

浅谈新时代大学生爱国主义教育路径的研究

曲晶晶

山东轻工职业学院 山东淄博 255300

摘要:爱国主义是社会主义核心价值体系的核心内容,也是高校德育工作的重要内容,培养大学生爱国主义精神,对于增强大学生的爱国意识,实现民族复兴具有重要的意义。爱国主义教育的内涵就是教育学生要爱党、爱国、爱社会主义,爱国主义既是一种观念、情感,也是一种责任和实践。要对国家有情感,对历史有了解,对文化有认同,真正产生一种家国情怀,并把学习与实践有机结合到一起,形成一个具有新时代特征的爱国主义理论体系,才是我们教育的目的。大学生对于国家的发展和社会的进步有着重要的意义,他们是历史的传承者与社会主义的建设者,高校要发挥好党建促团建,校园文化建设、社会实践活动及新媒体的作用,做好爱国主义教育。

关键词:新时代;爱国主义;大学生;教育

引言:

大学生是广大青年中最富有青春活力和创造力的群体,是党和国家的未来,爱国主义教育对于大学生人生“三观”和道德品质的塑造具有极端重要的作用。因此,青年一代大学生必须遵循新时代爱国主义的要求,在多方合力教育之下,自觉将个人的成长成才与国家的前途命运紧密融合在一起,成为社会主义合格建设者和可靠接班人。

1 当前大学生爱国主义教育存在的问题

1.1 教育理念落后

首先,目前大多数高校开展的爱国主义教育,其教育模式主要是以学校课堂教育为主,相关课外实践活动的组织频率较低且形式较为单一,教育的模式稍显僵化和单一。大部分的高校只在五四青年节、国庆节等重要的纪念日时举行爱国主义红色宣讲、主题征文、演讲比赛等较为传统单一的实践活动。我国高校作为爱国主义教育工作的主体,应该担负起为大学生提供更加优质的爱国主义教育的责任。但据调查研究显示,在高校所进行的爱国主义教育中,其部分爱国主义教育还停留在表面,形式化倾向较为严重。高校并未对大学生进行深层次的爱国教育和培养。同时大部分的高校在进行以爱国主义教育为代表的思政课授课时,将授课的中心侧重于为学生讲授期末考试内容,相关的时事政治内容较少提及,这就导致目前的高校爱国主义教育培养出了一批能够高分通过考试,却对时事政治、国家政策方针并不熟悉的学生。

1.2 爱国主义教育形式创新不强

新媒体视域下,大学生的学习方式和可接受的教育

方式已经发生了重大变化,课堂上单纯的“灌输式”教学,远不能满足新时代大学生的需求。目前,我国高校开展爱国主义教育的方式还比较传统,主要依赖思政课教师课堂上的讲授,而新兴的慕课、网络直播教学等方式还没有被充分地应用到教学当中。网络思政是一个比较热门的思政教学方式,教师可以充分运用微博、微信公众号和短视频等平台进行爱国主义教育宣讲。但是,这一先进的思想政治教育手段却仅仅掌握在个别教师手里,远远没有达到其应有的教育规模和教育成效。爱国主义教育从根本上囿于理论层面,缺乏实践根基。高校应将爱国主义教育打造成“行走的教育”,寓教于乐、寓教于行,加强理论教学与实践学习相结合,不断创新教育新形式,搭乘新载体,借助新技术,从而进一步增强爱国主义教育的趣味性和实效性^[1]。

1.3 爱国主义教育内容丰富性不足

教育内容是教育的核心要素,丰富多彩的教育内容有助于达到良好的成效。当前高校爱国主义教育的主要内容来自于大学思想政治理论课,见于“大学生思想道德基础与法律修养”“中国近现代史纲要”“马克思主义基本原理”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”及“形势与政策”,且上述内容的学习大多只限于大一、大二两个学年的公共必修课,对于爱国主义选修课的内容设置不多、供选择性不足^[2]。

2 新时代大学生爱国主义教育的路径探索

2.1 以党建促团建,抓好学生干部队伍建设,坚定爱国主义理想信念

学生干部队伍是大学生骨干力量,优秀共青团员,入党积极分子是党员的后备军,引导广大青年学生紧跟

党的步伐,全面推进从严治团,着力加强队伍建设。加强团干与学生干部的学习与培训,严把入党推优的门槛,严格按照党员发展流程进行选拔和审核,经常性的谈心谈话了解学生的思想状况,以党建促团建助力学生干部队伍成长成材。以“抓住少数,带动多数,促进全面”的方式的推动学风、班风建设,只有不断地学习,加深对习近平新时代中国特色社会主义思想的理性认同、实践认同和情感认同,才能把新时代中国特色社会主义思想内化为精神追求,外化为实际行动,才能树立广大青年学子树立为实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗的使命担当,成为新时代可靠的接班人^[3]。

2.2 以日常工作为抓手,全面提升校园文化建设,夯实信念信仰之基

学生的行为习惯并不是一朝一夕养成的,从入学开始,日常工作就应该以无形的方式渗透到学生的日常养成教育中。入学教育的和军训的开展,是学生了解学校的第一步,也是思想政治教育工作的一部分,不但帮助学生建立明确的目标,也是培养学生产生归属感的重要一环。学生日常管理与制度建设是培养学生行为规范的重要部分,学校图书馆,公寓文化建设,文化长廊和文体建设等校园文化建设,以其润物细无声的方式对学生的成长和发展产生重要的影响。立足中国传统文化教育,在各种重大节日的活动中创新宣传活动方式,采用多种形式开展爱国主义主题教育,让学生自发的去组织各种活动,主动参与到活动当中来,在活动中思考和获取知识,才能体验人生,获得信念,发挥好优秀传统文化在爱国主义教育中的作用,自觉弘扬和践行爱国主义精神^[4]。

2.3 以课堂教学为主阵地,辅以思政教育,筑牢爱国主义教育防线

课堂是学生学习的主阵地,思政课程是思想政治教育的主课堂,要发挥好教师在思政教育中的主导作用,思想政治理论课程旨在帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提升学生的政治素养和道德情操,这就必然要求思想政治课教师政治素质要强,专业素质要硬,道德情操要高尚。只有这样,才能感染学生,带动学生。专业教师在课堂中应该有效挖掘育人元素,努力实现课程教育与思政教育相结合,既要实现专业课程的育人目标,也要实现思政育人的价值,让所有教师、所有课程、都承担好育人职责,使各类专业课程与思政课程同向同行、同频共振,实现三全育人。主题班会也是高校思政教育中的重要部分,辅导员作为思想政治教育工作的具体实施者,应该加强主题班会教育,引导学生正确认识

自我,学会思考,培养学生的自我管理能力和集体凝聚力。根据国家形策与新闻热点,对学生进行爱国主义教育,贯穿到整个教育过程中,让学生理解爱国的形式多种多样,并不是空泛的大道理,它可以落实在我们生活中的各种细微之处^[5]。

2.4 不断创新实践活动形式,提高大学生责任担当和家国情怀,做好民情与国情实践教学

现在大部分大学生养尊处优,没有体会生活的艰辛和不易,缺乏感恩意识和责任担当,让学生走出校门,进行青年大学习和社会实践,增强青年大学生爱国主义教育的实践性,在社会大课堂中锻炼、实践和成长非常有必要。一是可以通过基层实践的方式了解国情、社会和民情,让学生了解国家的制度,社会的发展与如今成绩的来之不易,把个人命运与国家命运紧密联系起来。二是通过专业实践进行锻炼,专业技术是踏入社会的敲门砖,只有过硬的专业技术才能在以后的工作中站稳脚跟,大学生应该弘扬实践创新的精神,珍惜当下美好的时光,不虚度光阴,下苦功夫学习,为社会发展贡献自己的力量。三是进行各类志愿服务进行实践,帮助社会弱势群体,扶贫助困,学习他们身上坚韧不拔的精神,珍惜现在的幸福生活,学会感恩。学校应该创造条件鼓励学生走出去,为学生提供优质的实践基地,为今后的专业发展奠定坚实基础,做为教师应该做好实践指导工作,不断创新实践形式,让学生真正学到知识,增长才干。只有不断实践,才能让爱国主义教育真正落到实处。

2.5 坚守网络主阵地,把握新媒体发展脉络,掌握大学生新媒体主动权

新媒体正在以一种新的姿态占领青年学子们的理念和价值观,网络的繁荣让新媒体形式多变,多种网络平台让我们眼花缭乱,应接不暇,学生的发声平台和接收平台也让我们无从把握,各种思潮的涌入对大学生的思想产生了一定的冲击,让一些学生将大量的时间花费在网络上,对传统爱国主义文化置之不理甚至对爱国主义教育理念产生了质疑。这与我们的教育理念是相悖的,如何以不变应万变,就是要筑牢学生的信念之基,只有具有坚定的爱国主义情感和社会主义立场,才能让学生明辨是非,分清曲直。做为辅导员,要清楚学生的发言主渠道,学生喜欢的发声平台,充分利用平台上的爱国主义教育资源,与学生多交流,多沟通,主动走近学生,倾听他们内心的声音,为他们排忧解难。并依托校园微信公众号、抖音、微博等平台引导学生正确发声,培养学生树立正确的民族观、历史观,增强民族自信心。作

为教师要不断学习, 跟上时代步伐, 主动了解新媒体的发展趋势, 为青年学生们的成长提供助力^[6]。

习近平总书记指出:“弘扬爱国主义精神, 必须把爱国主义教育作为永恒主题。”新时代大学生爱国主义教育是一永恒课题, 高校要多方位, 多渠道对大学生进行爱国主义教育, 引导新时代大学生用自己的知识和智慧艰苦奋斗, 努力践行爱国主义, 推动中华民族伟大复兴的中国梦早日实现。

3 结束语

综上所述, 加强新时代大学生爱国主义教育, 不是一蹴而就的, 而是一个长期的过程。培养新时代大学生的担当精神, 引导大学生将爱国主义精神牢记于心、实践于行, 积极投身于社会主义现代化建设事业中, 探索出更优化的加强新时代大学生爱国主义教育的途径, 将

是高校教师努力奋斗的目标。

参考文献:

[1]张雅聪.谈加强当代大学生爱国主义教育的重要性[J].智库时代, 2018(28): 289-290.

[2]李红梅.新时代大学生爱国主义教育的路径浅析[N].中共济南市委学校学报, 2020

[3]孙珊.新媒体环境下大学生理性爱国教育路径选择[J].南方论刊, 2018

[4]林秋琴.新时代大学生爱国主义教育研究[J].思想理论教育, 2020(10): 102-103.

[5]栾淳钰, 姜震.“四个全面”战略布局的传统文化意蕴[J].廉政文化研究, 2016(5): 71.

[6]邱梦雅.新时代大学生爱国主义教育研究[D].武汉: 武汉科技大学, 2020.