

浅谈高职学前教育专业《教师口语》教学提升

黄 娜

南充科技职业学院 四川南充 637000

摘 要:“十四五”时期是我国教育进入高质量发展的一个重要阶段,随着“三教”改革的不断深入推进,《教师口语》作为一门学前教育专业的基础课也逐渐被重视起来。然而在当前的《教师口语》课堂教学中依然存在诸多问题,导致课堂教学效果不理想,无法培养出符合教育要求的高质量人才。本文在已有的教学实践基础上,分析目前学前教育专业《教师口语》教学中的常见问题并提出相应的改进措施,以期培养出更高质量的幼儿教师队伍,促进职业院校学前教育专业建设的高质量发展。

关键词: 学前教育; 教师口语; 课堂教学有效性; 高职院校

On the teaching improvement of “Teacher's Spoken Language” in the preschool education major of higher vocational education

Huang Na

Nanchong Vocational College of Science and Technology, Nanchong, Sichuan 637000

Abstract: During the “14th Five-Year Plan” period, my country's education has entered an important stage of high-quality development. With the continuous deepening of the “Three Teachings” reform, “Teacher Spoken Language” as a basic course of preschool education has gradually been paid attention to. However, there are still many problems in the current classroom teaching of “Teacher's Spoken Language”, which leads to the unsatisfactory classroom teaching effect and the inability to cultivate high-quality talents that meet the educational requirements. Based on the existing teaching practice, this paper analyzes the common problems in the teaching of “Teacher Spoken Language” in preschool education and proposes corresponding improvement measures to cultivate a higher-quality preschool teacher team and promote the construction of preschool education in vocational colleges.

Keywords: preschool education; teachers' oral language; classroom teaching effectiveness; higher vocational colleges

《教师口语》课程最早开设于各级各类师范院校,随着教育改革的推进和教育理念的转变,一些非师范院校中的教育专业也相继开设了该课程,《教师口语》也从一门边缘学科转化为一门专业基础课兼必修课,在教学实践中承担起了训练学生运用普通话进行口语教学的任务,也成为培养幼儿教师职业口语技能的重要课程载体^[1]。

然而在当前的学前教育专业《教师口语》课堂中,依然存在着很多问题影响学生习得幼儿教师职业口语教学能力,作为一线教育学者必须充分认识到《教师口语》对幼儿教师的重要性,在课堂教学中提升学生的语言组织和教学能力,创新幼儿教师语言教学模式,更好的实现学前教育专业人才培养目标。

一、教师口语课堂现状

教师和学生是构成课堂教学的主体,要想成就一堂好课,需要教师了解学生、钻研教材,在教学内容、教学方法、教学手段、教学环境等方面的精心准备与设计,当然一堂好课也离不开学生的配合与支持。笔者通过对部分高职院校调查了解,同时结合自身《教师口语》的

课题基金: 南充科技职业学院三教改革专项课题,课题编号: NKJG202105

作者简介: 黄娜(1992.10-),女,汉,四川南充人,讲师,本科学历,高职学前教育方向,南充科技职业学院,四川省南充市,邮编: 637000。

课堂教学经验,发现当前《教师口语》课堂教学中普遍存在以下几方面问题。

(一) 教师方面

教学理念传统。教师的教育教学理念是其能否成为良师的重要影响因素之一,也是上好一堂课的基石。受传统教育的影响,教师们虽然在专业化成长过程中虽然习得了一些先进的教育理念,但对于这些理念的运用还停留在意识层面,在实际教学中更多的还是以知识的“传授者、讲解者”身份为主,忽略了学生的主体性和能动性,导致整个课堂教学的效率和水平都比较低下。

教学方法单一。《教师口语》作为一门实践应用型学科,在教学方法的使用上既要掌握规范性、科学性,也要注重实践性和多元化。然而,目前《教师口语》课堂的教学方法却主要还是以讲授、讲解、示范为主。部分老师在教学过程中错误地把“教师口语”等同于“口语教学”,认为教师口语就是教会学生学会普通话、使用普通话,在课堂中片面地注重发音、吐字、断句的练习,出现“重复练习、盲目练习,为了考证练习”等现象。未考虑学生职业发展的需要,忽略了教育教学口语、态势语的掌握和运用。

教学能力欠缺。由于《教师口语》专业基础课的课程性质,学校在安排教学任务时往往把资质尚浅、经验不足的年轻教师作为该课程的授课教师。该教师群体基本不是专业出身或经过系统的培训,仅仅是因为普通话说得较好,考取了较高的普通话等级证书,至于如何教给学生一般口语技能、职业教育教学口语技能知之甚少^[2]。因此他们在上课前需要大量的时间、精力备课,在课堂教学中更多的是为了完成教学任务而进行教学,对于一些偶然、随机的教育事件不能有效处理,缺乏教育机智能力;对于课堂的管理也是浮于表面,课堂管控能力不强,出现不敢管、不愿管等现象;课后教师的辅导较少,教师职业口语的掌握与运用不能一蹴而就,需要学生花大量的时间进行练习,而许多教师由于自身专业能力的不足,导致在课堂外无法对学生进行指导,从而无法实现课程目标,达到人才培养的目的。

(二) 学生方面

薄弱的学习基础。随着职业教育的发展,《高职扩招专项工作实施方案》、《国家职业教育改革实施方案》的颁发,高职院校的规模也逐渐扩大起来,但对于这一层次院校中的学生,群体多样,生源不一是其共同特征,从而导致学习基础普遍较差。目前,高职院校的生源主要来自三个方面:一是通过参加高考录取的普通高中毕业生,这类学生经过系统的学习,具有基本的文化基础知识,但缺乏知识的应用能力和创新精神;二是通

过“2+3、3+2”模式培养的中职生源,这一类学生经过前期中职阶段的学习具有一定的动手能力和专业知识积淀,但由于自身的文化知识薄弱,对于《教师口语》这一类涉及基础语音、语法知识的课程有一定的排斥心理,怕当众发言、展现自己;三是通过扩招录取的社会生源,这一类学生多是有社会工作经验的人,对于学习,目标明确,肯花时间,肯下功夫,但由于基础薄弱,同时脱离教育轨道较远,导致在课堂上无法跟上任课教师节奏,课堂学习效果较差。

不良的学习习惯。由于学生的基础薄弱,又缺乏正确的引导和榜样作用。上课不带书、不带笔,课中睡觉、玩手机,课后无复习、不完成作业等现象在高职院校普遍存在。对于课堂上教师的提问无回应,很多时候老师站在讲台上独自尬讲,一堂课甚至出现零互动现象。对于这些现象,很多学生却不以为然,认为这才是大学的常态,如果自己拿着书按时到课、认真听讲、做笔记,在课堂上不睡觉、不迟到、不早退就不能算做上过大学^[3]。

模糊的学习目标。学习是一个不断尝试、不断探索、不断提升的过程,坚定且明确的学习目标有利于学生找到方向,不断成长。对于高职类学前教育专业的学生,他们大多未进行明确的学习规划和职业规划,对幼儿教师职业岗位没有清晰的认知,片面地认为只要掌握好美术、舞蹈、钢琴等技能课就行,对于学校开设的一些专业理论课程不够重视,在学习中多以“差不多”进行自我评价、“六十分万岁”为学习目标来完成学习与考试。

(三) 学校方面

缺少专业教师。随着高职扩招政策的颁发实施,目前,大部分高职院校都存在师生比过大,师资严重不足现象,尤其是一些新办的民办院校,往往存在一师多科,甚至出现跨学院、跨专业上专业课的现象。对于《教师口语》这类课程的专兼职教师更不好找,讲授《教师口语》不仅需要标准、流利的普通话,且还需要任课教师掌握一定的语音、语法知识,在授课过程中还要有教育学和教育心理学知识作为基础,才能上好这门课。

欠缺教学设施。《教师口语》是一门应用型学科,其课程性质决定了课程的内容和实施途径。然而,当前绝大多数学校针对《教师口语》这一门课所提供的设备条件远远不能满足实际的教学需要。对于该课程实施过程中需要的语音室、多媒体教室、微格实训室有些学校暂未配置,有些学校配置量少,出现一台设备多名学生使用的情况,再有部分学校是因为缺少专门的设备维护人员导致设备损坏后无法正常投入到教学使用中。因此,当前《教师口语》的课堂上教学仍然以“口耳相传”为主,教师讲、学生听;学生练、教师评等方式进行,没

有将理论性和操作性结合起来,最终影响了整个课堂的教学效果。

重视程度不够。《师范院校“教师口语”课程标准(试行)》中明确指出师范专科类《教师口语》课程的学时不得低于72学时、师范本科类不得低于56学时。但目前笔者所调研的学校均低于该标准,教学内容与课时安排具有较大的差距。其课程往往以普通话考试内容为重点,只注重音节、字词、朗读、命题说话的训练,对于口语表达(演讲、故事、辩论)、幼儿教师职业口语(教育教学口语、态势语、与领导、家长、幼儿沟通的方式)等内容基本未涉及,在课堂上更不会进行模拟训练或进行情景教学。同时,该课程的考试性质也属于考查课,考试内容 by 老师自定,考核成绩也不记入学生档案,因此无论是对教师还是对学生而言,均认为本课程是一门副课,在教学、学习中较为松散。

二、《教师口语》课堂教学有效性提升策略

学生是学校发展的中心,教学是教师的主要任务,课堂是连接学生与教师的桥梁,课堂教学效果如何,直接影响人才培养的质量和水平,影响课程目标的达成。《教师口语》作为职业院校中一门兼具理论性、实践性和职业性的课程,不仅能够提高学前教育专业学生基本的语言素养,也是他们成为一名具有良好教育教学能力的学前教育教师的奠基课程。那么,针对上述问题,如何改进目前《教师口语》课堂的现状,提升其课堂教学的有效性呢?本文在丰富的实践经验基础上,结合自身的教学反思,以问题为中心,运用教学论、心理学的相关理论,加以分析,提出对策。

(一) 提升教师教学能力,大胆创新教学方法

教师是学校前进发展的动力,是学生求知求新的源泉。提升课堂效果的关键还是在于教师扎实的教学基本功及敢于创新、敢于求变的精神。《教师口语》与《学前心理学》《学前教育学》等理论课不一样,也不同于钢琴、舞蹈等技能课,如若以传统的教学方法进行教学,课堂势必缺少生机活力、显得沉闷。作为学校要提供给教师走出去、可学习的机会,多开展教学竞赛、教研组内进行备课、听课、评课等活动;作为教师要创新教学思维方式,改变教育观念,通过仿真课堂、虚拟教学、角色扮演等方式,给每一个学生提供走上讲台的机会,以学生学习的引导者、课堂活动的合作者新身份面对学生,在课程实施中衔接好各个教学环节,将静态的知识点与动态的教学过程融合,围绕教学的各个环节形成新的学习内容和学习机会,凸显创造性的课堂教学方法。

(二) 强化学生职业认知,坚定学生学习目标

提升课堂教学效果也需要学生积极地、富有创造性

地参与其中,树立自主学习的意识。目前《教师口语》课堂中学生出现的诸多不良学习习惯、形成消极的学习心态很大一部分是因为这部分学生没有明确的职业认知,对未来较茫然,没有进行过合理的规划。作为学校虽在大一时就开设了职业生涯规划课程,但并未对学生建立长效的引导、管理机制,很多学生是上完课就忘记课程内容,对于这类大课的学习更只是抱着“拿学分”的心态^[4]。对于这一现象的对策,一是组建各专业的职业导师,对学生形成长效且稳定的职业生涯规划指导,让每一个学生从入学到毕业都能有清晰的职业认知,知道自己未来做什么、现在如何做;二是增强学生的学习成就动机,前面分析过高职阶段的学生大多基础差、能力弱,但到了大学校园、面对新环境,他们非常愿意在学习以外的活动中展现自己,渴望得到别人的赞赏、肯定和鼓励,积极地参加各种校园活动。作为老师应当善于发现每一个学生的特点,根据他们自身的性格和气质特点因材施教,激发他们的学习内驱力,让学生有明确的学习方向,从而热爱课堂,热爱所学的专业。

(三) 构建合理课程体系,多向结合共促发展

《教师口语》不能片面的等同于口语教学,也不能直接当成普通话课程来上,它更注重实践性和应用性,在课程建设中无论是上到学校层面,还是下到教师层面,均应以学前教育专业人才培养方案、以课程标准为依托,结合职业教育发展的需求,大力抓好教材建设、师资建设、实训场地建设的工作。在课程实施前注重前瞻性,做好目标、内容的选择,根据地区、学校、专业、学生实际优化课程内容,合理的选材、组织和设计;课程实施中注重操作性,内容的选择、方法的使用贴合学生生活实际,让学生能感知、会操作,使教学过程更充实有趣,达到知、情、意、能的四统一;课程实施后进行总结性评价,做好教师自评、互评、学生及其他教职人员共同评价,做好评价是提升与检验课堂教学有效性的关键一环^[5]。

参考文献:

- [1]董英伟.高师学前教育专业教师口语技能培养的现状 & 原因探析[J].辽宁师专学报(社会科学版).2012(6).
- [2]魏丽洁.高师“教师口语”课堂建设的思考[D].山东师范大学硕士学位论文,2007.
- [3]尹小梅.对高职院校提高课堂管理有效性的思考[J].教育教学论坛.2016(9).
- [4]范菁.提升高职院校课堂教学有效性探析[J].教育评论.2019(6).
- [5]李娟霞.学前教育专业课程《幼儿教师口语》教学 & 的创新路径[J].陕西学前师范学院学报.2018(11).