

公民教育与思想政治教育内涵辨析

刘 溪

青岛开放大学 山东青岛 266012

摘要: 公民教育和思想政治教育两者之间是怎么样的关系, 是并列关系还是从属关系? 学界历来争议不断。二者的内涵不同, 但是存在共性; 二者内容不同, 也存在共性。本文以二者的内涵为切入点, 梳理二者的内涵和内容的共性与差异, 将二者的关系再次进行探讨, 希望能对相关研究者提供一定的借鉴。

关键词: 公民教育; 思想政治教育; 高校思想政治工作

Connotation analysis of civic education and ideological and political education

Liu Xi

Qingdao Open University, Qingdao 266012, Shandong, China

Abstract: What is the relationship between civic education and ideological and political education, is it a parallel relationship or a subordinate relationship? The academic community has always been controversial. The connotations of the two are different, but there are commonalities. Both contents are different, but also have commonness. This paper takes the connotation of the two as the starting point, sorts out the commonality and difference between the connotation and content of the two, and discusses the relationship between the two again, hoping to provide some reference for relevant researchers.

Keywords: civic education; ideological and political education; ideological and political work in colleges and universities

一、公民教育的内涵与特征

“公民”一词最早出现在古希腊的城邦社会, 人们将在城邦中拥有政治参与和决策权的那部分平民被称为“公民”。这些“公民”享有公民身份的同时, 也承担起保卫城邦的职责。随着现代国家的产生和市场经济模式的确立, 具有自由、平等、独立人格的现代公民出现。现代社会里, 公民的政治属性是公民的本位属性, 指公民是国家这一政治共同体中积极活动的政治行动者。公民教育即国民教育, 是国家权利和义务的体现, 与国家权利和义务相统一的有目的、有计划实施的公民基本素质教育。有的学者将其称为培养国民基本知识、技能和素养的通识教育; 也有的学者认为是以培养公民意识为核心, 以培育民族精神为首要任务, 灌输公民权利和义务的, 培养公民团结精神、民族意识为宗旨的公民意识教育。本文通过梳理前人的研究理论, 将具有中国特色社会主义的公民教育总结为: 以社会主义核心价值观主要的价值导向, 培养公民的国家意识、团结精神, 教授公民在思想、文化、科学素养等方面通识的公民素质教

育。不论何种公民教育, 中国公民教育必须是符合中国国情的中国特色社会主义性质的公民教育。但公民教育也面临着现实改造的困境, 尤其是在中国传统文化下“落地生根”实现本土化, 实现创造性的转化, 也是迫切需要解决的现实问题。

和公民教育相比, 思想政治教育可以认为是公民教育的实施手段之一。是一种让公民在认知上符合社会基本道德规范、符合社会基本公序良俗认知的社会实践活动。思想政治教育的内容不是一成不变的, 而是随着社会和经济的发展, 人类科技的进步, 不断完善的。其包含范围极其广泛。政治教育、人格教育、道德教育、审美教育、理念教育、爱国主义教育、等等都在其范围内, 而政治教育又是其核心。

思想政治教育具有极强的时代局限性, 即思想政治教育的内容充满时代性。近些年, 中国的国家综合实力提升很快, 社会面貌和经济发展发生了巨大的变化, 社会思潮也发生了巨大的变化, 人的生活理念随之而来的也产生了巨大的变化。意味着思想政治教育的环境发生

了巨大的变化, 因此, 思想政治教育的转型势在必行。

二、公民教育的突出特征以及与思想政治教育的关系

1. 公民教育的突出特征

通过对国外公民教育和思想政治教育内涵和发展脉络的梳理可以得出, 公民教育与思想政治教育在价值取向原则、教育目标本质、社会功能视角上具有一致性。但由于二者在东西方社会发展中所处的文化传统、社会结构等不同环境, 使得公民教育与思想政治教育在教育内容、教育方法和教育效果等方面存在差异, 如表1所示:

表1 公民教育与思想政治教育的差异

	公民教育	思想政治教育
教育内容	注重通过实践活动, 辅之以适当的知识教育, 以培养公民意识和公民应具有的符合社会生活规范的基本功德和能力。	重在通过理论教育与实践活动的结合, 以提高觉悟为主。
教育方法	重视价值澄清, 强调道德或价值观是通过自由选择、反省和行动来澄清出来的, 而不是通过教育获得, 多为隐性教育。	以正面教育为主, 将理论成果和知识直接传授给受教育者, 在实践中呈现出显性特点, 强调理论输入, 有明确的教育指向性。
渗透效果	其隐蔽性和在社会参与中自主选择的特点, 使受教育者对教育内容在高度认可的基础上内化于心, 公民教育表现出较强的渗透性。	指向性和正面教育性对教育对象的政治素养要求较高, 加之其他影响受教育者认可程度的诸多因素, 即便有一定强制性作为保障, 但落实到个体思想的内化上, 未必能达到预期效果。

更具体讲, 公民教育的突出特征可以归结为以下三个方面:

公民教育更注重培养人文性, 以提升公民整体素质为目标, 不仅强调政治概念和道德原则的传授, 更重视公民社会所需的必备知识、技能与品性的传授和训练。通过学科整合了许多人文课程, 把公民教育与历史、地理、社会学等结合起来, 了解各国社会制度的历史发展, 让学生在学习文化的过程中, 接受着价值观的洗礼, 体验着各种人类文明的精华, 从而扩大视野, 培养学生的人文精神。

公民教育更注重培养实践性, 不仅体现在公民教育的社会参与的目标中, 要培养学生以负责人的态度积极

参与他们所生活的社会的各种活动, 更体现在公民教育的实践途径中, 公民教育不仅仅局限于课堂、课本, 而是延伸到课堂意外的校园生活和社区, 让学生在广泛的参与中接受教育, 比如把参与社区活动作为培养公民行动能力的一种重要方式, 让学生通过自愿的社区服务来感受作为公民的意义, 更关注在社会参与中培养公民。

公民教育更注重培养全球意识, 主张以世界公民的观念来改造现有的社会学科课程模式, 将人类价值、世界联系、全球问题等引入课程之中, 要加强对全球相互依存的现实的认识, 分析国家与国家之间的利益关系, 在健康保障、经济发展、环境质量等领域中提出可能解决的方案, 培养具有全球开放意识的“世界公民”。

2. 学界关于二者关系的探讨

学界对如何厘清二者关系的讨论和研究持续升温, 大致归为两类: “替代论”和“互补论”。支持“替代论”的学者指出, 高校传统的思想政治教育效果的现实印证出现一定的困境, 面对社会主义市场经济和法治国家建立, 公民教育的方式看上去更加顺手和自然, 加之转型关键期需要培养现代公民, 思想政治教育需要向公民教育进行必要的转型, 甚至有学者认为, 公民教育是思想政治教育转型的必然趋势, 充分发掘各种现实条件, 保证思想政治教育可以缓和转型至公民教育(彭世武, 2013)。“互补论”派的学者认为, 牵扯意识形态的教育问题, 不能用替代法来解决, 但对近代以来各民族公民教育的优秀成果进行吸收和借鉴(武东生, 2013)。还有该派学者认为, 公民教育与思想政治教育是不同社会结构发展的产物, 二者在教育功能上有一定的相似性, 在国内改革转型的关键时期, 应该坚持在中国特色社会主义思想教育为主体的条件下, 借鉴其他公民教育的先进成果, 以为思想政治教育的现代化转型添砖加瓦(张灯, 2016)。笔者认为, 公民教育与思想政治教育产生于不同的社会背景, 替代论一定程度上是对思想政治教育的存在进行的全盘否定, 而作为特定社会和历史时期的一种教育手段是不能轻易被否定的, 两者在内容上也很难做到替代或简单合二为一。但二者本质上殊途同归, 各有侧重又可以互相补充, 互相促进。

参考文献:

- [1]陈万柏, 张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 第二版. 北京: 高等教育出版社
- [2]彭世武. 论高校传统思想政治教育向公民教育转型[J]. 理论观察, 2013(04): 118 - 120.
- [3]王东虓, 袁正光, 徐景安. 什么是公民教育?——

2009年5月3日在创建中国新文化(北京)论坛第十三次研讨会发言[EB/OL].(2009-06-16).<http://www.aisixiang.com/data/28091.html>.

[4]武东生.“思想政治教育”与“公民教育”关系辨析[J].思想理论教育导刊,2013(04):107-111.

[5]张灯,蒲瑶.刍议公民教育与思想政治教育之关系[J].西北工业大学学报(社会科学版),2016,36(04):80-85.

[6]刘博.高校思政课实践性教学改革创新的几点思

考[J].太原城市职业技术学院学报,2018(7):80-82.

[7]何筠.中华传统“家”文化理论在高校德育教育中的应用——以江苏科技大学外国语学院为例[J].湖北函授大学学报,2018,31(22):63-64.

[8]张建华.新形势下高校思想政治教育改革创新策略[J].高教学刊,2016(16):241-242.

[9]赵引弟、杨霞、祺罗、骆新楠.课程思政视域下健康教育课程与思政教育融合研究[J].云南大学学报(自然科学版),2020,v.42(S1):57-61.