

# 浅议高职院校班主任如何开展特色班级建设

王媛媛

甘肃财贸职业学院 甘肃兰州 730207

**摘要:**班集体建设并不仅仅是指班集体管理,它最核心的构成就是建立具有德育意义的班集体,构建一个新型的、更有意义的集体社会,就必须着眼于更具体的人的一生发展问题。班级建设的改革及其研究,需要关注生活在其中的大学生的生存状态,关注班级对他们发展的价值。班主任也是班级建设领域的负责主体和实施主体。由于高职专业学员素质不一,要实现培养目标,班集体管理尤为重要。首先要确定好班集体的管理目标,形成一支内容和谐、作风民主、关爱同志、乐于助人的班委会,并采取积极正面的政治思想教育、进行多姿多彩的集体活动,创设良好的学习与生活环境,教育管理方式也要“严”、“爱”结合。此外,还要用好学校的业余时间,积极推动班集体文明建设。

**关键词:** 高职院校; 班主任; 班级建设

## A brief discussion on How to Develop characteristic Class Construction by head teachers in Higher Vocational Colleges

Wang Yuanyuan

Gansu Vocational College of Finance and Trade, Lanzhou 730207, Gansu

**Abstract:** Class collective construction does not only refer to class collective management. Its core composition is to establish a class collective with moral significance to build a new type of more meaningful collective society. We must focus on more specific people's lifelong development problems. The reform of class construction and its research need to pay attention to the living conditions of college students living in it and the value of classes to their development. The class teacher is also the responsible subject and the implementation body in the field of class construction. Due to the different qualities of higher vocational professional trainees, class collective management is particularly important to achieve the training goals. First of all, it is necessary to determine the management goals of the class collective and form a class committee with harmonious content, democratic work style, care for comrades, and helpfulness. And we should adopt positive political and ideological education, carry out colorful collective activities, create a good learning and living environment, and combine education management methods with “strictness” and “love”. In addition, it is also necessary to make good use of the school's spare time to actively promote the construction of class collective civilization.

**Keywords:** higher vocational colleges; class teacher; class construction

### 引言:

目前,我国正逐步加强教育教学体制改革。怎样改进和提高政府对学校的教育政策与管理工作,使学校能教育出真正合格的领导人才,这历来是整个社会所关心的话题。要实现新时代所赋予班主任的任务。班主任作为教育家和管理者,应该运用教育心理学的原理来掌

握学生的心态,设身处地地为学生考虑,而且也要做到感同身受,唯有如此才能更好地进行班级管理。而班主任和学生之间的情感关系是政府进行学生管理工作的前提和基石。因此,学生必须接受教育,不仅要说教,还要激烈地指责和批评。因此,班主任必须坚持影响学校,影响学生,同时在教学中从学生的角度观察教育问题,而不是以一种优越的态度。负责任的老师对学生有着深厚的感情。他与学生互动和谐,在学校享有很高的声誉,

注:“作者为甘肃省职业教育活名班主任工作室成员”

受到学生的爱戴和尊敬。

## 一、目前高职院校班主任在班级建设中出现的问题

### (一) 班主任的工作重心

高职学校内,学校虽将班级作为课堂教学与德育的基础单元,但教师在实际情况中往往更重视课堂,学校对德育工作也多以突击性的方法进行实际或表面上的重视。因此班主任的工作重心也倾向于教学而忽略了学生的德育发展。班主任的管理模式严重束缚着学生的个性发挥,也不利于学生的自主意志、进取精神和创造力的养成。许多班主任都具有着重科研、轻管理工作,重教育、轻育人的传统思维,而不愿意在学校管理工作上下功夫、花力气。

### (二) 班主任的工作内容

高职院校班主任在工作中往往关注具体的工作形式,忽视了学生核心价值观和目标的形成。在当前的高职学校中,班主任们常常会忽略班级整体,从而窄化了班集体建设的内涵,比如仅仅关注个别学生或者某些特殊学生的教育工作,关注班级的成绩、卫生量化评比,关注文艺体育类活动的展开等。而这些工作本身缺乏系统性和深度,缺乏探索和创造,即使在个别情况下取得了好的成绩,也不会促进班主任在思想、理念和专业水平上得到提升。

## 二、班主任如何在高职院校开展特色班级建设

### (一) 思政教育融入班级日常管理工作

现如今,高职学校一直都在推动思政进课堂的教学。不光是课堂上必须重视思想教学,对学生班级管理也一样如何。首先,班主任要有较高的思想政治意识和基本的理论文化成就,以促进学生的思想道德教学,并对学生课堂的日常教学负责。同时,管理人员必须有强烈的社会责任意识,了解学校相关管理政策和法规,是基本的监管管理,常常需要认真执行。受学生欢迎的课堂教师经常用理性理论来说服学生,往往选择欣赏素质教育的方法。由于总是可以找到堡垒中的每一个学生,看到成绩优秀的学生,因此总是引导学生,让学生认为他们各自是一支潜力有一定潜力,提高,因此变得更好。通过这种方法,班主任不仅可以培养学生的政治意识、道德水平和创造力,还可以提高学生的合作精神和整体素质。

在高职专业阶段,学生有很多优势,特别是对于刚刚进入新阶段的学生,通常具有积极、开放、精力充沛、思维灵活、记忆力强的特点。孩子们总是对新事物感到好奇,这是他们身体中最美丽、最纯洁的地方。但同时也有很多缺点,例如:自心、压力弱、容易受骗等。特

别是对于新生来说,孩子们很难适应新环境,需要大量的时间来适应。有些同学开始有一个明显感觉不适和抑郁症由于环境失调,有些同学都很兴奋,因为新鲜的新环境下,有些同学已经建立了自己的朋友圈,因为不同意见新朋友,因此开始了完全不同的职业学校。

身为学生的班主任,关注学生的心理也是一个值得更加关注的问题,这也是的主要任务和责任。班主任应该做好与学生之间的交流,在课后,周末等时候应该定期去看望学生,知道学生们在日常生活和学业上的实际问题,为学生们解决,在中国传统佳节时也可使用学生基金为学生们派发小幸福,学生就算不在亲人的身旁也可以体会到关爱与温馨。除此以外,还必须积极引导学生们和同事间形成良性的人际关系。由于每位学生都来自不同的社会区域,有着不同的生活习惯。而且城乡学生之间的生活差别也很大,所以,班主任就应该充当每个学员中间的润滑剂,帮助学生们交流更加融洽。也唯有如此,学生们才能顺利实现角色的转换,从而迅速地适应了校园的生活。教师还应指导学生们进行多姿丰富的课外学习实践活动,全面做好学生们的劳动素质教育,努力培育出德智体美劳发展的人才。

### (二) 制定切实可行的班规,用制度约束行为

一个班级必须有完整的班级规则管理,完整的班级来源和民主的管理。在制定课堂教学规则时,要充分激发学校全体孩子热情,让大家共同参与课堂建设,民主制定教学规则。类执行进程的时刻,你们都是平等、公平和公正,引导学校教师开展各种枯燥的工作,因此,成为一个好人,一个好人 a jacta 获取一个善良,异常现象。这样就创造了一个良好的课堂氛围,将整个班级建立成为一个温暖的国度,让每一位学子的潜力都得以不断的挖掘。好的班风也是班级顺利开展工作,发展的前提条件。而一个班集体又要具有高度凝聚性,所以首先需要加强团结,营造一个健康的班集体气氛:班级的事情都是的事情,也是班级的小主人。

简而言之,这是非常艰难的工作真正的好舵手类、学生的老师,一个好的导师和朋友,和一个成型机学生的心灵,但是我认为“有点辛勤工作,一点点的收获”,当我们看到,集体领导阶层的一个有力有序发展,当我们看到他的课业成绩和作物,心脏上完全盛开,所有的困难和汗水都变成了心中的一种淡水,瞬时就变成了巨大的力量,使更努力地投身到了以后的工作中去。实践也证明,有了正确地好的教育风气、校规,就会无形地支配着团体成员的学术生涯,为培育“有理想、有品德、

有文化精神、有纪律精神”的社会主义现代化建设工作人员,打下了基石。

### (三) 发挥积极的情感作用,培养共情能力

#### 1、注重师生之间的情感交流

当学生步入高校时,学生们都开始追求着漫长的孤独集体生活。当他们生活在学校里,往往眼界宽广,心情激动,躁动不安。而因为各个学生的社会背景、地区、家庭教育情况各有不同,所以学生的脾气和个人也不相同。当一个人生活在陌生的环境中或者出门在外时,学生们往往都会觉得很寂寞和无助。在这个时间段内,学生们最需要的就是温暖,关怀与照顾。所以,班主任就要设法认识学生并关心他们,特别是本身就存在心理障碍的学生群。

同时,还要教导学生,指导他们彼此友爱,互相帮助,以此提高班集体凝聚力。而如果班主任为了管理好班集体,他就要尝试从各个方面了解学生,包括他们的兴趣爱好,以及他们的兴趣,学习成绩等<sup>[5]</sup>。在教学工作之余,他们还必须抽出时间和学生沟通,和学生自由交流;给学生讲述自己的生活故事,而作为一名合格的聆听者。班主任还应该定期地于早晨或晚上前去学生的课堂、寝室,以便于熟悉学生的生活真实情况。当学生出现问题与困境之际,第一时间就会联系上你的班主任,以寻找学生心灵的寄托和依靠。而这个时期正是中国一个经济高速发展的信息化时期,因此班主任工作也不可滞后,还必须利用学校现代化的设施,使得班级教师之间能够彼此联系,并实现随时随地的沟通,并以此促进班级教师间的合作关系。

而唯有对学生有更全方位地认识,班主任方可因材施教。可以通过建群的方式,比如创建微信群或者QQ群,班主任和学校学生都能够在第一时间掌握班里和校园中的最新动向。微信群可以通过发布一些公告或者班里的生活管理事项通知,QQ群相较而言氛围也可以更轻松活泼一点,学生们能够在群中畅所欲言,聊一聊最近追的大明星,最近追的电视剧,以及最近玩的网络游戏等。通过这样的一个分组建群的模式,能够很好地提升学生班集体管理水平。

#### 2、爱护,信任和尊重学生

班主任对学生情感的管理重视,关心与信任是学生课堂情感管理的核心内容,也是班集体情感管理工作的基础条件。身为班集体的领导者,首先,必须尽力地给学生提供一种相互尊重,信赖的环境,让学生觉得校园环境气氛都是快乐与舒适的。同时要使学生学习与生

活关系融洽,不断提高学生的自我管理意识。其次,要形成良好的师生关系,也形成了良好的家庭关系。如此,学生之间才能彼此鼓励,相互尊重。而班主任也要关心好每位学生,准确把握学生的家庭状况与学业问题,并尽力地协助学生解决,唯有如此,学生们才会觉得自在,并热情地投身学校。由于正面的情绪能够让学习者们觉得很开心,从而使得学生们能够更加专注于学业,进而提升了学生的学习效能。但是负面情绪却限制着人们的潜力和才能发展,从而无法提升了他们的学业效能。所以班主任们必须清醒地了解到学生们已经是成年人了,因为学生们已经建立了自己的三观,有了自己的主见和思考,所以不会贸然地去做出改变。要使学生充分地认识到自己是被人尊敬的,因为学生很有自尊心,所以需要去保护。在问题产生时候,就必须给老师与学生足够的信心,给学生机会和时间来给解释。但是有时,当一名合格的聆听者会比作一名演讲人来得更难。

### (四) 开展丰富的活动,增强班级凝聚力

班集体活动是学员在校生活的最基本方式,也是学校班团体文明构建的最主要内涵。通过班集体活动,能够引领学生体验学校生活,提升精神质量。同时,也使每位学员都有机会展示和发展自身的领导能力,成功的经历,增强了班集体凝聚力。通过进行主题班会设计,能够充分调动学员的主动与积极作用,使每位学员都经过团体实践活动,价值观上得到了培养,行为上也有所提升。主题班会设计的表现形式主要是论坛、讲座、短剧、相声、诗歌、调研报告等,具体内容主要以培养良好的习惯、公民道德培养、阶段性学生班级管理工作、大型节庆社会活动内容为主。扎实进行社区实际教学活动,培育学生的社会主义生产劳动价值观、掌握先进生产劳作技术,培养为团体、为祖国、为社会服务的社会主义价值观,同时扎实进行体育、美术等学生课外学习兴趣小组等学员进行团体活动,活跃班团体气氛,加强班集体凝聚力,促进学生的全面成长。

高职学校班主任必须机智地参与班级主要教学活动,并保持对介入界限的敏感性。班级主要教学活动应当是人大学生自主设计、自展示和自主发挥能力的舞台,而并非不需要班主任的参与。在班集体教学活动中,班主任不应当只是作为观众和教学活动完成前模式化的总结者,而应当是班集体教学活动的积极参加者、动态调控者、集体资源的有效捕捉和价值的开发者、集体活动流程的整体倡导者等等。所以,判断班级活动的质量,依据的是班主任介入的质量。当然,班主任的自由参与也

是有边界的,特别是不要替代大学生自由思考,也不要挤占大学生的交流时间与空间,不要强势改变班集体活动的固有逻辑,也不要压制大学生的自由参与。班级活动是学生锻炼成长的机会与空间,班主任可以放手让大学生自己参与设计、实施和重建,充分提升班级活动的教育价值。

### 三、结语

班级文化视为班集体成员在全班内心所建立的一致道德价值观、一致思维、行为,是一种全班内在学员整体素质和外部艺术形象的体现。班级文化建设不但可以为学员的整体素质健康发展营建良性的学习气氛,还可以成为建立努力积极向上、朝气蓬勃班团体的重要桥梁。而由于国高等职业教育的蓬勃发展,大批的一般高等院校、中职、高级技工学校毕业学员逐渐走向了高职,并顺利完成教育工作学习任务,这也使得高职的班主任工作任务越来越繁重。由于高等职业教育也是基础教育的一种类别,因此班主任工作任务也必须针对高等职业教育的特色,以及高职学员的政治思想实际情况进行教学工作与管理。在中国目前连续的普高热、生源质量逐渐

下降的状况下,高职学校的生源整体素质平均每年低于前一年,部分学生纪律观念淡漠、学业基础不好,且学生中独生子女数量众多,学生们往往以自己家庭为中心,个性强烈,脾气坏,容易冲动购买行为,心理素质也较差。所以,高职学校班主任工作任务量大、困难度大,事务性质复杂。此文意在研究怎样搞好高职学校的班主任管理工作,帮助班主任以智慧方式管理班级,从而促进班主任对班级建设的管理。

### 参考文献:

- [1]陶婧.高职院校班主任如何开展特色班级建设[J].教育.
- [2]陈泽帆,虞雪盈.高职院校班主任班级建设策略优化的研究[J].知识窗(8-14日刊),2020(4):2.
- [3]王强.高职院校班主任的班级管理策略研究[J].海外文摘学术,2021(2):2.
- [4]曾薇.浅谈班主任进行班级管理的方法和策略[J].2020.
- [5]王风轩,张立民.职业院校特色班级管理探索[J].科技经济导刊,2020,v.28;No.702(04):141-142.