

微课在中职院校英语课堂教学中的实践应用

朱俊杰

河南医药健康技师学院 河南开封 475000

摘要:随着科学技术的不断发展,微课在中职院校的英语课堂教学中也得到了广泛重视,但由于存在中职院校学生英语基础普遍薄弱、教师缺少微课教学方面的技能培训、微课内容不够全面系统等问题,使得微课的推行受到了考验。在实际课堂教学中,可以利用微课提高学生的课堂参与感、增加技能知识的储备,也可以充分利用课余时间进行碎片化英语学习,建立优秀的教师队伍,促进微课教学模式的发展。

关键词:微课教学;中职院校;英语课堂

一、微课在中职院校英语课堂教学中的问题

(一) 学生英语基础薄弱,自主学习能力弱

英语属于基础学科,只有掌握大量词汇后方能实现显著突破。大多数学生因为英语学习体系庞杂而缺乏学习英语的兴趣,从而导致成绩不理想。这种现象在中职院校中尤为突出,学生缺少英语词汇的积累,英语基础薄弱,导致学习效果越来越差,自主学习能力普遍不高。尽管教师想尽办法,依然效果不佳。有些微课内容虽然新颖有趣,但并未从学生实际出发,对于中职院校的学生而言,难度较大,导致学生接受程度差,未能发挥微课教学本身的优势。

(二) 教师教学方式单一,缺乏技能培训

尽管微课早已走进课堂教学,且受到众多教师关注。但仍有一部分教师采用传统教学模式,不能接受新鲜事物。一方面是因为某些教师未能认识到微课教学的好处,认为传统教学模式更有利于学生学习。另一方面是学校没有提供相关技能培训,使得教师对于微课的认识片面,实际操作能力较差。这些原因都使得微课教学不能广泛地应用在英语教学之中。

(三) 微课内容设置不合理,管理失序

目前,将微课教学与课堂教学结合起来的教育理念已经得到广泛传播,国内外众多教育学者和微课研究者都在探索微课的制作和应用。这大大增加了微课视频的数量,也丰富了微课视频的种类。但是我国英语学习时间久、内容多、体系杂,单凭目前的微课教学视频,很难满足英语教学的全部需要。微课英语教学视频缺乏完整性,不能满足学生全面学习英语的需求。另外,某些院校为了推广微课教学,过分注重微课比赛,盲目追求比赛名次。某些教师追求微课教学的技术性含量,不断

提高自身的信息技术水平,微课视频制作精良,剪辑水平日益提高,这对于微课教学的推广无疑是有效的,但也会在一定程度上忽视自身教学能力的提高,过分追求形式化而忽视了实用性,不能更好的满足学生的学习需求。

二、微课在中职院校英语课堂教学中的应用策略

(一) 夯实基础,弥补不足

英语学习之路是漫长的,很多学生学了今天的,就忘了昨天的,这种现象在中职院校当中尤为突出。大多数中职院校的学生对于之前所学的英语知识掌握薄弱。教师如果忽视了学生的实际情况,在课堂上一味讲解新的知识,很容易让学生对英语学习产生抵触心理。但是由于中职院校中课程设置多,所以英语学习的课堂时间有限,教师也不能在课堂中花费大量时间,为学生弥补之前英语学习的不足。这就造成了英语学习的两难境地,即讲新知识学生跟不上,复习基础知识而时间有限。如果想要解决这种两难境地,只能让学生做自己学习的主人,充分提高学生学习的主动性和积极性,让学生意识到自己学习的不足,并且有计划、有信心、有方法地解决自己的难题,微课正是解决这个问题的最佳途径。教师可以通过网络信息技术,搜寻制作优良的微课视频,也可以结合学生的具体问题,自行制作符合学生实际情况的微课视频。将视频按照由易到难的顺序排列,有计划地发送给学生学习。学生利用课余时间,夯实基础。由于某些学生自律性较差,课下学习又无人监督,很难保证学生的学习兴趣。所以视频时间不宜过长,6-10分钟最佳。利用课余碎片化时间的学习,可以大大提高课堂教学的效率,保证学生的学习效率以及学习积极性^[1]。

(二) 促进交流,玩转课堂

传统的教学模式是教师充当课堂的主导者,自行决定课堂内容,合理安排课堂进度,以“填鸭式”的教学方式传播知识,学生只需被动接受。这种教学模式在一定程度上打击了学生的学习积极性,不利于学生自主学

作者简介:朱俊杰(1990.6—),女,汉族,河南开封人,硕士,河南医药健康技师学院,研究方向:英语教育。

习能力的提高。正确的做法应该是让学生做自己学习的主人,充分参与到课堂中来,但由于英语学习的特殊性,学生英语口语表达能力欠缺,这个问题在中职院校当中尤为突出。这是由我国的教育现状决定的,过往的英语考试注重笔试水平,在应试教育的背景下,学生读写能力普遍较差。大多数学校为改变这一现状,不惜以重金相邀,聘请外教教师,但收效甚微。学生对于外教教师全英文授课的态度,一开始是极富兴趣的,可是长此以往,交流的差异显示出来,以学生的水平并不能完全听懂外教教师的授课内容,最终导致学习兴趣骤减,不能达到预先效果。这时微课教学的优势便显示出来了,教师可以选取相关微课视频,将英语词汇学习的技巧传授给学生,比如发音联想法、对比记忆法以及拆分记忆法等。另外,教师也可以选择一些轻松幽默的微课视频,比如一些风景介绍、分享日常甚至电影片段等相关内容。微课视频播放完成后,可以让学生分组讨论,相互提问学习成果,分享学习心得。教师随机提问,及时纠正学生的错误,促进师生之间的沟通与交流。教师也可以结合课本内容或者相关电影素材,设计故事发展,增添人物对话,让学生进行角色扮演,融入角色,切身体会英语的魅力,活跃课堂气氛,增加学生学习的趣味性。

比如,在学习英语时态的相关内容时,教师可以播放关于主人公 Vivian 的一天的微课视频,视频结束后可以让学生小组讨论,梳理 Vivian 在什么时间做了什么事情,梳理完成后,教师可随机提问:“Yesterday 21:00 Vivian was reading an interesting book at home, What were you doing at that time?”通过观看视频并及时提出问题,帮助学生理解过去进行时的知识点,增加师生之间的互动,及时答疑并纠错,提高学生学习英语的积极性。

(三) 课堂内外,有效结合

在中职院校的英语学习当中,只利用课堂时间的学习是远远不够的,教师可以制作相关的课前预习视频,在上课之前发送给学生,微课视频当中融合这节课需要学习的内容,但是内容设置难度不宜过大,保证让学生看得懂、有兴趣。提高学生上课的积极性,增加学生对于英语课堂的期待感^[2]。让学生通过微课视频进行课前预习,能够让学生明确这节课的难点重点,有利于提高学生课上的专注程度,使听课内容更具针对性。

(四) 结合实际,有效应用

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”学习的最终目的是实践,中职院校的学习更应该与实践相结合。英语学习不仅仅是提高读写能力,更应该注重将理论转化成现实。随着我国经济实力的显著提升,外贸经济往来愈加频繁,这就要求求职者需具备较强的英语知识。因此,中职院校的教师更应该与时俱进,探索新的教学模

式。教师可以在微课视频的制作中,融入技能要求以及求职知识,将英语学习与技能知识有效联合,既可以提高学生的技能操作能力,也可以积累相关英语词汇,明确专业上的专门用语,让学生感悟到英语学习的重要性,更快地适应职场^[3]。另外,在英语课堂中,教师也可以根据微课灵活性的特点,让学生借助手机、电脑等设备,播放微课视频,根据自身的实际情况,合理调整学习进度。

(五) 加强培训,建设队伍

微课教学作为一种新兴的教学方式,很多教师一时无法接受,这就要求学校开展专门的培训教育,小到视频制作,大到在课堂上如何更巧妙地应用微课教学,都应该成为教师的考核标准。在中职院校的英语教学过程当中,英语教师的作用不可小觑。因此,学校可以引入英语人才,成立专门的学习小组,帮助提升英语教师群体的整体素质。一方面,帮助教师熟练掌握多媒体技术以及其他相关的信息技术,提高教师搜寻、制作微课的能力,在微课视频的选取和制作中,既要保证教学质量,突出英语学习的重点和难度,也要结合学生实际,考虑学生感兴趣的话题,增加教学的趣味性。另一方面,提高教师在课堂中应用微课视频的能力,在播放微课视频时,穿插图片、对话、动画等不同形式的讲课方式,帮助学生更好地理解学习内容。微课结束后,及时和学生一起巩固所学内容^[4]。同时,也要对一些工作认真负责的教师提出嘉奖,因为微课教育不仅局限在课堂学习,学生在课余时间也可以通过微课进行学习,这也会在一定程度上加重教师的工作负担,因此也可以推行新的薪酬机制,提高教师工作的积极性,推进微课教学的盛行。

三、结束语

综上所述,微课教学作为新兴的教学手段之一,在中职院校的英语课堂教学当中起到了较大的推进作用。一方面可以提高学生的学习兴趣和积极性,帮助学生自主学习,拓展英语知识,掌握专有名词,将理论和实践紧密联合。另一方面提高了教师的教学能力,增强了教师的责任感和使命感,完善教师的培训机制。因此,为了更全面的提升中职院校学生的综合发展,教师应积极引入微课教学,促进微课教学的全面应用。

参考文献:

- [1]王婧.微课在中职英语教育教学中的应用及优化[J].教育研究,2020,3(8):19-20.
- [2]刘翩翩.微课,让中职英语课堂彰显精彩[J].才智,2020(11):180-180.
- [3]宁沙.微课在中职学校英语教学中的应用实践[J].中国教育信息化,2019(10):4.
- [4]杨志红.微课在中职英语教学中的意义和应用[J].试题与研究:高考版,2020(31):2.