

学前教育中幼儿挫折教育的重要性

苏俞茹

中央广播电视大学

摘要: 随着人类社会的发展,人们对于生活的价值与意义的理解也逐渐变得模糊不清。中国的青少年犯罪和自杀率从二十世纪九十年代开始呈逐年增长的趋势,并且呈现出明显的年轻化趋势。根据研究发现,除了家庭因素、学校因素、社会环境因素和心理因素之外,儿童情绪低落的主要原因是缺少对儿童进行挫折教育。因此,必须加强对儿童的挫折教育。从幼儿心理健康教育的视角,对当前我国幼儿心理健康教育中存在的问题进行了分析,并对如何提高我国幼儿心理健康教育水平提出了一些建议。

关键词: 幼儿挫折教育;抗挫折能力;重要性

The Importance of Frustration Education for Children in Preschool Education

Su Yuru

Central Radio and Television University

Abstract: With the development of human society, people's understanding of the value and meaning of life has gradually become blurred. China's juvenile delinquency and suicide rates have been increasing year by year since the 1990s and show a clear trend in youth. According to the research, in addition to family factors, school factors, social environment factors, and psychological factors, the main reason for children's low mood is the lack of frustrating education for children. Therefore, it is necessary to strengthen frustration education for children. From the perspective of children's mental health education, this paper analyzes the problems existing in my country's children's mental health education and puts forward some suggestions on how to improve the level of my country's children's mental health education.

Keywords: Frustration Education for Children; anti-frustration ability; importance

在激烈的竞争中,现代人的心理承受能力有所降低,孩子因为和家长吵架而跑出家门,学生因为学业上的压力而自杀,因为没有正确的应对挫折而导致的恶性事件。近年来,也出现过几起惨案,而主人公便是挫折的牺牲品。2017年二月,一位即将从四川师范大学毕业的大四学生,由于找工作压力太大,在自己的寝室上吊;2018年九月上旬,一位来自洛阳的10岁孩子由于承受不住暑期作业的压力,选择了跳楼。一个17岁的男孩在2019年四月十七日晚因为他被怀疑和同班同学打架,被他的妈妈责备,他下了车,从桥上一跃而下...那些还没有完全开放的生命之花,由于不能正确地认识到挫折与失败,在一些微小的挫折和失望中失去了自己的生命。从这一点可以看出,当代人们的心理素质和抗挫力都比较弱。所以,如何培养幼儿的挫折感,引导其正确地面对挫折,

提高其心理素质,是时代发展的必然要求。马斯洛夫曾说:“完全不受挫折、痛苦是十分危险的”一个人要想成为一个强者,就必须接受挫折的忍耐,这样,孩子就会从适当的挫折中获益,变得更加强大。对孩子进行挫折教育有何意义?这是一个值得人们深思的问题。

1 概念界定

“关于挫折教育的概念,学术界对其界定不一。就受挫教育的目标而言,绝大部分学者都认为:挫折教育是以一般人对象,特别是正在成长中的青年为目标。在挫折教育的目标上,有的学者把挫折教育看作是一项“培养幼儿克服困难、消除挫折能力的教育活动”;有的学者则把挫折教育的目标定位为“让幼儿正确地认识挫折、防范挫折、正视挫折、增强挫折抗争能力”;有的学者则提出“引导受教育者正确地理解挫折,辩证地看待挫

折,把失败的消极因素降到最低,吸取正面的养分,为最后的成功做好准备。挫折教育是指在挫折教育中,培养幼儿的心理素质和意志,从而使其对挫折环境的正确理解,从而逐渐提高对挫折的抵抗力。

由于学者们对挫折教育的界定不尽相同,因此,对儿童挫折教育的认识也不尽相同。大部分学者(如朱学云、阎海燕、吕开河)都认为,要充分利用和创造某些环境条件,提出问题,让他们在挫折和挫折中学会尝试,勇于克服困难,勇于克服挫折,培养孩子敢于经手挫折的习惯。

通过这种方式,可以让幼儿逐渐脱离对环境的依赖,培养适应环境和承受挫折的能力。

李晨教授指出:“幼儿挫折教育就是在孩子的人生与学习中,自觉地运用各种挫折情境,藉由引导与协助,让孩子正确地面对挫折,并采取积极的对策,以提高其面对挫折的忍耐力,从而提高其心理品质与个性的培养”。笔者比较赞同学者李晨的看法。

在对幼儿挫折教育的研究基础上,本文提出了幼儿挫折教育的概念,即教育者在幼儿生活、游戏、同伴交往中,发现各种挫折,并主动地利用幼儿目前的困境和挫折状况,把握教育机遇,注意解决问题和克服挫折,并在需要的时候提供帮助和关怀,是一种让孩子在不知情的情况下,从挫折中得到信心和成就感,从而提高孩子的心理素质和意志的养成。

2 学前教育中幼儿挫折教育的重要性

2.1 时代发展要求幼儿园开展好挫折教育

21世纪以来,社会竞争日益激烈。我们要走的不是康庄大道,而是一条布满荆棘的路。所以,为应对艰难和挑战作好充分的准备是很重要的。幼儿是祖国的花朵,是未来的希望。在进行学前教育阶段,应当将挫折教育融入其中。不但能使孩子的综合素质得到提高,也能使他们更好地融入社会,为祖国的兴旺发达作出自己的贡献。

2.2 在培育幼儿心理素质时需要进行挫折教育

当人们的生活水准越来越高时,家长们在孩子身上的投入也越来越多。他们常常对孩子百般呵护,害怕他们受伤或者遭受痛苦,给予他们所需要的一切,但却在很大程度上忽视了对幼儿身心状况与精神世界的跟进。在这样的教育方式下,幼儿的心理、意志都比较脆弱,很难适应以后的小学、社会生活,从而阻碍了他们的长远发展。要改变这种状况,就需要在实施教育时,充分利用其效能,使之真正体现其内涵与重要意义,使之真

正发挥其教育价值。

2.3 要想取得成功就离不开挫折教育

我们经常说:“没有风雨,焉能见彩虹?”可见,要取得最终的胜利,必然要经过许多的磨难和挫折。在实施学前教育时,恰当地进行挫折教育,不但可以让儿童在挫折中保持乐观的心态,而且可以提高他们在挫折面前的自信心和勇气,为将来的成功和美好的未来铺平道路。

3 幼儿挫折教育存在的问题

3.1 学校幼儿挫折教育的缺失

幼儿挫折教育是以科学的教育理念为指导,根据幼儿的身体和精神发育的规律,运用和创造各种情景,让幼儿在遇到困难时变得坚强、勇敢、勇敢,并以此来增强其对挫折的忍耐力,培养其良好的心理素质,并在成长的过程中,对各种情绪的变化做出相应的调整。幼儿挫折教育培养的能力即为幼儿的挫折抵抗能力。儿童的抗挫折能力是指儿童对挫折的承受、抵抗和解决挫折的能力。适应社会环境是孩子必须具备的生存技能。如今教育理念不断变化,中国的儿童大都是父母、祖父母和祖父母溺爱的心肝宝贝。当幼儿在学校里被人欺负时,他们的父母都会跑到学校里来争论。父母过分地保护子女,导致了学校对幼儿的管理十分消极。为避免父母对此提出疑问,学校一般都会对幼儿进行保护,以防在校园内出现意外。教师主动为幼儿解决问题。这样做虽然从某种意义上讲有利于幼儿的发展,但同时也剥夺了他们锻炼自己的意志,导致他们步入社会后常常不知所措。

3.2 家庭幼儿的挫折教育的忽视

孩子是父母生命的延续,没有一个母亲会不喜欢自己的子女。爱对于一个健康的家长来说是必不可少的。每一位家长都有同样的伟大和无私的爱,但是每一位家长都会以不同的方式来表达自己的爱。有些父母严厉地教导子女,有些父母对子女有求必应,在遇到困难时给予帮助。事实证明,前者的儿童对社会的适应能力要强于后者。爱子女是家长的天性,但怎样去关爱子女却是最好的?

蔡元元在《袁世藩》一书中曾说过:“人之有子,多于婴孺之时,爱忘其丑,恣其所求,恣其所为,无故叫号,不知禁止,而罪以保母,陵栋同辈,不知约。而以咎他人,或言其不然,则日小未可责,日渐日渍,养成其恶,此父母爱之过也。及其年龄渐长,爱心渐疏,微有庇失,逐成憎怒,撼其小庇,以为大恶,如遇亲故,

装饰巧辞, 历历陈数, 断然以大不孝之名加之, 而其子实无他罪。此父母妄憎之过也……子幼必待以严, 子壮无薄其爱。”可见, 家长对孩子的过度宠爱, 会让孩子变得傲慢、自大、胆小、缺乏自信。古代的人尚且明白这个道理, 但是现在的人还没有完全明白。由于目前家中仅有一、二个子女, 因此家中的老人会对他们进行妥善的照料, 以防他们受伤, 更别说是挫折教育了。所以, 家长过分溺爱子女, 就像给孩子的甜蜜“毒药”。

4 完善幼儿挫折教育的对策

4.1 重视榜样作用

幼儿的思维是具体形象化的。他们喜欢用特殊的语言和动作来模仿某个人物。由于儿童具有非常强大的模仿能力, 他们可以迅速地模仿出某个人物的语言和动作。所以, 只要我们能够正确地选取具有教育性、实践性的典型事例, 对孩子进行榜样教育, 孩子就能在榜样的影响下, 养成良好的人格。

4.1.1 家长榜样

不同的家庭环境会给儿童带来不同的影响。有些家长对子女的影响是积极的, 有些则是消极的。由于家长的素质参差不齐, 并非每个家长都能对子女进行良好的教育。要成为一个好的榜样, 家长要做好榜样, 要积极地对待生活, 要勇于面对挫折, 要积极地对待人生, 要用乐观的态度去影响孩子, 营造一种良好的家庭氛围, 培养孩子的耐挫能力。在日常生活中, 很多事是家长和小孩能够共同完成的。比如说要想让孩子每天早起跑步, 只有家长自身先克服困难做到, 才会有说服力; 再如学习上, 家长可以在睡前设置一定时间进行阅读, 并带领幼儿一起阅读数据, 在他们遇到不理解的问题时, 家长可以与他们一起查阅资料, 帮助他们解决问题, 以这样的方式提高幼儿独立解决问题的能力。

4.1.2 教师榜样

幼儿园教育能够有效地解决家庭教育中的缺陷。父母们普遍反应: 他们的子女在家中谁也不听, 没人管得了。但是, 一旦上了幼儿园, 他们就得更乖了, 特别听教师的话。这也是幼儿园集体教学的一大优点。幼儿园老师是儿童心目中的权威。所以, 老师的话语和行为都具有权威性, 是孩子们模仿的典范。这就需要教师不断提升自己的能力, 树立起一个好的学习榜样。挫折教育不是一个简单的传授知识的过程, 它是一个被别人所影响的过程。儿童具有良好的观察、模仿和记忆的能力。老师的言行、对待挫折的态度、道德品质等都会对儿童产生潜移默化的影响。所以, 如果老师本身有足够的抗

挫折能力, 自己的孩子树立一个好的榜样, 那么, 挫折教育的成功率就会大大提高。

4.1.3 同伴榜样

孩子们的模仿能力很强, 模仿对象越生动, 越典型, 他们越容易被影响。实践证明, 同龄人群体有发展的作用, 即幼儿在同伴的交往和协作中, 逐步建立起学习和竞争的环境。这个天然的事例更容易对孩子产生影响。因此, 父母和教师还可以通过同伴的例子来教导他们有关挫折的问题, 但是要记住, 他们不能进行横向的对比, 不要拿他人的优势和自己劣势放在一起对比。这种做法不仅会给孩子带来负面的影响, 还会使他们产生嫉妒, 甚至痛恨自己的同伴, 对他们的精神健康不利。所以, 父母和教师应该鼓励幼儿向榜样学习, 并对他们进行正确的引导, 从而提高他们的自信心和提高自己。

4.2 掌握好挫折教育的“度”

4.2.1 家长

幼儿的挫折教育, 最关键的是要让他们亲身去做, 亲自参与。在日常生活中, 家长们习惯于把所有事情都大包大揽, 让他们错过很多人生挫折的机会。父母要对儿童进行全方位的挫折教育, 并给予正面的引导。

儿童对挫折的抵抗能力存在“最近发展区域”。若家长在进行挫折教育情境创设时, 处于最近发展区内, “孩子们在有意识的培养和训练下, 会发展出抵抗挫折的能力。反之, 如果家长给孩子的挫折教育在最近发展区之外, 那么他们就需要家长的保护与协助。因此, 父母要掌握挫折情景的困难程度, 就必须与儿童的年龄特征、身心发展特征相适应, 否则, 不但无法增强儿童的抗挫力, 而且还会挫伤他们的自尊心和自信心。

4.2.2 教师

“挫折教育”是一种以失败为主要内容的教学形式。所以, 在幼儿园开展“挫折教育”的科学、系统的主题活动显得尤为重要。通过榜样熏陶、情景剧、小组讨论等方式, 使幼儿更好地认识和掌握挫折。另外, 主题活动的内容也不要过于复杂或者过于简单。过于困难会使儿童缺乏运动的动力。过于简单并不能给孩子带来什么好处, 反而很容易助长他们的骄傲心理。因此, 在开展“挫折教育”主题活动时, 要充分考虑到幼儿的心理和身体的承受力, 并在保障幼儿的人身安全的情况下进行“挫折教育”。

4.2.3 密切家园合作

在目前的幼儿园条件下, 一位老师要同时应付十几个甚至几十个幼儿。老师要对每一个孩子都有一个完整

的认识,然后根据他们的特点,因材施教,这是一件非常困难的事情。因此幼儿园只能做到普遍性的挫折教育。父母与子女朝夕相处。父母对儿童的状况最了解,在因材施教上有先天的优势,能有效地弥补幼儿的缺陷。因此,在日常生活中,教师要经常与父母保持紧密的联系,并与父母进行及时的交流,利用自己的思想、内容、教育方法来获取父母的理解和支持,从而促进挫折教育的顺利进行。

5 结束语

综上所述,父母要充分认识到挫折教育对儿童的健康发展具有积极意义。在正确理解基础上,对幼儿进行系统的挫折教育。首先,父母要与教师及时交流,了解他们在家里的表现,认同他们的早期挫折教育思想,最大程度的了解和支持他们的工作,并从他们那里了解到如何进行早期挫折教育。在幼儿与家长的共同努力下,

孩子们的抗挫力会得到提升,从而形成良好的心理品质,迎接将来的人生挑战。

参考文献:

- [1]张秀玲.幼儿挫折教育的现状及对策研究[J].教育信息化论坛,2019,3(09):278.
- [2]黄春苗.学前教育中幼儿挫折教育的重要性[J].新课程(综合版),2018(06):204.
- [3]汤佳佳,陈秋珠.国内幼儿挫折教育研究进展[J].陕西学前师范学院学报,2018,34(05):128-132.
- [4]马妍.浅谈幼儿挫折教育实践与策略[J].才智,2017(25):37.
- [5]王永红.幼儿挫折教育的重要价值及对策[J].课程教育研究,2017(32):17-18.
- [6]马碗玲.刍议学前幼儿挫折教育与策略[J].新课程(上),2017(06):222.