

# 一带一路背景下高校英语教学对学生文化交际能力的培养

蒙 睿

贵州商学院 贵州贵阳 550004

**摘要:**在经济全球化的时代背景下, 一带一路作为我国经济贸易合作的重要模式之一, 其开展不仅能够推动我国经济的发展, 同时也能够加强我国高素质跨文化人才的培养。高校英语教学需要借助一带一路的经济发展战略实现教学改革, 即提升学生的文化交际能力, 确保人才发展与一带一路发展战略的完美协调, 为高校英语高素质人才的培养提供新路径, 基于此, 本文在一带一路背景下, 主要对高校英语教学过程中, 对学生文化交际能力的培养进行研究分析, 旨在通过对当前问题进行详细阐述, 并提出相应的策略, 为以后类似的研究提供一些参考建议。

**关键词:** 一带一路; 高校英语; 文化交际; 培养策略

## On the Cultivation of Students' Cultural Communication Ability in College English Teaching under the Background of the belt and road initiative

Mengrui

Guizhou Business School Guiyang, Guizhou 550004

**Abstract:** Under the background of economic globalization, the belt and road initiative is one of the important modes of China's economic and trade cooperation. Its development can not only promote China's economic development but also strengthen the cultivation of high-quality cross-cultural talents in China. College English teaching needs the help of the belt and road initiative's economic development strategy to realize the teaching reform, that is, they should improve students' cultural communication ability to ensure the perfect coordination between talent development and the belt and road initiative's development strategy and to provide a new path for the cultivation of high-quality college English talents. Based on this, under the background of the belt and road initiative, this paper mainly studies and analyzes the cultivation of students' cultural communication ability in the process of college English teaching, aiming at providing some reference suggestions for similar studies in the future by elaborating the current problems and putting forward corresponding strategies.

**Keywords:** the belt and road initiative; College English; Cultural communication; Training strategy

### 引言:

在一带一路的背景下, 不仅优化了高校英语学生的就业发展空间, 让高校英语恩赐啊转换为国际人才, 同

时也能够进一步拓宽高校英语学生的国际视野与交流能力, 从而为我国的国际贸易合作提供保障。同样, 英语作为国际交流的主流语言之一, 在高校大学英语教学上, 加强对学生文化沟通能力的培养, 能够加强学生的英语基础知识, 也能够帮助学生其它文化与立意, 从而实现学生文化素养的提升, 帮助高校学生更好的就业, 为高校英语教学改革提供新路径。因此, 在一带一路背景下, 对学生文化交际能力进行培养显得尤为重要。

### 一、高校学生文化交际能力培养价值

高校英语借助一带一路的经济发展战略实现教学改革, 具备以下几点价值。其一, 学生文化素养的培养。

**作者简介:** 蒙睿 (1978-9-), 女, 蒙古族, 贵州大方人, 硕士, 单位: 贵州商学院, 副教授, 研究方向: 大学英语教学。

**Author:** Meng Rui (September, 1978), female, Mongolian, Dafang, Guizhou, holds a master's degree. Unit: Guizhou Business School, associate professor, research direction: college English teaching.

高校英语教学需要借助一带一路的经济发展战略实现教学改革下, 加强学生的文化能力, 符合跨文化教育的需求, 同时基于英语学习能够对不同的国家文化背景进行知识的积累, 通过文化交际来帮助学生对其它国家的价值观与民俗风情进行了解, 从而在尊重彼此的基础上, 实现良好的跨文化交流。因此, 在大学英语教学中, 学生的文化沟通能力的培养, 有助于学生文化的积累, 从而规避国际贸易交际上的不必要误会; 其二, 英语基础能力。在文化交际能力的培养上, 基于学生们扎实的英语沟通能力。也就是说, 提升学生的跨文化沟通能力, 需要学生能够在多元化的语境中灵活应对, 合理运用教师传授的相关知识来进行表达。同时, 培养学生的文化沟通能力, 加强学生的语言适应能力, 通过文化之间的差异来帮助学生进一步掌握不同地区英语的应用模式, 从而丰富学生的英语核心素养; 其三, 文化交际技巧的掌握。基于一带一路的背景下, 高校英语交际能力的培养, 能够引导学生掌握必要的国际交际技巧与风格, 针对不同的贸易交际伙伴, 能够选择合理交际技巧与丰富哥哥, 从而在跨文化交际上, 能够保持相应的交际适度, 从而获取与表达更多的信息。同时, 文化交际能力的培养, 需要学生在高校英语学习中进行长期积累, 通过以文化自信与终身学习来进行文化适应, 从而在文化交际能力的培养过程中, 对不同文化进行理解与适应, 以此开拓高校学生的文化视野, 加强学生对国际经济能力的适应性, 为学生的全面发展保驾护航<sup>[1]</sup>。

## 二、基于学生文化交际能力的高校英语教学现状

高校英语教学需要借助一带一路的经济发展战略实现教学改革, 主要存在以下三点问题。其一, 教学观念问题。高校英语教师思想观念相对滞后, 对于英语跨文化教育重视不足, 导致实际的教学方法与教学评价有待改进。同时, 受到传统教学与就业的影响, 学生的英语学习往往注重四六级的考试, 对于国际的雅思与托福的重视力度不足, 导致英语文化交际层面的教学相对薄弱。受到高校英语教学对于学生培养观念的影响, 学生不能将所学到的英语知识应用到跨文化的积极方面, 这削弱了英语教学的文化属性, 导致学生的文化交际能力普遍较低; 其二, 教学方法问题。在一带一路跨文化沟通的背景下, 高校师生培养跨文化沟通能力是相对功利的, 导致长期的培养工作得不到有效开展, 而且对于学生的英语评价过于依赖四六级, 进而导致学生的文化交际能力的培养教学相对薄弱。在教学方法与学习上的相关研究较少, 直接导致学生在高校英语的学习上, 将更多的时间运用面对考试与基础知识学习上, 对于英语下的文化学习有限, 进而导致实际的高校英语教学方法上对于

学生的文化交际能力培养不足, 影响了新时期学生的就业发展; 其三, 教学内容的单一局限性。在高校当前英语教学上, 其课本注重学生词汇与语法层面的教学, 对于文化背景的教学内容涉及相对较少。在实际的教学上, 学生面对的教学内容性相对单一, 可以有效的获取英语基础知识, 但是对于英语文化知识的学习有限, 不符合新时期一带一路下英语高素质高能力人才的需求。在现阶段的高校英语教学上, 对于课程体系与教学实践存在的问题, 需要逐步加强学生的英语核心素养, 以此提高学生的综合文化素养。因此, 在高校英语教学改革上, 需要进一步丰富学生的课本教学内容, 通过以课本进行文化教学延伸, 从而逐步丰富学生的文化交际教学, 为高校学生的新时期发展保驾护航<sup>[2]</sup>。

## 三、学生文化交际能力提升策略

高校英语教学借助一带一路的经济发展战略实现教学改革, 需要注意学生的沟通技巧。根据学生沟通能力培训现状, 需要进一步阐明英语教学体系中的文化沟通教学的目的和原则, 通过完善英语跨文化交际教学课程, 创新教学模式, 借助实践平台的搭建, 以此逐步提升学生的英语跨文化交际能力。

### (一) 明确培养的目标与原则

在一带一路的跨文化背景下, 高校英语教学要改变学生交际能力培养的现状, 需要进一步明确教学培养的目标与原则。其作为教师英语教学的核心所在, 其能够引导教师教学的深化改革, 从而提升高校英语教学的实用价值。在跨文化教育的需求下, 培养学生的文化交际能力, 应当明确文化交际培养的维度, 在培养学生英语知识的基础上, 关注学生对于英语应用技能的掌握, 不仅需要在教学上引导学生的文化交际意识, 同时也能够改变学生对待文化交际的态度。即借助相应的教学宣传与教学主题活动来培养学生, 同时贯彻落实文化交际考核, 让学生的英语学习涉及知识, 同时也涉及相关的能力, 通过考核体系的有效覆盖, 以此逐步提升文化交际能力的培养<sup>[3]</sup>。

同样, 在学生文化交际能力的培养上, 构建个性化教学模式, 学生要根据自己的个性进行学习。在英语教学中, 个性化教学是指教师必须充分尊重和充分发挥学生的学习热情, 注重确保学生人格的和谐发展, 引导学生通过教学认识到自我理解的重要性, 从而实现个人全面发展的目的。同时, 指导和培养学生学习, 积极获取信息和独立思考, 促进知识、能力和个性的协调发展。对于学生来说, 每个学生都有不同的知识结构、兴趣爱好, 甚至是获得新知识的能力和个性。因此, 不应该在高校教学过程中“一刀切”, 坚持个性化教学, 以学生个性为教学前提, 优化学生学习英语的积极性, 让学生能够主动思考, 巩固

知识, 进而逐步达到跨文化教学的最终目的<sup>[4]</sup>。

## (二) 完善高校英语跨文化教育课程体系

在一带一路的跨文化背景下, 高校英语教学要改变学生交际能力培养的现状, 需要进一步完善英语课程教学体系。即在以往的听说读写译的课程教学基础上, 增加学生相关文化交际能力培养课程, 通过明细的课程设置, 让学生能够激发对于文化交际的意识与热情, 同时实现学生交际能力的培养。如, 高校英语的学生之间总是存在这样那样的差异, 或学习风格不同, 学习方法各异等。这就意味着英语教学在面对不同学生的时候必须有所差异, 从而实现多层次的教学目标, 而网络辅助英语教学恰好可以实现这一点。网络辅助英语教学可以根据学生的实际情况确定教学的起点目标, 学生的学习环境可以进行个性化。学生可以根据自己对理解和学习速度的个人兴趣来选择自己的学习内容<sup>[5]</sup>。

同样, 在高校英语教学上, 构建完善的网络英语教学课程, 让在线辅助英语教学发挥学生的主要地位, 从而有利于学生的文化交际能力培养。网络教学是信息与技术发展的必然产物, 它为英语教学创造了更为有利的语言环境, 在很大程度上弥补了传统教学的不足, 但是仅依靠网络教学而完全舍弃传统教学的做法也是不可取的。传统教学具有网络教学无与伦比的优势。两者应相互结合, 相互学习, 以达到最佳的教学效果。与传统教学相比, 在线教学缺乏师生面对面的沟通, 在学习过程中忽视了学生的情感因素, 学生无法得到教师的人文关怀。在传统教学中, 教师可以通过口头表扬或鼓励微笑来帮助学生建立学习中的自信, 激发他们的学习热情。同时, 教师还可以及时地处理学生在学习过程中出现的情感问题。加强学生英语兴趣的培养。兴趣与动机能够融入到英语应用能力的培养教学中, 能够让学生主动参与到课堂教学中, 改变不良的学习习惯, 从而实现英语学习能力的提升。通过在英语教学中, 灵活使用调动学生学习兴趣的教学方法, 从而实现兴趣的培养, 同时为学生营造一个轻松自然的英语课堂学习氛围, 通过重视学生兴趣教学, 从而帮助学生英语良好学习习惯的培养, 有助于英语教学效果的改善。通过及时反馈, 合理运用鼓励来帮助学生获取学习的信心与决心, 从而为教学方法与创新的合理选择与提供保障。因此, 将网络教学与传统教学有机地相结合, 才能达到最佳的教学效果<sup>[6]</sup>。

## (三) 搭建跨文化交际平台

在一带一路的跨文化背景下, 大学英语教学需要建立一个文化交流实践平台, 以改变学生沟通能力培养的现状。培养学生的跨文化沟通能力的最终目标在于应用, 因此有必要真正培养学生的跨文化沟通意识, 改变学生

的跨文化教学态度。建立一个应用跨文化传播能力的最有效平台, 是提高其跨文化传播实践能力的最有效途径。大学各专业都将为学生提供实际的学习和交流机会, 并对学生文化沟通能力的培养产生重要影响。同时, 按照实现这一目标的顺序, 教师希望对英语文化有很好的了解, 能够整合各种资源, 促进英语文化知识在教学中的传播。同时, 教师也希望采用多样化的教学方法, 让学生在学习过程中融入文化。因为如果你想让学生在课堂上度过一个良好的学习时刻, 学生会在很短的时间内关注, 这就需要教学, 让学生通过改变主题活动来保持高度的好奇心, 从而逐步提高跨文化交流实践平台的应用效果, 让学生通过改变主题活动来保持高度的好奇心, 从而逐步提高跨文化交流实践平台的应用效果。例如, 学生可以利用课外时间从独立学习中心学习视听和在线独立学习课程, 学生可以在最方便的地方在线学习, 并在线练习交互式英语听力和口语技巧。教师回答学生的问题, 在教材之外提供更多的学习材料和学习方法, 监督和指导学生们的学习情况, 包括学习进度、学习水平、学习效果和语言活动的主题。教师在网安排听、说、读、写、译作业, 制定一套自主学习程序, 以完善自主学习机制。学生通过独立学习来掌握必要的语言、文化知识和技能, 以提高他们的文化沟通能力<sup>[7]</sup>。

## 四、结束语

由此可见, 在一带一路的跨文化背景下, 需要高校重视英语教学改革, 通过培养学生的文化沟通能力, 着重提升学生的文化素养与专业能力。同时在实际的教学改革上, 需要明确文化交流能力培养的目标与原则, 通过进一步完善课程教学体系, 从而搭建相应的事件平台, 为一带一路国际贸易合作提供重要的交流人才支撑。

## 参考文献:

- [1]张红.“一带一路”背景下高校英语对学生文化交际能力的培养[J].校园英语, 2021(39): 89-90.
- [2]杜鹃.“一带一路”背景下高校英语对学生文化交际能力的培养[J].海外英语, 2021(01): 88-89.
- [3]江海云.一带一路背景下高校英语对学生文化交际能力的培养[J].当代教育实践与教学研究, 2019(24): 229-230.
- [4]彭敏.“一带一路”背景下高校英语教学对学生文化交际能力的培养[J].英语广场, 2019(12): 129-130.
- [5]岳曼曼.“一带一路”背景下高校英语教学中跨文化商务交际能力培养初探[J].现代职业教育, 2018(10): 56.
- [6]韩国崇.“一带一路”背景下高校英语教学跨文化交际能力培养策略[J].英语广场, 2019(01): 30-31.