

双高背景下优秀传统文化

——融入大学生思政教育路径探索与研究

解晓盈 崔 晓 郭雄伟

杨凌职业技术学院 陕西杨凌 712100

摘 要:《中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》在2019年的出台,进一步推进着高校课程改革不断前行,立德树人的根本任务在课堂教学和学生管理中的重要性日益凸显,在教学中全面渗透专业学科性质和优秀传统文化育人价值,将高校大学生思政教育推到了时代浪尖。但是,在高校大学生思政教育中仍然存在教育内容脱离思政教育工作机制不成熟、教师队伍综合素养有待加强、教师队伍综合素养有待加强等方面的问题,制约着高校高质量综合型人才培养的顺利展开。本文基于优秀传统文化育人的角度,审视大学生思政教育的理论基础,对其中问题进行全面梳理,以期厘清现状、追本溯源,找到问题症结所在,进一步提高大学生思政育人质量,丰富双高背景下高校扎根优秀传统文化开展内涵建设的历史使命。

关键词: 双高背景; 传统文化; 思政教育; 路径

Excellent traditional culture under the double high background

— Exploration and research into the path of ideological and political education for college students

Xiaoying Xie, Xiao Cui, Xiongwei Guo

Yangling Vocational and technical college Shaanxi Yangling 712100

Abstract: “High level of higher vocational schools and professional construction plan” in 2019, further promote the curriculum reform in colleges and universities, strengthen moral education and cultivate people in the importance of classroom teaching and student management, in teaching comprehensive penetration professional nature and excellent traditional culture education value, ideological education to the era. However, in the ideological and political education of college students, there are still problems with the immature mechanism of education content from ideological and political education, the comprehensive quality of teachers needs to be strengthened, and the comprehensive quality of teachers needs to be strengthened, which restricts the smooth development of high-quality comprehensive talent training in colleges and universities. This paper is based on the perspective of excellent traditional culture education, examines the theoretical basis of ideological education, and the comprehensive problem to clarify the status situation, find the problem, further improve the quality of college students' ideological education, rich double background rooted excellent traditional culture to carry out the connotation construction of the historical mission.

Keywords: double high background; traditional culture; ideological and political education; path

基金项目: 杨凌职业技术学院2020年人文社会科学基金项目《双高背景下优秀传统文化融入大学生思政教育路径探索与研究》(SK20-34)

作者简介: 解晓盈(1983-),男,硕士研究生,讲师,研究方向:思政教育。

随着中国传统文化对大学生思政教育核心内容的不断有机融入,高等教育教育教学供给不断丰富,新教育理念与传统教学模式产生了激烈的碰撞,思政教育的有效路径亟待划时代的创新和变革。在双高背景下,大学生思政教育和优秀传统文化如何实现双向互动、多态势融合已成为改革的核心关键词,强调思想政治教育在价值塑造、学生管理等价值发挥,引领高校育人高质量、高水平发展,使得高校大学生思想政治教育工作生命周期生态化发展,形成高校思政育人新发展模式。

一、优秀传统文化融入大学生思政教育的时代价值

(一) 有利于提高高校人才培养质量

优秀传统文化是中华文明汇聚而成、反映民族特征和风貌的独特问题,是中华民族博大精深文明的结晶。而高校思想政治课程是开展思政教育工作的大纲,也是立德树人的优质“主库”,是高校实现文化育人、精神育人的重要载体。但是如果大学生思政育人资源不及时丰富、补充,不及时与优秀传统文化的精髓内容相联系,不将传统文化中的人文内容有机融入,就容易使得思政课堂教学犹如无源之水、无本之木。所以,思想政治教育教师将鲜活多元、丰富深厚的优秀传统文化素材与思想政治教育核心内容充分结合,预设与育人主题相关的教学内容,引导大学生形成对民族文化的正确认知,使得思政育人过程充满活力,以积极向上的民族正能量和爱国主义情感体验,在潜移默化中实现素质教育的目的,整体提高大学生民族文化意识,促使其充分认识到中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信所蕴含的历史必然性,从而提升了人才培养的质量。

(二) 有利于坚定大学生文化自信

高校思政教育是传承优秀传统文化的接力棒,是传播和继承民族文化的留声机。随着全球一体化、文化全球化的不断演进,多元文化激烈碰撞,历史虚无主义思想趁虚而入,试图利用各种拙劣手段否定历史、抹黑中国优秀传统文化,以所谓的“真相”歪曲历史文化真相,引起社会尤其是出于价值观“孕穗期”的高校大学生对民族文化、乃至民族精神的质疑。所以,作为思想主流价值教育阵地,高校大学生思想政治教育应和优秀传统文化双向同轮,加强史料实证、家国情怀等核心内容的浸润和渗透,有利于防患于未然,反对、抵制历史虚无主义、文化专制主义,用正确的历史文化知识和思想武装大学生生头脑,将高水平的大学建设为“有灵魂的卓越大学”,真正抓住双高背景下的内涵发展机遇,有利于

坚定大学生文化自信,把传承和发展民族文化作为履责之需、自觉之举。

二、优秀传统文化融入大学生思政教育的制约因素

在《中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》、《中国制造2025》等战略目标下,高校大学生应切实“弘扬工匠精神,提高人才社会地位,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑”。自此,高校思想政治教育的革新成为亟待解决的重要问题。目前,大多数高校对思想政治教育工作机制的构建尚在起步探索阶段,诸多因素制约着立德树人的有效性,教育方式僵化、师资队伍不合理、大学生专业技能专精但文化底蕴失调等问题凸显。这些问题的亟待解决在双高背景下显得尤为迫切和必要。

(一) 思政教育工作机制不成熟

在建设高质量、高水平大学的背景之下、优秀传统文化被深度融合至校园之际,虽然现在大多数的高校已逐渐认识到思政教育工作创新的重要性,以塑造大学生价值观、养成高尚的道德情操为人才培养主要任务之一,但是其重技能训练轻思政育人的思想并未发生实质性转变,其人才培养体系仍以技能学习、实操为主,以专业课程的教学为重,并未将三育人中的全过程、全员、全方位放在首位。另一方面,高校大学生生思想政治教育工作方式单一化,并未实现优秀传统文化与思想政治教育的高度融合、全面契合,只是在《中国传统文化》、《毛泽东概论》等课程中、主题班会、班级活动中单一、机械的将中国传统文化纳入到思政教育中,以单向的灌输为主,并未在课程教学、第二课堂、文化建设等方面将思政教育与优秀传统文化高度融合。在这种情况下,优秀传统文化只是被动走向大学生,并没有调动起大学生的主观能动性,也不会向传统文化中蕴含的民族精神、民主特征主动靠拢,达不到思政教育的“入脑入心”。

(二) 教师队伍综合素养有待加强

在网络时代的今天,要将优秀传统文化融入大学生思政教育之中,需要高校思政教师队伍作为大学生思政教育的主力军,要不断思考融入新路径、新方法,才能顺应时代变革对高校育人模式的冲击。但是思政教师并不能厘清思政教育和传统文化在人才培养中的重要性,忽视学生的思想政治民族情感培育和民族文化培养,只是一味照本宣科,根据教材内容安排教学进度、组织课堂教学,对于思政教育中融入中国传统文化的机制、环节、时机等几乎没有慎重思考,导致目前高校大学生对

民族文化的传承与发展的主动意识不强,没有认识到优秀传统文化对未来个人发展的价值和意义,影响了思政教育成效性,制约着优秀传统文化融入思政教育的宽度和深度。

(三) 思政教育的实践滞后问题

优秀传统文化对大学生的精神培育是长期且复杂的工程,需要高校在思政教育的整个过程中思量如何将丰富多彩的文化放到百年树人的长廊之中,从而挖掘出优秀传统文化融入思政教育的实践路径。首先,高校校内外思想政治教育和传统文化资源的整合度不高、各部门配合协调性较差制约着大学生思政教育和传统文化协同育人、同向同轮。高校将思政教育任务下发二级学院,二级学院思政教师各自开展工作,组织教育教学活动,没有实现校内外优秀文化教育资源的整合和高度一体化的管理,导致思政教育与传统文化的融合机制不够清晰、资源整合不够全面,育人效果无法衡量,使得思政教育成为了形式化的硬性任务。其次是高校在开展思政教育工作时,没有考虑到当代大学生真实的文化间隔和断层问题,缺乏对优秀传统文化的与时俱进和大学生实际生活的对照意识,导致文化践行、思政实践的形式化问题频繁发生。

三、双高背景下优秀传统文化融入大学生思政教育的创新路径

(一) 完善机制,强化意识

“双高计划”是我国高校实现“中国教育现代化2035”的战略之举,只有逐渐形成“全员育人、全过程育人、全文化育人、大环境育人”的良好机制,才能发挥牢固的高校思想政治教育的整体功能,将承载大学生政治信仰的实质载体与凝聚大学生理想信念的文化精神载体合二为一,让思政教育工作在树立大学生的政治认同、文化认同中从纯粹的知识本位走向核心素养本位。首先,要切实完善师资队伍培养机制。高校要以专兼结合、动态互补的原则,重点打造好党政团干部、思政教师、辅导员这三支队伍,切实提高过硬三大队伍过硬的政治素养、文化素养;其次,形成和谐良性的思政育人和文化育人机制,通盘择取优秀传统文化中的典型材料,激发大学生的民族情感和文化共鸣,让人文情怀从大学生的真情实感中流畅出来。

(二) 盘活资源,丰富内容

高等院校的“高等性”属性不是单一要素的“一刀切”,而是来自多方面因素的共性。所以,双高背景下对高校的思政教育工作提出了高要求、高精度、高复合的

要求,此时如果仍一味说教,并不能真正引导大学生改变对优秀传统文化的认知、树立正确的文化认定和政治认同。所以,高校应深刻认识到思政教育的开展不能只拘泥于课堂或常规活动上,可以利用大学生喜闻乐见的形式,在微博、微信、抖音、快手等平台渗透思政育人内容,合理规划“优秀传统文化资源”和“生活资源”,建好思政网、文化网,确保思政育人和文化育人信息的实时性,不断充实思政教育和文化育人内容,将国家、社会、学校最新思政动态、文化成果及时更新,让大学生能够全面的了解到思政教育精神、内涵,激发其产生“感谢党、感谢祖国”的情感共鸣,有效培养了大学生的政治认同、严谨的人文精神和积极向上的民族精神。

(三) 促进移情,激发共鸣

优秀传统文化多以爱国主义情感的形式表现而出,为了民族大义和国家利益而牺牲奉献的民族英雄比比皆是,如文天祥、林则徐、谭嗣同等。这种民族精神应作为高校大学生思政教育的出发点和落脚点,所以高校大学生的思政教育工作的开展可以内容庞博、类型多样的活动型为主,将政治理念、家国情怀、人文精神等浸润渗透至每一个活动环节之中,融合“课内教学”和“课外活动”两个空间,切实实现理论学习和实践的相统一,促进大学生移情,激发内心深处的民族和文化情感。在这一过程中,高校应将大学生主体地位提升,以文化意识的自我学习为主、教师启发诱导为主的双主体育人模式,对大学生行为规范、文化意识进行引导、强化、监督,避免思想政治教育和优秀传统文化育人两张皮的现象出现。如,高校可为大学生开设思想政治教育微信号、微博或直播账号,将管理、运营等工作交于学生,在此过程中,大学生不仅能够深度掌握思想政治教育内容,而且能够在实践中感知优秀传统文化的独特时代价值,从而健全其人格、增强其民族精神。

(四) 与时俱进,拓宽渠道

随着信息技术的大爆炸,高校大学生思政教育与互联网技术之间的融合深度、广度大幅增加,其实现路径必将朝着“文化+思政+科技”的方向发展,利用信息化手段和工作,全面实现从校园文化环境、校内外资源等一体化育人模式,突破传统思政育人模式,全新构建数字文化育人空间,纵深高校传统文化融入大学生思政教育在时间、空间等的维度,最终彰显出教育过程信息化的新建设态势。与此同时,高校不能违背了育人规律本质问题,片面夸大信息技术的工具性价值,而是应时刻关注大学生综合素养的提升,要求明确思政教育和优秀

传统文化的融合渠道,选择恰当的信息技术形式。其次,高校教师可以充分利用网络上丰富文化资源设计内容,将传统文化中的精髓设计成文字资源、视频资源、动画资源等,提高大学生理论联系实际的能力。

四、结语

双高背景下,高校应主动承担起培养大国工匠的时代之责,以塑造大学生正确三观、积极健康的文化品质为主要目的,在充分考虑大学生个体差异性上,树三观、辨是非、知荣辱、懂得民族气节,不断完善机制,强化意识,培养大学生的政治认同、严谨的人文精神和积极向上的民族精神;盘活资源,丰富内容,拓展教育空间;促进移情,激发共鸣,在实践中感知优秀传统文化的独特时代价值;与时俱进,充分利用信息技术拓宽思政育人渠道,谆谆善诱其不断强化大学生政治认同、文化认同。

参考文献:

- [1]陆岩.依托校园文化平台推进社会主义核心价值观体系大众化研究[M].哈尔滨工业大学出版社,2013年.
- [2]张晓萌,安丽梅.中国共产党开展高校思想政治教育的历史经验——以陕北公学开展思想政治工作为例[J].思想理论教育导刊,2018年.
- [3]海茹,赵忠祥.马克思主义与中国文化精神——马克思主义中国化的文化解释[J].西北师大学报(社会科学版),2014年第2期.
- [4]刘文,张以哲.劳模精神培育与价值引领——“劳模精神、劳动精神、工匠精神:价值引领与思想政治教育学术研讨会”综述[J].思想理论教育,2017年.
- [5]沈壮海,王迎迎.2016年度大学生思想政治教育状况调查分析——基于全国35所高校武汉理工大学博士学位论文178的调查[J].中国高等教育,2017年.

