

# “课程思政”在高职体育课程教学中实施的有效措施分析

何爱红

江苏省扬州职业大学 江苏扬州 225000

**摘要:** 随着课程思政理念的提出,当前各门课程都试图与思想政治教育同向同行、发挥协同效应。体育作为高职院校公共必修课,有着得天独厚的课程思政优势,更要顺应教育改革的需求在教学中实施课程思政。通过“课程思政”在高职体育课程教学中的有效实施,不仅可帮助学生塑造良好的身体素质,还可在强身健体的同时渗透德育元素,引导学生树立正确的三观精神,促使学生实现德智体全面协调的发展。基于此,本文从高职体育课程思政的必要性出发,分析当前“课程思政”在体育教学中的实施不足,并提出合理应对措施。

**关键词:** 课程思政; 高职体育; 课程教学; 实施; 有效措施

## Analysis on the effective measures of “Curriculum of ideology and Politics” in PE teaching in higher vocational colleges

Ai-hong he

Yangzhou Vocational University, Yangzhou 225000, China

**Abstract:** With the proposal of curriculum ideological and political ideas, current courses are trying to work with ideological and political education in the same direction, playing a synergistic effect. Physical education, as a compulsory course in higher vocational colleges, has a unique advantage over ideological and political courses and should be implemented in teaching to meet the needs of educational reform. Through the effective implementation of “curriculum ideological and political” in the teaching of physical education in higher vocational colleges, it can not only help students to shape good physical quality, but also permeate the elements of moral education while strengthening the body, guiding the students to establish the correct spirit of three views, and promote the students to achieve a comprehensive and coordinated development of morality, intelligence, and body. Based on this, this article from the necessity of higher vocational physical education curriculum ideological and political analysis of the current “curriculum ideological and political” in the implementation of physical education and put forward reasonable countermeasures.

**Keywords:** curriculum of ideology and politics; Higher vocational sports; Course teaching; Implementation; Effective measures

### 前言:

思想政治教育是我国社会主义办学的重要指导方针,总书记习近平曾多次在重要工作会议中论述高校思政的重要性,他提出要坚持将立德树人作为教育的重点环节,将思政工作贯穿于教育教学的全过程,实现全程全方位

**基金项目:** 课题名称: 苏省高等教育学会“大学素质教育与数字化课程建设”专项课题研究课题: 高校体育课程与思想政治的教育融合研究, 课题编号: DX-2

**作者简介:** 何爱红, 1973.03, 汉, 江苏盐城, 江苏省扬州职业大学, 邮编: 225000, 副教授, 本科, 体育教育。

育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面<sup>[1]</sup>。这也为高职院校实施课程思政指明了具体方向。在新时期教育背景下, 我们应当顺应教学改革的形势, 发挥课堂主渠道的作用, 全面贯彻课程思政精神, 促使各类课程都与思想政治理论课程同向同行, 实现三全育人的大思政教育格局。

### 一、“课程思政”在高职体育课程教学中实施的必要性

(一) “课程思政”是当前高职思想政治教育边缘化的必然需求

职业教育受制于技能性人才塑造、就业率提升的客观影响,在职业人才培养目标上更强调培养学生的技术素养和实干能力。日常教学中,教师将教学精力更多的会放在专业课层面,重点培养学生的专业知识与实践技能,帮助学生达成就业目标。因此,尽管国家教育部将思想政治理论纳入到高职公共必修课范畴内,然而一些高职院校却并未将课程教学真正贯彻落实下来;同时由于该门课程理论性强、单一枯燥,学生的兴趣也不高,这些都促使思想政治课程被逐渐边缘化,教学课时受到挤压,采取大教室集中授课等问题突出,从而在很大程度上降低了思想政治课程的教学质量及初衷目的。而课程思政的推进实施,让学生在专业课、通识课中潜移默化的学习思政知识,获得德育熏陶,这必然是当前思想政治教育边缘化问题的最有效化解途径。

(二) 体育课程性质决定了其具备“课程思政”的先决条件

体育专业教学目的旨在让学生获得一专多能的体育技术,为我国体育事业后继有人夯实根基。与高职体育通识课而言,主要是让学生通过体育锻炼提高身体机能,塑造强健体魄,养成体育运动的良好习惯。近年来伴随国民经济的快速发展,体育强国理念的提出,人们的体育意识以及健康观念越来越强,体育市场也因此迎来了良好的发展契机,越来越多的体育领域工作者涌入健身市场行业中,为谋取经济效益各种健身房虚假营销、庸俗竞争不断出现,这主要还是某些人体育价值观、职业道德观缺失的一种表现,与他们在教育中过多的参与功利性、竞争性教育,而缺少德育教育有着必然联系<sup>[2]</sup>。基于此,体育课程教学中实施课程思政也是必然所需,通过“课程思政”可有效弥补体育课程教学中对于人文教育的缺失性。

(三) “课程思政”是高职生教育教学阶段的必然需求

与本科生相比而言,高职生更需要开展思想政治教育工作。当前,很多高职生自身会更易形成心理困扰,他们历经了高考失利会表现得不如本科生自信,极易在生活学习中形成自卑心理和颓废态度。通过课程思政的隐性教育模式,更有利于他们正确认清自我、积极面对生活,提高抗挫抗压能力。高职生普遍已经成年,尽管身体已发育成熟然而心理却未必成熟,极易产生迷茫困惑的心理,与人交际时易冲动行事,在文化冲击及网络环境中不具备明辨是非真假的能力。课程思政教学的有效实施能够为他们指引明灯,尤其是体育精神的培养,

其中蕴含着挫折教育、意志塑造、规则意识等,将这些迁徙到社会生活中对于高职生人格品性的塑造将极有帮助,从而促使他们重新树立起自我价值观、社会规范意识、良好道德行为等,成为一个德才兼备之人。

二、“课程思政”在高职体育课程教学中的实施现状  
(一) 体育课程思政理念不足

目前高职体育教学存在课程思政理念不足的明显问题,教师对于德育教学内容不够重视。在日常体育课堂上,一些教师表现出对于课程思政的认知片面性,直接穿插思政内容显得十分生硬,让学生难以认可和接受;同时大部分情况下,体育课上还是以参与体育运动、学习体育技能为主,极少涉及对于思政的融合渗透;此外,在体育教学目标的设置上侧重学生身体素质指标养成,而学生思想指标却未做明确要求,这也是体育教师忽视课程思政的一个主要因素,使得体育课程思政的效果不甚明显。

(二) 缺乏有效的体育课程思政教学方法

在开展体育课程思政的过程中,一些体育教师仍然沿袭着传统教学模式,课堂上教师唱主场、学生的主体地位被剥夺,课程思政无非和思政课程一样,教师上面讲、学生下面听,不注重隐性思政教育形式,未能充分利用多媒体教学方式,学生的思政学习意识受到局限,更多的是关注体育运动项目中的趣味性。此外,一些体育教师将思政教育形式化、表面化,未能深入了解课程思政的本质意义,使得体育教学失去了育人的内涵,造成学生一头雾水,不知为何学、如何学,从而更加降低了对思政学习的积极性<sup>[3]</sup>。这些都使得体育课程思政教学工作举步维艰,难以全面发挥出体育课的双重育人价值。

(三) 体育教师自身文化素养有待提高

目前,很多体育教师自身的文化素养存在不足,教师是课程思政的重要施行者,这一点也必然会影响到体育课程思政的达成效果。首先从高职院校办学层次来看,职业教育师资队伍自身建设本身要弱于本科院校,教师的整体文化水平都有待提升。基本上,在高职院校从事体育教学的教师大部分都是体院毕业的学生,尽管他们在某些体育项目的教学和技能上有其擅长之处,然而对于思政教育工作的认知却极其不足,导致他们对课程思政的认知水平存在局限。如此一来,他们在开展体育课程思政的时候,则很难找准思政教学的切入点,教学缺乏合理的方案设计。尽管在此过程中他们也能实施体育课程思政教学活动,然而很多工作都过于表浅化,实际教学中仍存在思政内容融入性差、思政内涵不足等问题。

#### (四) 缺乏科学的课程教学评价体系

体育课程教学评价的过程中,教师采用的还是原来传统课程教学评价体系,将学生出勤情况、体能测试、体育技能等这些作为考核的重点指标。在此种评价模式中,忽视了对学生个人及团队表现的测评,不利于学生养成良好的团队合作观念,这也使得思政元素难以渗透到实际体育教学过程中,很多学生因此降低对体育课的热情,仅将其作为一门户外活动课,从而忽视了体育教学中所内涵的知识。教学评价应随之教育改革而改革,教师应伺机完善体育课程教学评价模式,促使评价体系更为完善科学化。但是,由于当前一些体育教师针对融合教学评价标准的认知性不足,因此很难制定行之有效的评价规范,促使体育教学的整个评价体系依旧更偏向于学生体能、体育技能的层面,让以课程思政引导学生学习的想法受到较大局限,这也是当前体育课程思政亟待化解的一个问题。

### 三、“课程思政”在高职体育课程教学中的有效措施

#### (一) 制定体育课程思政的教学内容

体育课程思政是构建在“三全育人”的大思政格局之上的,要努力为学生营造体育课程与思政教学的协同育人环境,在体育课程教学中建立课程思政理念。首先,体育教师应充分遵循高职生的学习成长规律,积极推动体育课程思政建设中的各项工作落实,重视以思政元素引领体育课程教学活动的实施,将体育技能传授与德育指导并重作为课程教学的主要目标,促进学生在体育学习过程中形成正确的三观价值,实现体育技能授用、思政元素渗透、身心综合素质培养的教学有机组合。体育课程要贯彻落实立德树人的根本任务,站在体育教学领域树立人才培养的风向标,强化体育课程的育人价值,切实把握好课程思政这一教学改革的发展契机,充分挖掘体育课程教学中所内涵及延伸性的思政教育资源,提升“三全育人”的辐射效用,促使体育课程思政教学顺利落地<sup>[4]</sup>。

#### (二) 优化体育课程思政的教学方法

在开展体育教学活动时,教师应做好充分的课前备课工作,针对教学活动如何铺垫及开展,本节课教学内容及达成目标等提前做好安排,这样才能有计划性的完善教学环节。同时,教师应重视学生的主体地位,结合学生的实际情况开展体育教学活动,一切围绕学生为中心,这样才更有利于思政元素在体育教学中的有效渗透,帮助学生强化德育素养。因此,教师应多与学生交流沟通,了解学生的心理特征及行为个性,找准学生日常性

格行为上的缺失不足,继而有针对性的制定合理化教学方案,促使德育教学在体育课程上真正起到实质性作用,让学生都能获得个人素质、思想品德的提高。此外,教师还应主动改变传统教学模式,适当的借助多媒体教学手段、创新和优化教学方式,促使思政教学内容潜移默化渗透到体育课程中,继而促使思政教学与体育教学的融合一体,起到润物细无声的思政隐性教育功能,真正发挥体育课程思政的协同性。

#### (三) 提高体育教师的整体文化素养

要切实将思政工作融合到体育课程教学中,不单纯是把思政教学内容穿插到体育课程中这么简单,还应结合教学中存在的不足适时进行合理的修订完善,并使其能够随着体育课程调整的变化而变化,只有这样做才能实现体育课程与思政教育的有效融合,促使学生得到身心素质的全面提高<sup>[5]</sup>。要达成体育课程思政的这一目标,就要求体育教师必须具备相应的文化素养。只有教师自身在体育教学中提高课程思政意识,强调德育的重要性,才能真正通过体育课程的实施协同做好思政教学工作。在课程思政理念的影响下,体育课程具备了全新的教学目标,教师不仅要教授学生体育知识技能,还要深刻明白体育课程的人文内涵,充分利用体育人文精神来感化和正面影响学生,使其努力成为一个品学兼优、德才兼备的优秀青年。这一教学目标达成需要体育教师强化知识的传播能力、个人的人格魅力,因此高职院校则应加强组织教师开展文化素养、课程思政教学指导等有关培训,通过开教师交流会、网络座谈会、思政专题讲座等形式,指导一些课程思政经验欠缺、能力不足的教师,促使他们能够进一步提升自我文化素养,形成优秀的思想意识、敏锐的思政洞察力,继而能在体育课程思政教学中做到游刃有余,促使高职体育课程达到理想的双重育人效果。

#### (四) 制定科学的体育课程教学评价体系

评价的目的在于发现不足并及时改善,这是整个教学活动的闭环,对于师生而言都相当重要。通过科学合理、全面客观的教学评价,能让学生主动发觉自身学习的不足之处,也能促使教师审视自我教学成果,反省自身教学中的弱化项,促使师生都能站在各自角度上去改进、提升自我的“教”与“学”能力。基于此,我们应摒弃原来不合理的体育课程教学评价体系,结合体育课程思政的教学目标,制定科学的教学评价模式,在评价体系中融入思政教育指标,促使师生双方都能提高对体育课程思政的重视程度。需要注意的是,体育教学内容

不同在制定课程教学评价体系时也应酌情考虑其侧重点,只有具备差异化的评价体系才可真正体现出课程教学评价的针对性、实用性及合理性。此外,还应建立多元化评价主体,不仅要有教师评价,还可通过师生互评、生生互评的方式,并以过程性评价结合终结性评价的形式,提高教学评价的公正客观性,从而以最真实的评价来推动体育课程思政教学工作的有效开展。

#### 四、总结

总而言之,在素质教育全面深化改革的大背景下,各阶段各门课程都与思想政治理论课程同向同行、协同发力,这是当前教学改革的一大重要趋势,基于高职体育课程思政的必要性及优势性,更应积极发挥其双重育人的作用,响应课程思政指导方针、强化课程思政教学理念,通过制定体育课程思政教学内容、优化体育课程教学方法、提高体育教师文化素养、改革体育教学评价

体系等,全面提高“课程思政”在高职体育课程教学中的实效性,促进学生实现德智体全面综合发展,为社会培养更多德才兼备的优秀应用型人才。

#### 参考文献:

- [1]陈巨红.高职院校体育专业课程思政化教学的有效途径探析[J].当代体育科技,2019,9(26):139,141.
- [2]刘佳旻,张正芳.高职学校体育课程与思政教育的融入探析[J].灌篮,2019(10):226,228.
- [3]张雪,马慧.高职体育教学中的课程思政探析[J].青春岁月,2019(22):122,121.
- [4]黄月勤,陶海荣.“课程思政”视域下的高职体育教学研究[J].新一代,2020,25(18):235.
- [5]熊鹰.新时代高职体育教学融合思政内容的重要性及实施措施[J].灌篮,2021(1):61-62.