

情感教育在初中道德与法治教学中的渗透

袁珍珍

宣城市阳光中学 安徽宣城 242000

摘要: 基于帮助学生提升学习水平的教学目标, 教师在实际教学当中需要摒弃传统教学方式, 积极融入情感教育内容。基于此本文就情感教育的内涵以及意义与价值进行阐述, 进而深入剖析该教学法, 提出相应的渗透策略, 能更好地解决教学问题。

关键词: 道德与法治; 情感教育; 渗透策略

随着新课程改革的不断推进, 情感教育已成为德育法治教学中最重要的教学手段之一。情感教育是指在教学活动中营造和谐友好的教学环境, 在教学过程中平衡情感与知识的关系。教师通过教学活动整合情感交流的方式, 增强学生的个人体验, 唤醒学生的情感共鸣, 来增强学生的代入感和探索欲望。

1 情感教育内涵简述

情感教育指的是在教育教学中, 教师依据实际的教学内容以及学生的情感特征, 通过一系列教学方式, 引导学生产生情感, 强化知识理解能力, 深化学生对知识的领悟能力, 将思想与知识相互结合, 实现学生发展。情感教育的主要特征如下:

1.1 趣味性

教师进行情感教育之前, 需要提前了解学生的爱好, 以此为依据选择学生能接受的教学方式, 构建情感教学课堂, 让学生感受到学习的快乐, 让学生更加积极的参与课堂学习当中, 促使学生在学习时期情感得到完善的释放, 进而提升学生学习实际效率。

1.2 情境性

情感教学方式实际是教育教学的基础性方式之一, 在教学当中进行情感教育, 教师可以通过一系列教学方式, 为学生营造良好的环境, 集中学生注意力, 引导学生产生共鸣, 进而增进学生对知识的理解^[1]。

2 在道德法制教学当中渗透情感教育的意义与价值

情感教育是区别于传统认识教育的概念。在传统认知教育过程中, 教师往往将获取知识置于教育目标的重要位置, 在教育过程中忽视学生的情感需求、师生间的情感交流。情感教育则要求教师在教育过程中营造和谐平等且轻松愉快的教学环境, 通过增加师生交流的方式构建和谐良好的师生关系, 充分发挥人类的感情因素在教育中的重要作用, 通过情感交流提高学生的共情能力,

引发学生的情感共鸣, 在提高教学质量的同时促进学生身心健康发展。最简单的情感教育即教师设置情感丰富的引导问题, 通过课堂提问加强师生交流, 并对学生进行情感教育。

3 情感教育在初中道德与法治教学中渗透的现状分析

3.1 过于重视知识目标, 忽视学生在课堂上的情感需求

受现实因素的影响, 部分任课教师对道德与法治教学上的情感输出并不重视, 仅将其作为一种教学手段进行运用, 缺乏与教学目标的有机融合, 因而很难启发学生深层次情感共鸣。同时, 部分教师对知识目标的过分重视导致其在此方面耗费的时间较长, 导致教学内容枯燥乏味, 学生情绪不高。例如, 在《走进法治天地》这一单元的讲解过程中, 教师只重视学生对知识点的记忆和背诵, 在案例的选择上也是以教材为主, 这在很大程度上限制了本学科的教学效果, 也让学生的积极性不高。如举例方面, 有部分教师依然以“我爸是李刚”的案例来开展教学活动, 这样久远的案例虽然也有一定的警醒作用, 但对于信息获取渠道丰富的现代初中生而言, 这种落后的案例毫无可读可参考性, 因而多数一笑了之, 并不能真正感受其中的法律重点。

3.2 情感教学模式单一

教学方式会对学生学习产生直接性的影响, 情感教育方式, 能够有效的提升学生学习水平, 反之则是传统的教学方式会泯灭学生的学习兴趣, 缺乏学习兴趣, 一部分教师在教学中依旧沿用传统教学方式, 这样限制学生的实际思维能力的发展, 阻碍学生的实际学习水平^[2]。

4 情感教育在初中道德与法治教学中渗透的有效策略

4.1 整合资源利用生成资源, 促进情感教学的渗透

情感教育的渗透要做到润物细无声,以潜移默化的姿态来影响学生,使其在日常课堂学习中不知不觉感知、领悟情感教育,最终实现蜕变。初中道德与法治任课教师要以教学教材为主要载体,以情感教育为支持,不断整合课程、课外资源,在强调情感教育与本学科关联性、亲和性的同时,也要兼具思想性的灌输,在合理运用教材的基础上,坚持以生为本,有的放矢地对教学内容进行“删增替补”,让教学更具渲染力和说服力。例如,在讲解《少年当自强》这节课内容之时,教师首先通过播放《万疆》《少年当自强》等深受学生喜爱的歌曲来烘托课堂气氛,之后在讲解教材知识的过程中穿插一些与之相关的故事,如周恩来的为中华之崛起而读书、东京奥运会的少年金牌获得者们背后的故事。通过这些故事来增强学生的爱国主义情怀,在爱国主义情感中激发学生学习本学科的热情,并推动其主动参与教学活动,自主探究、深挖教材价值,将爱国之情厚植于学生心田,促进学生核心素养有效提升和发展^[2]。

4.2 联系实际案例, 升华学生道德情感认知

道德与法治是一门生活化的课程,为使学生获得良好的情感体验,提高学生情感认知,可以联系实际生活元素,将教学与生活元素相互结合,强化学生的认知体验感,这样学生能够结合已有的经验,进行新知识的自主学习与构建,寻找情感元素,强化对知识内容的理解,因此将生活当中的元素与道德法治教育相互结合,促使传统的道德法治教学课堂更加生动灵活,提升学生道德法治情感认知。例如在进行“公平正义的价值”内容讲述时,教师就可以结合学生实际生活内容,提出实际问题: A 无证驾驶机动车上路,被交警拦下后,拒不配合检查,也不接受处罚,反而打电话试图找朋友帮忙免于处罚。请问,小A的行为违反公平原则吗? 引用实际生活案例,促使学生提高学习积极性,引导学生给出实质性答案, A 违反交通法规,接受处罚是公平的,而其找朋友帮忙就违背了公平原则,同时也是违法行为。可以见得生活化元素案例能提升学生的辨别能力,促进学生实际发展。

4.3 生活化教学渗透情感教育

生活化教学是提高学生认知理解能力并与学生产生情感共鸣的主要教学方式。教师可以在教学过程中引入生活化事例,使学生通过思考实际发生的事例和调动生活经验,有效增强自身的情感体验,这在提高教学质量的同时可以让学生清楚认识到所学知识的运用方法。例如,在“生命的思考”的教学过程中,教师可以通过董

存瑞、黄继光等英雄事例让学生认识到,生命虽然不能永恒,但生命的意义可以有永恒的价值,从而引导学生学会敬畏生命;教师还可以通过霍金、张海迪等现实人物生活经历让学生认识到生命和健康的可贵。教师也可以在教学过程中组织学生讨论生命的意义,并让学生认识到如何活出生命的精彩。生命的意义是抽象而深奥的概念,大部分初中生并未对其进行过深入思考。因此,道德与法治教师应通过正确引导让学生认识到生命的意义,从而珍视生命、敬畏生命并守护生命。在“走进法治天地”的教学过程中,教师可以通过生活化事例让学生认识到法律条文和规定在生活中无处不在,拥有良好的法律意识才能运用法律武器保护自身合法权益。违法行为离日常生活并不遥远,并不是只有抢劫、诈骗等恶性行为才属于违法行为,开车过程中接打电话等已经涉嫌违法。初中生说谎并不仅仅是道德层面的恶劣行为,在某种程度上,说谎是可以纳入征信的违法行为。这些生活化事例可以让学生深刻认识到道德与法治的重要性,也能让学生通过情感交流提高对所学知识的认知、理解程度^[3]。

4.4 重视实践教学, 升华学生情感

在初中教学当中,教师需要将实践与情感教育相互融合,以此为学生带来情感体验,在实际学习当中,提高学生的实践能力,加强学生的情感体验,促进学生形成积极健康的人生价值观。比如,在讲解“服务社会”的内容时,教师可以带领学生参与志愿活动,在活动进行之前,利用信息技术为学生展示相关内容的图片视频等资料,以此强化学生情感认同,激发学生环境保护意识。

4.5 营造轻松和谐的教学环境

初中生易受环境影响。因此营造轻松和谐的教学环境是开展情感教育的重要条件。在传统教学活动中,教师往往以单一枯燥的教学方式进行授课,枯燥的语言缺乏感染力。教师可以通过创设实际情景,帮助学生提升情感共鸣能力,有效提升教学质量。例如在进行“亲情之爱”教学中,教师可以通过社会热点问题激发学生的讨论兴趣,让学生交流讨论亲情的含义和自己感受到的亲情。学生通过情感交流可以加深对亲情的理解,并增强对亲人的眷恋之情。通过播放多种与亲情相关的视频,教师可以在与学生交流讨论过程中,有效提高学生的探索兴趣和学习欲望,进而提高教学质量。

4.6 明确情感教育的目标 and 价值, 以有效设计推动情感渗透

随着新课改的完善、双减政策的推进,初中道德与

法治教学对学生情感体验和道德实践的重视度越来越高,很多任课教师也以此为参考不断明确情感目标,优化教学设计,力求在课堂上实施有效情感教学,提高教学实效性。同时,为进一步发挥情感教育的价值,促进其有效渗透,很多任课教师都明确了构建情感教育的思路和定位,以层层递进的方式逐渐深化情感教学,最终实现对学生核心价值观的有效培养。

4.7 社会实践

道德法治作业内容是主要的教学环节,能够让学生强化课堂学习知识内容,为避免作业内容过度书面化,教师则可以结合学生的实际水平,依据教材内容丰富实践性作业内容,引导学生进行课外实践,探索新的知识内容,并掌握新的知识内容。例如在进行“自由平等的追求”内容讲述时,教师可以为学生布置自主探究类型的作业,引导学生探究生活当中实际存在的歧视,性别歧视、就业歧视等等,通过实际实践调查活动,学生形成多样化的作业设置,认识到对待他人平等共处的意义,

在情感方面进行“自由平等的追求”的认同。

5 结束语

将情感内容融合在道德法治教学当中,不但符合学生实际认知,并且还能帮助学生形成实际认知,在实际教学当中,教师可以在教材内容的基础上,通过仔细的研究,制定合理的教学目标,帮助学生塑造完美人格,促进学生形成良好品德,培养学生成为合格的社会主义追随者。

参考文献:

- [1]廖晓庆.情感教育在初中道德与法治教学中的运用研究[D].四川师范大学,2020.DOI: 10.27347/d.cnki.gssdu.2020.000431.
- [2]郑宏林.情感教育在初中道德与法治教学中的渗透[J].课程教育研究,2019(50): 75-76.
- [3]庄丽晶.情感教育在初中《道德与法治》教学中的运用研究[D].吉林师范大学,2019.DOI: 10.27792/d.cnki.gjlsf.2019.000036.