

基于Unipus数字化平台的实用英语智慧课堂建设实践

——陕西国防工业职业技术学院英语教学改革案例

华 琴

陕西国防工业职业技术学院 陕西西安 710300

摘 要: 本文在对外研社Unipus教学平台研究和应用的基础之上,展开了基于Unipus数字化平台的高职实用英语智慧课堂的建设,并进行高职实用英语智慧课堂教学实践探索。实现了教学资源的共享,彻底改变了高职英语教师的教学方式,满足了学生英语个性化学习方式需求,使英语学习不再受时间和地域的限制,提高英语课堂的教学效果。基于Unipus平台的高职英语智慧课堂建设实践推动了高职英语教学改革的发展,对高校智慧课堂建设具有重要意义。

关键词: Unipus平台; 资源共享; 智慧课堂建设; 教学方式

1 Unipus数字化教学平台

Unipus数字化教学平台是外研社开发的基于学校外语教学个性化需求的基础之上而开发出来的校本数字课程与特色资源相结合的数字化外语教学平台,可以实现课内课外、校内校际的移动按需交互,智能融合,全面智能支持学习反馈及教学诊断,实现教学一体化的平台。Unipus数字化英语平台是学生自主学习平台之一。它辅助英语教学,实现网络和课堂(即线上+线下教学)的相辅相成。此平台的应用和课堂教学相结合可以实现信息技术和课程教学的高度融合,促进英语教学模式的发展更新和课程建设。

2 基于Unipus数字化教学平台的实用英语智慧课堂建设

Unipus数字化教学平台一经研发成功便于2019年逐步在国内各高校开始试用,高校外语教学开启了“线上+线下”混合式教学模式的探索,对外语教学智慧课堂的进行探索和研究。围绕Unipus数字化教学平台的技术环境和设计特点,坚持贯彻陕西省教委《教育事业发展“十四五”规划》精神,为了实现陕西地区高校外语教学的信息化、网络化和数字化,实现教学资源共享。我院在“双高计划”“双高建设”中,始终立足于高职人才培养目标,外语教学在服务于专业群建设和人才培养目标中,不断发展,在实现高职院校信息化教学的同时,满足学生个性化学习的需要,建设线上教学资源的同时,开发使用技术先进、功能齐全的教学平台,使高职英语教学不仅实现线下教学为主,线上教学为辅,使英语教学真正服务于学生,并为学生终身学习提供平台和资源。

在对国内高职院校外语教学情况进行调研后,确定了我院的英语智慧课堂教学采用国内应用较多的Unipus平台作为英语数字化教学平台,从而确立了我院英语智慧课堂的建设方案:

2.1 教师端

首先,在Unipus数字化教学平台创建教学班级或将班级信息导入平台,再利用互联网技术和Unipus后台技术把已经导入到班级课堂的学生终端(手机APP端或PAD等教学设备)连接起来,从而将线下的传统教室改造成为现代信息技术条件下的“互联网+多媒体技术”英语智慧课堂。在Unipus教学平台,所有班级均可实现课堂教学环境和课堂教学、课堂评价等数据的自动采集、生成和分析,并生成图表数据,有助于进行在线教学评价和学习评价。利用Unipus平台,师生可实现课前的备课(预习)、课堂教与学的互动、实施在线测试、在线答疑和课后辅导作业等。学生可根据自身的外语学习需求选择下载课程教学资源、进行自主制定,也可以根据课堂的教学进度安排来实施自身的学习内容和进度。

2.2 学生端

学生需用符合Unipus数字化平台技术要求的手机或PAD,作为进入平台班级和课堂的移动学习端,随时用于学习、接收和存储教师端推送的通知、课下学习内容、知识点讲解视频、课堂教学电子课件、课后练习题、以及各种形式的音频、视频和文本等学习资源。通过智慧课堂学习终端(手机或PAD),学生可随时不受地域限制进行在线学习、可反复回放课堂教学中学习的教学内容、查看知识点的讲解、习题及答案详解等。通过移动终端,学生实现了可以随时随地学习,随时解决英语学习中的难点和重点,不但大大提高了英语的学习效率,还可通过共享资源进行拓展学习,开阔视野。

基金项目: 2020年度陕西国防工业职业技术学院院级课题(Gfy20-39)的阶段成果

3 智慧课堂教学实践

3.1 智慧课堂教学建设

Unipus 高职实用英语智慧课堂硬件基本建成后, 我院原计划在部分专业试用智慧课堂进行教学, 因为疫情影响, 高校开始全面实施线上教学, 迫使《实用英语》课程于2020年春季学期开始面向全院2019级学生, 采用“Unipus 智慧课堂”实施线上教学。在智慧课堂没有试用的情况下, 对全院学生进行英语线上教学, 为了使全体教师和学生能够尽快实现向新的在线英语教学模式顺利过渡, 在开课前, 首先通过线上会议对英语教师进行培训, 使全体教师熟悉Unipus平台的使用和操作使用, 学习并熟悉Unipus数字平台的13个模块, 了解模块功能, 以及智慧课堂教学的操作流程。为英语教师授权Unipus智慧课堂教师端的权限、帮助教师如何创建班级(包括学生信息)、课程资源上传、课堂教学中的功能转换操作和使用练习; 模拟在线测试试题的发布和批改作业等模块功能使用。经过培训合格的教师对本班学生进行Unipus智慧课堂平台的使用培训(其中包括智慧课堂学生端的安装、技术环境、Unipus智慧课堂学生端的使用和操作、如何加入智慧课堂(通过班级验证码加群或教师数据导入)、教授学生如何通过智慧课堂进行在线学习、课后复习, 如何对所学过的课程进行回放、以及课堂资源和资料的下载、作业提交、在线讨论和测试等功能操作。

3.2 实用英语渐进式智慧课堂教学安排

为了使教师和学生在线教学实现顺利过渡, 英语智慧课堂教学在线教学安排进行了调整: 前两周开始由每周4课时的线下教学调整为每周2课时的线上教学, 为弥补教学内容的不足, 分别在课前和课后进行45分钟的在线答疑和辅导环节, 以确保教师和学生Unipus智慧课堂逐渐熟悉到熟练运用, 逐渐适应智慧课堂的线上学习方式和教学模式。教师在过渡期内渐渐熟悉和适应在线教学模式、了解智慧课堂教学的特点和功能使用。在试行两周后, 教师和学生都逐渐适应了智慧课堂在线教与学的模式。第三周开始全面调整, 将实用英语线上教学课时调整为每周4课时, 与线下教学时长相同, 在智慧课堂教学内容、教学时间和教学方式进行调整, 循序渐进。

3.3 智慧课堂教学资源建设实践

为丰富Unipus数字化平台资源, 在《实用英语》智慧课堂教学过程中, 根据教学需要, 对《实用英语》课程在线教学资源进行建设和补充。教学资源是开展线上教学的基础, 国内高职英语教的多重性和多层次性特点导致国内《实用英语》共享教学资源匮乏。在开展Unipus智慧课堂教学之前, 我院英语教师团队经过长期

的教学积累、教学资源建设, 通过集体在线备课和讨论后, 基于教材的主题化单元模块教学资源基础之上, 同时针对各个单元的主题内容进行了模块化处理, 即分为听说、阅读、语法、翻译和写作5大模块, 在各个模块中又包含若干子模块(如阅读模块中包含意群精读和篇章泛读的阅读练习, 并在每个阅读任务后辅以多种形式的练习来巩固阅读所学内容, 检验成果。)除此之外, icourse、中国大学慕课平台和中国高校外语慕课平台上已建成的英语教学资源, 亦可作为实用英语智慧课堂教学的辅助教学资料, 作为课堂教学内容的补充和延伸。

3.4 Unipus 英语智慧课堂教学实践

实用Unipus平台智慧课堂开展课堂教学前, 由教师将教学资料(包括音视频文件、教案和教学课件等)上传至平台, 供学生提前预习和课后进行复习, 并以单元、知识点和试题等模块建立教学资料库。课前教师通过终端将课前预习内容和学习任务发布到课堂, 通过任务导向、课前讨论和问题解决等方式, 引导学生在课前进行preview, 在平台线上教学中充分展现智慧课堂教学形式的多样性, 便于展开课堂互动, 如学生与平台互动、教师与学生互动、教与学互动、小组成员互动和学生之间互动等。通过多种形式的互动可及时发现学生在学习过程中遇到问题和难点, 在掌握知识点和学习重点的基础上, 引导学生对所遇到的问题和难点深入思考与理解, 提高在学习中解决问题的方法和能力。在Unipus教学平台的教学互动中, 平台的强大功能可以为教师和学生充分利用Unipus平台智慧课堂进行教与学提供了保障, Unipus平台的多个功能模块为教师和学生提供了灵活、机动多样的教与学形式。

4 智慧课堂教学效果

基于Unipus数字化平台的高职英语智慧课堂教学正真实现了将互联网和现代教育技术的融合, 建设了高职英语在线课堂, 改变了传统的线下教学方式, 提高了英语教学的效果, 同时实现了在英语智慧课堂中的教师与学生、学生和学生的实时互动, 满足了学生的个性化和职业发展需求, 在推动高职英语课堂教学改革和发展的同时, 为高职英语信息化教学“三教”改革和发展探索了一条新路径。

参考文献:

- [1]宋志勇, 穆亚敏. 高职学生参与人体解剖学智慧课堂教学的研究[J]. 大学教育, 2020(04): 85-87.
- [2]李春林, 李文莉. 以应用为导向的智慧教室建设研究[J]. 中国教育信息化, 2018, (9): 70-73.
- [3]程实. Unipus支持下的智慧外语学习模式[J]. 文教资料, 2019(28): 225-226.