

新文科背景下行政管理专业人才培养模式优化途径研究

张楠

西安财经大学行知学院 陕西西安 710038

摘要:“新文科”概念是新时代教育背景下应运而生的新型教育理念,注重对人才的创新能力、跨学科研究能力、综合能力的发展。推动行政管理专业人才培养模式与新文科理念结合,是对传统教学模式的创新性发展,为新型人才培养提供了自主探究平台,促使教师在发挥自身引导性作用的同时促进学生自主学习、合作学习、探究性学习,有利于优化行政管理专业人才培养模式,促进学生综合能力发展。

关键词:新文科;行政管理;人才培养;优化路径

1 引言

中华人民共和国教育部颁布的《教育部2021年工作要点》指出:全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0,开展本科专业三级认证。推进新工科、新医科、新农科、新文科建设,研制发布《关于加快新农科建设推进高等农林教育创新发展的意见》。实施一流专业建设和一流课程建设“双万计划”,加快建立紧缺人才预警机制、专业重点建设机制,动态调整“国家关键领域急需高层次人才培养专项招生计划”支持范围。随着21世纪教育信息化、综合化纵深发展,实行新文科背景下的行政管理专业人才培养模式转型,有利于改善传统教学思路,拓宽学生知识视野,改进教师教学方法与教学思路,优化行政管理专业的人才培养模式。文章本着迎合新时代教育背景、促进行政管理专业人才培养模式优化升级的目的,对相关观点进行了梳理研究,特将研究思路阐述如下。

2 传统行政管理专业人才培养模式

行政管理专业人才的课程教学是构成高校课程教学体系的重要组成部分,对于传授相关理论知识、找准学科前沿发展动向、培养学生的个性化能力具有重要作用。传统行政管理专业人才培养注重对学生教材知识的“精教细讲”,对于教材知识的拓展性不足,教学方法相对单一,不利于发展学生的综合能力。

2.1 培养目标定位模糊,脱离社会实际

传统行政管理专业人才培养方案对于学生的精细化能力提升方面重视不足,只是笼统的提出建设意见,并未对高校传统行政管理专业人才培养给出精确定位。这容易使专业理论知识的讲授和人才培养陷入浑浊模糊的

境地,导致教师的教学目标定位不清,无法真正将课堂教学对接学生的生活实际,教给学生真正有用的知识,这样的高校培养目标不利于创生实践型行政管理专业人

2.2 教师的教学方法单一固定

传统高校行政管理专业课堂主要采取的是讲授法、讨论法、提问法的教学方法,课堂的大部分容量由教师掌控,教师将提前预设的教学思路呈现为板书,再通过设置一连串的显性问题,引导学生逐步实现对教案内容的掌握,这样的教学模式保证了教材知识的高效传输,有利于帮助学生掌握教材内容,但是,过于传统僵化的教学方法不利于学生拓宽自身知识视野,导致学生缺乏自主探究平台实现将自身知识体系与新型教学内容融合的空间。不利于激发学生探索新型知识的求知欲,提升实践能力。

2.3 教学内容以教材知识为主

行政管理专业人才的培养模式应该以实践性为主,整个课堂教学过程的展开要注重从探究性教学任务中挖掘学生的自身潜能。传统课堂教学的教学内容以教材知识为主,教师在设计教学过程实践环节时也是围绕着整本教材展开。长此以往,必然导致教师“唯教材为上”的教学现象,使师生活动也局限于教材空间内部,这样的教学模式容易导致学生思维迟钝、眼界狭窄的弊端,对于外界新颖专业知识的触碰面不够,好奇心不强,从而难以在自身求知欲的驱动下挖掘更深层次的专业知识。

3 新文科背景下行政管理专业人才培养模式的应用价值

推动“新文科”背景下的行政管理专业人才培养模式转型升级是迎合新时代教育背景的要求转换高校人才培养模式的创新型举措,有利于改善教师的知识传输体

作者简介:张楠,女,1983-,汉,陕西大荔人,硕士,讲师,研究方向:社会保障。

系与路径,提升学生课堂接收知识的质量与效率,促使学生在现代化教学手段的培养下接收更专业的知识,提升自身综合能力发展水平。

3.1 制定个性化人才培养方案,促进学生全面发展

“新文科”背景下的行政管理专业人才培养,注重对学生创新能力和综合实践能力的发展,这样的上层理论出台,要求教师深入了解每一个学生的学习情况,针对学生的优势与不足制定个性化人才培养方案,在深入学生人才培养的过程中,摸索出最适合当今学生认知发展规律与学情规律的教学模式与教学思路,进而实现学生学习效果的最大化,促进学生自主探究能力和材料整合能力的综合发展。

3.2 改革课程教学模式,发展学生实践技能

传统行政管理专业人才培养的教学模式“重教轻学”现象严重,注重教师对专业课教材理论知识及高端前沿知识的单向传输。新文科背景下的行政管理专业人才培养,倡导将理论型知识与实践性知识整合教学,改革传统课程教学模式,创建贴切学生生活实际的教学情景与实践探究任务,引导学生在教学情景的熏陶感染下和教师对学生实践技能的指导下,发现自身的能力欠缺之处,从而进行针对性专业能力的提升。

3.3 开拓知识视野,提升教师教学水平

新文科背景下的行政管理专业人才培养模式,要求教师加强对高端前沿专业知识的接触与掌握,在对传统教材知识梳理整合的过程中,提炼出最具教学价值的核心点,并将其与现代化教学理论进行整合。

4 新文科背景下行政管理专业人才培养模式的潜在问题

尽管新型教育背景下的行政管理专业人才培养模式的转型升级,对于改善该专业教学的知识体系,提升课堂效果具有极大的应用价值,但是在教师将教学理论与教学实际结合的过程中,难免存在种种问题。这些问题能否成功解决是事关新文科背景下的行政管理专业人才培养模式能否成功转型升级的重要因素。

4.1 硬件设施不足,实践环节设计缺乏针对性

高校硬件设施的保障程度是影响行政管理专业人才培养路径的重要因素,要想真正提升行政管理专业人才的实践技能,必须依托高新技术硬件设施的带动作用加强师生在课堂上的互动性,使学生在展示自身实践技能的过程中暴露问题,让教师在对进行个性化指导的过程中发现学生的明显问题,这样才能真正将实践环节对接学生能力提升。

4.2 教师水平参差不齐,对“新文科”政策内涵理解不深

面对新时代教育背景下的“新文科”教育政策,部分教师对于“新文科”政策的内涵及教学模式理解不深,难以真正将教学理念与教学实际贯穿联通。教师对于政策层面的解读方向偏差,直接影响了行政管理专业课堂的教学效果。对于政策的指导方向把握准确、对新鲜事物接受力强的教师,能够较为透彻的理解“新文科”背景的有益指导方面,对传统课堂教学模式进行更新。

4.3 部分学生对新型培养模式存在“适应期”

新文科教育背景下的行政管理专业人才培养模式的转型升级,对于教师课堂知识讲授的教学思路与教学模式都产生较大影响。这对于学生来讲,是课堂接受知识的途径与教学模式的转变,不同学习水平的学生会产生不同的感知与适应现象。一方面,对于自主学习能力强、乐于接受实践探索教学的学生来说,是难得的发展机遇,有助于引导学生在新型实践场地的辅助下,针对性提升自身的发展水平。另一方面,对于自身自学能力水平不强、不善于进行实践模式学习的学生来说,新型课堂教学模式的推行则容易拉大其与其他学生的差距,使其对于新型课堂教学产生“适应期”,严重的可能还会产生“厌学”心理。

5 新文科背景下行政管理专业人才培养模式的实施策略

为了更好的适应新文科教育背景的引导方向,推动高校行政管理专业人才培养模式与现代化教育理念紧密结合,提升高校课堂教学效果,需要从多主体角度进行综合施策,以保证行政管理专业的人才培养模式顺利完成课堂教学方面的转型升级。

5.1 因地制宜,打造自身培养特色课程

课程内容是影响课堂教学的主要因素,新时代行政管理专业人才培养的教学内容要秉持与时俱进的教育理念,植根当地教学实际与文化发展水平,因地制宜,制定出符合行政管理领域企业文化发展导向与学生认知发展规律的特色课程。这不仅有助于提升本校的课程竞争力,创立品牌课程知识体系,更有助于推动行政管理专业人才的实践技能紧密对接当地企业文化需求,提升学生的就业竞争力。

5.2 提升教师专业文化素养

提升教师队伍的综合化、科学化知识水平,是打造现代化行政管理课堂的必要条件。为了更好的迎合“新

文科”教育背景导向,拓展教师的知识面,提升教师的教学能力,高校领导层要鼓励教师钻研高端前沿的相关领域知识,为教师开展学术沙龙,高校教师学术交流等相关学术活动加大经费支持力度,提供广阔的学术交流平台,以提升教师的专业文化素养,增强其掌控课堂的教学能力。

5.3 增加学生的自主实践平台建设

新时代行政管理专业人才培养模式注重对学生实践能力的培养与提升,教师在实际教学过程中,要积极推动高新科技教学媒体、互联网技术等教学媒介与传统理论型课堂的结合教学,使学生在交互式教学情境的感知下体味实践平台的任务驱动意识,引导学生在完成教学任务的过程中发展自身实践技能。

6 结语

新文科背景下的行政管理专业人才培养模式是迎合现代化教育背景推行的创新性教育举措,有利于在传统教学模式的基础上优化知识教学体系,改进教师的教学方式,提升高校人才培养的课堂效果,反映了教育现代

化发展的诉求。

参考文献:

[1]董蕊.新文科视阈下地方高校行政管理专业实践教学模式探究[J].应用型高等教育研究,2021,6(02) 61-66.

[2]付传,路珺.新文科背景下行政管理专业核心课程建设思路探析——以黑龙江大学行政管理专业为例[J].黑龙江科学,2021,12(05) 26-27+31.

[3]杜慧.新文科背景下行政管理专业人才培养模式优化——以地方政府学课程教学为例[J].教育观察,2020,9(29) 28-29+32.DOI10.16070j.cnki.cn45-1388g4s.2020.29.009.

[4]黄启兵,田晓明.“新文科”的来源、特性及建设路径[J].苏州大学学报(教育科学版),2020,8(02) 75-83.DOI10.19563j.cnki.sjzk.2020.02.007.

[5]罗向菲.创新型人才培养模式下地方高校行政管理专业人才培养路径探索[J].教育教学论坛,2012(S2) 50-54.