

实现价值塑造的工商管理类本科课程改革实践与思考

于 辉 李维刚 纪莉莉 邹爱华 文 斌*
佳木斯大学 黑龙江佳木斯 154007

摘 要: 从本科教育层面进行价值塑造的专业课程实践具有一定的价值意蕴和辐射效应。在佳木斯大学管理类本科各专业课程教学过程中开展实现价值塑造的教学改革实践, 构建融入思政元素的课程内容体系, 重视课程思政设计, 创新教学方法与手段, 实施线上线下融合式教学, 用好课堂教学主渠道, 坚守立德树人初心, 激发课程育人动能, 有机融入, 有效润物, 持续改进。

关键词: 课程思政; 价值塑造; 课堂教学; 融合式教学

Practice and thoughts of business Administration Undergraduate Curriculum Reform to realize value Shaping

Hui Yu , Weigang LI, Lil Jli, Aihua ZOU, Bin Wen*
Jiamusi University, Jiamusi 154007, China

Abstract: The professional curriculum practice of value shaping from the undergraduate education level has certain value implication and radiation effect. In the teaching process of the undergraduate management courses of Jiamusi University, we carry out the practice of teaching reform to achieve value shaping, and build a course content system that incorporates ideological and political elements. At the same time, we must pay attention to the ideological and political design of courses, innovate teaching methods and means, and implement online and offline integrated teaching. Teachers should make good use of the main channels of classroom teaching, adhere to the original intention of building morality and cultivate people, so as to stimulate the kinetic energy of curriculum education, so that students can integrate into the classroom and make continuous progress.

Keywords: curriculum of ideological and political; value shaping; classroom teaching; integrated teaching

基金项目: 黑龙江省教育科学规划重点课题: 基于OBE理念的高等院校“三位一体”课程思政教学模式研究 (GJB1421144)、佳木斯大学教育教学改革研究项目: OBE理念下高校数学师范专业课程教学改革研究 (2021JY1-20)

Fund Project: Key Project of Education Science Planning in Heilongjiang Province: Research on the Ideological and Political Teaching Mode of “Trinity” Curriculum in Colleges and universities based on OBE Concept (GJB1421144), Education and Teaching Reform in Jiamusi University: Research on the Teaching reform of Mathematics Normal Specialty curriculum under OBE concept (2021JY1-20)

作者简介: 于辉 (1974 —), 女, 黑龙江青冈人, 佳木斯大学经济与管理学院副教授, 研究方向: 管理理论与教学实践。

Author profile: Hui Yu (1974 —), female, born in Qinggang, Heilongjiang Province, associate professor, School of Economics and Management, Jiamusi University, research direction: management theory and teaching practice.

通讯作者简介: 文斌 (1972 —), 男, 黑龙江七台河人, 佳木斯大学理学院教授, 研究方向: 高等教育教学理论。

Corresponding author: Bin Wen (1972 —), male, born in Qitaihe, Heilongjiang province, professor, School of Science, Jiamusi University, research direction: higher education teaching theory.

一、实现价值塑造的教学实践意蕴

在当代中国,本科教育在高等教育结构中居于中心地位,是高等教育的主体;重视和提高本科学生培养质量是我国高等教育领域的重要议题^[1]。党的十八大报告首次提出“把立德树人作为教育的根本任务”,明确了教育的根本使命,体现了党中央对教育事业的高度重视和优先发展教育的坚定决心,坚强而有力地回答了“培养什么人、怎样培养人”的问题,为我国的高等教育人才培养指明了方向。清华大学发布的《关于全面深化教育教学改革的若干意见》(2015年10月)中明确提出,“围绕立德树人根本任务,深化人才培养体制机制改革,建立价值塑造、能力培养和知识传授‘三位一体’的教育模式”^[2]。教育部文件《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号)强调“落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设,就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,这是人才培养的应有之义,更是必备内容。”^[3]在高校本科专业课程教学中开展实现价值塑造的教学实践具有深入贯彻落实国家课程思政教育政策的“主战场”优势,有助于塑造学生健全人格,促进学生全面发展,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、实现价值塑造的教学实践探索

课题组以佳木斯大学管理类本科各专业课程教学为研究对象,开展实现价值塑造的教学实践,经过四个教学周期。

(一) 调查准备阶段

为落实立德树人根本任务等政策,佳木斯大学高度重视课程思政建设工作,成立课程思政建设领导小组,相继出台《佳木斯大学推进“课程思政”教学改革工作实施方案》等文件^[4],指导本科专业教学融入课程思政,构建以爱国、励志、求真、力行为导向,以龙江四大精神和“五色教育”为引领,以“五个机制”“四个一”举措为路径,覆盖全面、层次递进、相互支撑的课程思政建设体系。课题组学习研讨相关文件,依据文件指引将价值导向与知识传授相结合,确定“基于OBE理念的高等院校‘三位一体’课程思政教学模式”的研究方向,拟定研究计划,设计调查问卷,开展课程思政实践探索。

(二) 实践探索阶段

教学实践以经济与管理学院本科各专业课程为主要研究样本,通过实地访谈、问卷调查等方法分析2017

级-2020级四个年级的学生对所学课程的感受,找出存在问题并加以分析,结合反馈情况修订专业人才培养方案和教学大纲,明确课程思政教学目标,在知识传授能力培养中,弘扬社会主义核心价值观,传播爱党爱国,积极向上的正能量,培养科学精神^[5];构建融入与发掘思政元素的课程体系,用好课堂教学主渠道,坚守立德树人初心,激发课程育人动能。

1. 融入职业素养: 爱国敬业、团结协作、尊重感恩

通过“中国航天之父钱学森”“医者钟南山”案例诠释专业人才的爱国示范,激发学生的情感共鸣;精选内容进行小组研讨,无声融入团结协作;运用新媒体手段进行混合式教学时,引用的教学素材准确注明出处与原创者并表达谢意;引导学生深入思考、质疑并给予表扬,尊重感恩即时实现。

2. 融入责任意识: 国家责任、法律责任、社会责任

以PBL教学法在人力资源管理课程的劳动争议处理部分融入《中华人民共和国劳动法》《中华人民共和国公司法》《中华人民共和国合同法》等内容,鼓励学生学习规则、遵守规则、敬畏规则,做合格社会公民,有担当负责任。

3. 融入诚实守信: 学习、作业、考勤、考试

利用智慧树知到、学习通、钉钉、云班课等平台辅助教学,做好课程设计,以学生乐于接受的方法开展教学,如探究性学习、作业互评、形成性考核,倡导教师与学生在学、作业、出勤、考核等环节都诚实守信,以身作则,共同促进。

(三) 效果测定阶段

运用观察法、问卷星匿名调查法、访谈等调查方法,从学生、任课教师、教学督导等多维评价主体获取信息,分析总结教学改革中的经验与不足,测定教学实践改革效果。

1. 有效达成知识传授、能力培养、价值塑造相统一的教学目标

通过问卷星开展“高校课程思政教学情况调查”,得到392份有效问卷,调查表明,“专业课程学习对学生的人生观、价值观、世界观具有积极作用”得到多数学生的认同:其中认为积极作用很大的占51.79%,认为积极作用特别大的占16.07%。细化到“你在专业课程学习中的收获”问题,“树立正确的人生观、价值观、世界观”与“拓展视野,增长见识”均占83.93%，“学到专业知识,提高专业技能”占81.38%，“提升学习兴趣,增强学习”占71.68%。可见,知识传授、能力培养、价值塑造相统一的教学目标有效达成。

2. 课程的理论知识、教学案例、前沿知识、教师点评等对学生影响较大

课题组成员分别建设了《管理学》《人力资源管理》《经济学》等混合式课程, 精选课程思政教育融入点, 努力实践专业育人。通过调查“专业课程学习中的哪些内容或形式对你的价值观影响最大”了解到, 依次排列为经典案例解析、专业前沿知识、专业理论知识、时政热点结合等项, 且每项认同度均在68%以上。课题组结合调查结果不断充实完善网络课程内容, 以多样化的形式开展教学, 学生参与度、受益度等效果明显。

3. 好的教书育人效果有赖于合适的教学方式方法被学生认同

通过调查, 84.18%的同学认为在高等教育教学中实现好的教书育人效果取决于“合适的教学方式方法”, 其他项如科学的教学组织和设计、得当的教学内容、教师学识和魅力也得到较高认同, 占比分别为81.63%、72.7%、72.19%。在多种教学方法中“案例分析法”被认为是线上教学中在“专业育人”方面效果显著的教学方法, 占比最高77.55%, 往下依次为小组讨论法(TBL)、项目教学法(PBL)、讲授法、线上线下融合式教学法等, 占比分别为73.47%、69.64%、69.39%、64.29%(见表5)。

三、实现价值塑造的教学成效反思

在现代教育技术支持和新冠疫情防控背景下, 利用智慧树、学习通等智慧教学平台构建网络课程, 深入挖掘思政素材, 制作微课、精品视频; 线上线下有机融合, 实现专业育人。

(一) 通过多样化特色作业体现有形润物

以承担课程为载体设计并布置培养思政品格的特色作业, 以人力资源管理课程为例, 分别布置了管理故事及启示、制作工作说明书、无领导小组讨论等作业, 设计了教学实践活动、记分作业、小组学习等多样化形式, 分别在智慧树课程平台、钉钉课程平台提交, 学生认真对待, 保质保量提交, 在学习态度、兴趣激发、知识应用、实践创新等维度皆有良好体现。

(二) 通过TBL等教学方法实现有效润物

通过TBL或PBL教学方法探索实践体现学生自主性; 通过翻转课堂彰显研究性学习; 通过案例教学法实

现能力生成性; 通过线上线下混合式教学适应新媒体融合, 调查分析各种教学方法的成效, 反思总结并推广应用。如在《人力资源管理》课程中“招聘面试”知识点的做法是: 在期初开课前准备好教学大纲、授课计划、课程形成性评价实施方案、思政元素融入课程实施方案、电子版教材等教学资料, 并上传至智慧树知到线上课程的“学习资源”, 通过“学习任务”“作业考试”向学生说明规则要求, 以便学生从总体上了解课程的进度安排, 主动做好预习和上课准备; 具体到“招聘面试”知识点时, 通过“小组教学”开展“课堂实践”, 学生自主分成5-7人的小组, 首先在教师的指导下总结阐述知识要点, 收集分析经典案例, 之后各组自行设计“招聘面试”方案并进行模拟, 将模拟视频上传至网络课程“小组教学”, 评价方式设定为师生互评。实践表明: 学生自主性、创造性被激发, 学习兴趣高涨, 全部同学有效参与, 理论知识与实践应用有机结合, 对专业知识的认知度与获得感明显增强, 课程思政落地生根。

总之, 在教学改革中, 教师转变角色, 由“施教者”转为教学中的共同学习者, 优化课程内容供给, 加强课堂教学建设, 有效提升信息化教学与教学创新能力; 学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 有效提升深度思考与学习能力、创新能力、职业胜任能力、责任担当能力。

参考文献:

[1]张进军, 池进. 高等教育教学问题及应对措施研究[J]. 教育观察(上半月), 2017, 6(07): 90.

[2]刘震, 张祎嵩. 慕课在高校思想政治理论课教学中应用的现状、问题及发展[J]. 思想教育研究, 2018(11): 98.

[3]教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL]. [2020-06-01]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.

[4]于辉, 等. 融思政教育于专业课程教学改革的审视——以佳木斯大学管理学课程为例[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2020, 38(03): 199.

[5]李国萍. 思想政治教育如何发挥育人功能[J]. 吉林教育, 2020(23): 66.