

基于语言学理论的英语课程教学模式改革探析

赵俊 王玉

咸阳师范学院 陕西咸阳 712000

摘要:随着信息技术的不断发展,教育改革的推进已经成为教育发展的必然趋势。英语作为一门交际性语言,是当前学生个人发展中的重要内容,也是社会发展对人才的必然要求。因此优化英语课程教学不仅仅是教育改革的要求,同时也是经济社会发展的必然趋势。在国际交流日益频繁的今天,提高学生的英语能力就意味着提高学生的个人水平和就业能力。本文详细的分析了当前高校英语课程教学中出现的问题,并提出了相关的解决策略,以期能够更好地促进高校英语课程教学质量的提高。

关键词:语言学理论;英语课程;教学模式;改革探析

一、高校英语课程教学现状

(一) 教学目标不明确,教学认识不全面

随着素质教育改革的不断推进,高校英语课程的教学质量和教学效果仍然没有得到较大的提升,教学目标不明确和教学认识不全面的问题仍然存在当前高校英语课程教学中。学生对于语言学理论的概念较为模糊,甚至部分学生并不能说出语言学的内容和轮廓。这就导致学生在学习过程中容易出现学习重点的偏移,或者是根本没有掌握英语课程学习的重难点,因而英语课程教学质量也始终无法得到有效的提升。除此之外,教师在制定相关的教学计划时,并没有根据学生的学习情况和掌握情况来选择合理的教学内容,而是采用既定的教学内容和课程安排,按部就班的完成教学任务,导致学生对英语学习的积极性不高,极大的影响了英语课程教学的质量和效果。

(二) 教材内容理论性过强

传统应试教育的影响并不仅仅体现在教师的灌输式教学和学生被“强制性”学习方面,也体现在教材上过多的,“落后的”理论知识。过于广泛的理论知识极大的增加了英语课程教学的难度。一方面,大部分传统英语教师对英语课程的讲授仍然是采用重难点讲解的方式,对于学生主体地位的需求和学习兴趣的关注程度不高,并不能将教材中所展示出来的理论知识进行内化;另一方面教材中的语言表达方式和理论内容与当前所使用和盛行的文化要素相差甚远,甚至和社会实际需要的差距也较大,这直接影响了学生的学习兴趣 and 主动性。因此,

在目前高校英语课程教学中,大部分学生都会出现上课睡觉,不注意听讲或者是听天书等问题,不仅不利于学生英语成绩的提高,对于高校的教育口碑和质量也会产生一定的不利影响。

(三) 课程设置不合理,课堂气氛过于沉闷

开放课堂和开放思维是我们教育改革过程中最为显著的两点要求。开放课堂是随着当前信息技术的发展,传统英语课堂教学对时间和空间的要求被打破,学生能够根据自身的时间来安排学习任务;而开放思维则是学生和教师之间互动性的增强,只有通过不断交流和沟通才能够充分激发学生思维,形成开放式的交流思维。但就目前来看,大部分高校英语课程在教学中普遍缺乏这两点教学要求。这其中主要有部分教师自身综合素质能力不高,不能满足当前社会发展对学生能力的需求。其次课堂气氛过于沉闷,教师仍然采用传统的教学方式,和学生之间缺乏有效的沟通,导致学生学习积极性不高。最后则是高校对英语课程教学设置的不合理,导致高校英语课程教学质量和教学效果始终达不到预期,最终影响到高校英语课程教学模式的创新和高校教学质量的口碑。

二、英语课程教学模式改革策略

(一) 创设适合的教学模式改革目标

推进高校英语课程教学改革首先要不断提高学生的自主学习能力,这就要求教师不断通过创新和优化教学模式来提高教学质量和教学效果。在这一过程中,也可以借鉴其他高校的英语教学改革经验,合理运用网络教学来帮助学生掌握学习内容的重难点,提高学生学习兴趣,使得英语课程教学内容更适应新型的教学模式,同时还可以通过分组的形式让学生在学习过程中加强师生,生生之间的交流和沟通方式,以此来提高学生的英语表达

作者简介:赵俊,女,1983,汉,陕西西安人,硕士,讲师,研究方向:教学。

能力。

(二) 保证学生的主体地位

保证学生在课堂中的主体地位是高校在进行英语课程教学改革的核心。只有真正将学生看作是教学的中心,才能够更真实更具体的了解到学生的需要,才能够根据学生的学习实际情况来进行有针对性的教学,才能够有效提高学生学习的主动性和积极性,从而推动高校英语课程教学质量和效果的提升。由于高校英语课程在各个年级所开放的课时和课程内容都不尽相同,学生之间英语基础的差距也较大,这就需要我们高校在改革过程中,充分把握学生的实际问题,对英语课程教学进行有层次有针对性的教学模式改革和创新,从而提高高校英语课程教学的整体质量和效果。

(三) 教学内容要具有一定的针对性

近年来,教育要趋向于个性化已经成为教育改革过程中的重要内容。随着网络平台的开放以及学生个性的发展,高校英语课程教学相较于以往也有了较大的变化,学生不再通过改变自身来适应教材,而是高校通过改变教学手段来适应学生。因此高校在对教学内容的改革过程中,要不断对教材进行优化,要能够紧跟时代的发展,并根据社会发展的需求来制定相应的人才培养计划,以此来不断提高学生的英语水平。例如在教学中,教师也可以会根据高校的专业特点来进行英语教学,以旅游应用,科技英语等具体英语口语应用方式为拓展教学内容,开展其他形式的教学活动,丰富学生的学习内容。

(四) 转变教学观念,明确教学目标

转变教学观念是英语课程教学中的重要内容。只有不断提高教师的专业水平和职业素养,才能够有效提高英语课程教学的质量,才能够促进英语课堂教学质量和教学效果的提高。因此在这一过程中,明确教学目标就显得尤为重要。通过对学生学习实际情况的把握,能够有效强化学生较为薄弱的地方,保证学生的全面发展。

(五) 开放课堂教学,激发学生学习兴趣

开放课堂是高校英语课程教学改革中的重要策略,是培养学生自主学习能力和促进学生创新能力,提高学生自主学习积极性的主要方式之一。就目前来看,开放课堂教学主要通过情景教学和提高课堂互动来完成。例如在情景教学中,教师可以通过让学生以角色扮演的方式来提高英语表达方式,同时还可以对现场的情况进行简单介绍,通过这样的英语教学模式能够帮助学生更好的提高自身英语表达能力和协作能力。

(六) 创新教学模式,提高学习效率

通过创新英语教学模式让学生充分掌握英语相关的语言知识点,是促进学生综合素质能力提高的重要保证。因此,教师在课堂教学中,不能够只局限于课本上的知识点,而是需要结合先进的教学资源 and 多媒体技术来使英语课堂教学变得更加生动,高效和具体,从而促进英语课程教学的水平整体提高。除此之外,英语课程教学还需要通过相应的信息技术手段来构建相应的教学资源数据库。学生在这一网络资源平台中能够获得更多的专业知识,打破传统英语学习在时间和空间上的限制,充分利用好碎片化的时间来充实自己。对于教师而言,要注重对教学方式的创新,保证教学手段的多样化发展,充分提高网络教学平台的有效利用率,合理利用相关的通讯工具来专注于学生英语语言学习的专业性,促进学生个人英语水平和表达能力的不断提高。

(七) 加强理论教学和实践教学之间的联系

学生对英语课程的学习最终仍然要落实到语言表达能力上,因此对英语的教学要更注重学生的实际应用能力和解决实际问题的能力。在教学中,教师需要通过创设情境的方式来加强学生对英语学习内容的运用,要充分提高学生对英语口语的使用能力,从而达到提高学生综合素质的教育目的,为学生未来的发展奠定良好的基础。除此之外,教师还可以通过互联网平台,让学生反复操作流程中所涉及到的英语语言,并揣摩在不同语境下所代表的含义,从不断提高自身的口语表达能力。

(八) 更新课程评价体系

英语课程教学作为教学改革的重要组成部分,必须要具备完整的课程评价体系。科学的评价体系不仅具有评定功能,反馈功能同时还能够有效促进和激励教师与学生的共同发展。对于学生而言,英语成绩主要体现在对课堂内容的认知和记忆,理解与判断、掌握与应用等多个方面,因此对学生评价体系的设立与完善也应该由这几方面入手。除此之外,课程评价体系不仅要充分体现出人文伦理课的特点,同时还要突出语言课程本身的特色。因此,传统的课程评价体系就不再适应当前英语课程改革下的新型教学体系,而是需要根据考核内容的多样性,全面性以及人文性等方面展开。不仅要充分考虑到学生对于英语知识点的具体掌握程度,同时还要对学生个人能力的提高也有一定的考量。其中包括了学生的作业完成情况,课堂表现以及自主学习能力和科学的课程评价体系是提高学生学习积极性的重要手段。

三、结论

随着我国教育的不断推进,学生对于英语课程

教学的学习有了新的认识。尤其是近年来随着对教学模式和教学内容的优化,无论是课堂效果还是课堂质量都有了极大的提升。通过不断了解和学习相关语言知识来拓宽自身语言学习的范围,通过理论学习和实践学习相结合的方式,来提高自身的英语表达能力,为自身未来的发展奠定良好的基础。

参考文献:

- [1]余盛明.试论英语专业知识课的使命与教学模式——以“语言学导论”课为例[J].中国外语,2014,11(05):4-11.
- [2]曹妙丽.建构主义理论视域下英语语言学课程教

学模式的改革与探索[J].吉林工程技术师范学院学报,2015,31(06):78-80.

[3]康英华.高校英语语言学课程教学模式改革研究[J].赤峰学院学报(自然科学版),2015,31(19):218-219.

[4]姜晖,孙永君.高校英语专业语言学课程教学模式改革探究[J].辽宁师范大学学报(社会科学版),2010,33(03):123-124.

[5]陈艳.高校英语语言学课程教学模式改革探讨[J].牡丹江大学学报,2012,21(10):164-166.

[6]李彩霞.“对分课堂”模式下基础英语课程教学模式探索[J].广西教育学院学报,2017(02):141-145.