流。新媒体的出现时建立在计算机应用技术深度发展基础之上,同时新媒体广泛运用,并没有具体的涵盖范围,高校学生和教师都可以接触新媒体平台,日常信息需求都可以在新媒体媒介渠道得到满足,新媒体随之而来成为主要信息交流平台^[3]。另外,新媒体环境下促使计算机应用技术和设备融入日常生活中,相关功能更加完善,传播技术应用方式更加高效,随时利用碎片时间在计算机或便携设备上学习,不仅节省时间,还会提升获取信息的效率,实现可持续发展目标。总而言之,新媒体和计算机广泛应用将这一载体越来越完善,客观促进了信息传播和共享,带动课堂改革和新教学理念,具有极高的应用价值和实践意义。

三、新媒体环境下计算机应用基础构建策略

(一) 基于计算机基础教学构建混合式教学模式

首先计算机应用基础课程教学理念是要以学生为主体,进行多元混合式探究合作学习,符合新媒体环境计算机应用技术水平要求,保证学生人性化需求也要保证具有科学合理性,充分利用新媒体环境在互联网环境寻找利用可学习资源,提升自身专业能力。构建混合式教学模式要从两方面进行:第一点,教学模式需要进行转变,改变原有教学理念,确保教学采用新型计算机应用基础研究方向和新型教学模式相匹配;第二点,学生应主动进行学习和研究,充分利用新媒体环境开发发达的便捷环境,积极进行线上或线下的学习任务,培养独立自主学习能力,达到计算机混合式教学模式的要求。

(二) 开发优质课程资源满足学习需求

不同于传统教学模式,新媒体教学可以开展线上、线下两种混合式教学模式,满足学生日常使用需求。目前网络资源种类确实繁多,但是无法根据教学进度进行开设专门的教学课程,其学习操作都不利于自身学习,因此,根据目前计算机应用基础和新媒体大环境下,可以自主研发具有针对性、专业性基础教学课程,方便学生开展自主学习,同时应将线下课程内容区分开,避免重复学习,实现真正的优质资源走向线上课堂,提升学生计算机应用基础能力,做到线上线下资源融汇互通和

有效互补^[4]。

(三) 利用新媒体环境发展特点规划教学进度

开展计算机应用基础教学之前,需要了解新媒体传播技术和计算机应用基础更新换代速度较快这一特点,巧妙灵活应用教学安排之中,根据学生特点和需求进行授课,充分考虑学生的差异性,制定合理的教学计划。利用新媒体传播优势,制定线上课程,提供计算机应用软件,要求学生根据自身学习水平进行学习,每天分享自身学习劳动成果,增加学生学习积极性。教师则需要跟踪学生情况,对学习进度较慢的学生给予科学、合理指导方案^[5]。

(四) 依据计算机应用基础现状提升计算机应用能力

新媒体环境计算机应用基础教学中,学生与老师之间可以通过学习交流中增进有效沟通,教师利用新媒体技术将复杂难题具象化表现出来,极大程度促进学生对于知识吸收和理解,学生在日后遇见复杂问题时也会及时寻找新媒体网络资源进行表达。如此,新媒体传播技术才能有效应用到计算机应用基础教学活动中。例如,学生利用电子邮件发送到教师信箱中,将问题在信件中表示出来,而教师也可以通过qq、微信等平台实时回复学生问题,与学生近距离交流。

四、结束语

新媒体环境下传播技术和计算机应用基础教学相结合,符合新路径课堂教学和科学发展观,与社会经济环境紧密集合,为各行各业和教育事业提供了广阔发展空间和创新空间,也对社会发展提出了新的要求。尽快理解熟练掌握先进教育方式和新媒体传播方式极大程度促进教育理念和教学模式的改变,培养自主创新意识、提升创新能力,切实引领计算机应用课程创新转变。

参考文献:

- [1]刘越.新媒体环境下计算机应用基础教学策略研究[J].知识经济,2020(18):2.
- [2]王帆,曹振海.新媒体环境下计算机网络应用课程教学探讨[J].神州,2020(2):1.
- [3]梁婷婷,李春青,黄勇萍.新媒体环境下程序设计基础课程混合式教学改革与实践[J].计算机教育,2019(8):5.
- [4]刘祖珉,魏琴,李思明.基于新媒体技术的多维教学模式实践探索[J].教育信息化论坛,2020(10):2.
- [5]冯星.新媒体环境下电子工程技术的应用及发展走向探索[J].数字化用户,2019.