

乡村振兴背景下农村小学课后服务改进策略研究

——以G小学为例

孟慧兰 毛玉婷 倪 萌

重庆师范大学

摘要: 为了解决中小学生学习后家长“接送难”的问题,2017年教育部印发了《关于做好中小学生学习校内课后托管服务工作的指导意见》,此后课后服务在各大城市学校广泛实施并卓有成效。然而,作为乡村振兴工作重心之一的农村学校在课后服务的实践上还存在诸多问题。

关键词: 课后服务;乡村教育;农村小学

Research on the Improvement Strategy of After-school Service in Rural Primary Schools under the Background of Rural Revitalization

— Take G Primary School for example

Huilan Meng, Yuting Mao, Meng Ni

Chongqing Normal University

Abstract: To solve parents' problem of “picking up students” in primary and middle school after school, the Ministry of Education issued the Guidance on After-School Care Services for Primary and Middle School Students in 2017. Since then, after-school services have been widely implemented and effective in schools in major cities. However, as one of the focuses of rural revitalization work, rural schools still have many problems in the practice of after-school service.

Keywords: After-school service; rural education; rural primary school

近年来,减负政策的推行以及双职工家庭比例上升等原因,导致社会各界对学生三点半或四点半放学后的课后托管服务产生了更加强烈的需求。2017年教育部印发了《关于做好中小学生学习校内课后托管服务工作的指导意见》,校内课后服务工作在国内迅速推行。随着课后服务在越来越多的城市学校取得了令人满意的效果,农村课后服务的推行与改进也更加迫切。农村教育一直以来都是社会广泛关注的领域,《国家乡村振兴战略规划》(2018-2022年)中特别指出要优先发展农村教育事业^[1]。农村留守儿童多,学生往往不能在家庭中接受良好的作业辅导。因此在农村地区开展课后服务成为了一项提升农村学校教育质量、促进教育公平、实现乡村教育振兴的重大举措。然而目前农村课后服务的开展还有许多的困难与不足需要引起重视、加以改进。

一、农村小学课后服务实施现状及成效

《国家乡村振兴战略规划》(2018-2022年)中针对

保障和改善农村民生方面,特别指出要优先发展农村教育事业。农村小学课后服务项目的推进将是乡村振兴背景下教育改革的重要环节,通过高质量的课后服务提升学生综合素质,以教育保障推动国家政策方针的有效落实。笔者以重庆市万州区G小学为研究对象,对20位教师和50名学生及其家长通过访谈法、观察法、问卷调查法等研究方法调研G小学课后服务的实施现状及成效。

(一) 实施现状

本次对G小学的访谈目的是想要了解现阶段该校课后服务的实施情况,例如学生及教师的实际参与情况、学生、家长及教师对课后服务的认识 and 态度、对课后服务效果的评价等信息。G小学为农村中心小学,周围无“辅导班”之类的托管机构,G小学的课后服务收费标准为每位学生每学期800元,G小学学生参加课后延时服务的比例较高,超过95%的学生参加了课后延时服务,G小学领导表示,学生参加课后延时服务的费用,全部用

于课后延时服务工作, 专款专用。

1. 学生参与情况

学生的参与情况是学校课后服务工作实施情况的最基本体现。通过数据搜集可知, G小学1-3年级学生总人数为120人, 未参加课后服务的学生人数为2人, 占比为1.60%, 两人未参加的原因是身体条件不佳。4-6年级学生总人数为203人, 全员参加课后服务。通过数据可知该校学生对课后服务的参与度整体较高。但从对家长、学生的访谈中了解到, 尽管学校强调课后服务本着学生及家长自愿的原则开展, 但第一轮未选择课后服务的学生及家长往往会接到学校的动员电话, 号召学生家长积极参与。

2. 教师参与情况

目前教师参与课后服务的途径主要包括学校安排和自愿报名两种。本次访谈的20名教师中, 有80%的教师是学校安排, 另20%的教师是自愿报名。占比显示, 听从学校安排的教师人数居多, 表明教师的动员工作还有待优化, 且有50%的教师表示课后服务会加重自己的工作压力和生活负担, 30%的教师认为无所谓, 另20%的教师对此保留意见不予置评。

3. 学生、家长、教师的认知情况

本次访谈的50名学生中, 1-3年级学生20人, 4-6年级学生30人。低年龄段学生对课后服务态度差异不大, 普遍表示自己愿意参加课后服务, 因为可以和朋友一起学习知识或技能; 高年龄段学生对课后服务看法不一, 55%的学生认为课后服务能够让自己在学校完成作业, 减轻了回家后的课业负担; 30%的学生认为课后服务可以帮助发展自己的兴趣; 另有15%的学生认为课后服务耽误了自己帮家中干活的时间。

家长对开展课后服务的态度不一, 通过对50名家长访谈结果的整理, 发现30%的家长认为课后服务缓解了他们的压力, 能够在忙完农活后接送孩子, 且在学校有教师辅导, 避免了无法照看及辅导孩子学习的窘境; 60%的家长对此持消极态度, 主要原因是觉得学校收取费用太高, 家庭负担过重; 另外10%家长为爷爷奶奶, 他们农活不多, 有充足的时间接送孩子, 因此对课后服务态度为听从学校安排。

教师普遍认为课后服务利国利民, 并且能为农村孩子巩固基础。但这与教师们认为加重自己的工作压力并不冲突。由此可见, 学校在提升学生认知、获得家长认同、加强教师关怀等方面还可以再做思考。

4. 实施过程

实施时间上, 根据《重庆市教育委员会重庆市发展和改革委员会重庆市财政局重庆市人力资源和社会保障局关于全面推进中小学生课后服务工作的指导意见(试行)》, 课后服务为上学日下午正常放学后进行, 具体服

务时间由各区县教育行政部门、各学校根据当地实际情况、家长需求等弹性决定, 原则上以一学期为相对固定周期, 结束时间一般不晚于18:30^[2]。G小学的服务时间为2个课时, 一般19:10左右结束课后服务。在课后服务费用上为一学期800元。在课后服务内容上, G小学开放教室作为自习场所、阅览室作为免费阅读场所、操场提供足球、篮球等运动器材、绘画教室提供绘画场所。各教室及活动均有值班教师。活动类型静态偏多, 宜开发更多艺术或动态技能活动。

(二) 实施效果

在题项“学校开展课后服务的效果如何”中, 有90%的教师和94%的家长认可在课后服务中可以更快更好的完成家庭作业; 部分高年级学生表示过去在家做作业, 遇到不懂的问题时可能家长也不会, 在课后服务中可以询问值班教师, 提升自己的作业效率。从统计结果来看, 大部分教师和学生都认可课后服务在学生的作业完成、人际交往、学习习惯、兴趣培养等方面起到积极作用。但值得注意的是, 在兴趣培养方面, 农村小学和城市小学之间仍存在相当差距, 例如兴趣班执教教师专业性有所欠缺、兴趣活动类型不够丰富等。

二、农村小学课后服务面临的问题及原因

农村小学课后服务面临的问题应引起重视、分析原因并逐步改进。

(一) 教育投入不足, 学校办学条件欠缺

目前, 农村小学的课后服务在实际实施过程中仍与预期有较大差距, 学校普遍面临资金短缺、师资匮乏、活动形式单一等问题。由于资金的限制, 学校实行的多是简单且易于开展的课后服务课程。经调查, G小学课后服务的课程包括: 手工课, 跳绳, 阅读课, 自习课等课程, 主要通过老师讲解开展; 活动设备匮乏、活动形式单一、活动场所有限、师资不足等原因导致学校难以开展丰富的课后服务活动。并且课后服务不属于义务教育内容, 政府财政偏向县城小学, 学校资金主要通过政府补贴、家长支付、社会投资等方式筹集。在资金本就受限的情况下, 还需为本校教师提供数额不多的课时费以维持课后服务的良性发展。

(二) 留守儿童较多, 家长需求不显著

家长普遍对课后服务认识不清晰, 仅把课后服务简单地当作学校间接照看孩子的方式, 而农村学生大部分都有祖辈接送, 很少有“接送难”的问题。由于课后服务的开展, 放学时间较晚, 加之农村路况不佳, 反而影响学生回家的安全。与此同时, 部分家长认为课后服务对孩子的学习成绩提升不大, 更倾向于用课后时间回家帮忙务农或回家完成作业、自习。最后, 课后服务并非免费课程, 家长们需要支付一定费用, 对于农村小学的

家长来说,这无疑会加重家庭的经济负荷。

(三) 教师压力繁重,学生积极性欠缺

课后服务的实施对教师而言无疑增大了工作强度,农村学校师资相对匮乏,一个老师往往要任两个及以上班级的课程,教师的日常教学任务本就繁重,而课后服务的开展对教师的身体、心理、能力等都提出了更高的要求,高要求下却没有高激励,教师参与课后服务的待遇极低,这使得教师的身体、心理压力加重。

对于学生而言,由于减负政策的推行,放学时间提前,学生们本应有更多的时间释放压力,但课后服务又变相地延长了学生的在校时间。G小学的住读生在早上六点起床,晚上七点十分回宿舍,课后服务安排的课程类型虽多,但不少老师会用此时间复习课程或进行考试,这也加重了学生的课业压力与身体负担。课后服务课程内容和形式单一,加之老师布置的学习任务还未完成,学生难以投入到课后服务课程中去,学生对课后服务的兴趣和参与积极性不高。

三、农村小学课后服务改进策略

(一) 增加资金来源,提升服务质量

农村地区的经济发展水平落后,农村学校实施课后服务面临的一大挑战就是资金的匮乏,针对基础设施落后、教学材料单一、教学场地不合规等问题,学校没有经费予以改善,这不仅不利于学生的学习成长,也使得课后服务的质量不尽人意。因此,农村学校可以通过以下途径开拓资金来源,第一,向政府主管部门申请资金支持,扩大拨款比例。政府的财政支持本应是课后服务这一公共事业的主要资金来源,政府可以制定申报标准,学校根据开展现状等相关信息填写申报材料进行资金申请,从而促进课后服务开展现状与质量提升的良性循环。第二,向相关行业协会、爱心团体等募集资金,从而获得社会成员的资金支持。课后服务是一项公共事业,需要调动社会成员的支持,从而促进农村学校课后服务的发展。第三,建立合理的家校费用分摊制度。课后服务最主要的目的是减轻家长的负担以及促进学生的学习发展,这项工作需要家长和学校共同完成。《关于做好中小学生学习校内课后托管服务工作的指导意见》中提出严禁以课后服务名义乱收费,但在家长同意、物价合理、不以盈利为目的、收支管理透明的情况下,学校可以就课后服务向家长收取合理的费用^[1]。

(二) 加强家校联系,获取家长支持

课后服务绝不仅是为了解决学生放学后家长无法接送这一问题,事实上,农村地区许多家长认为自己家中有人接送孩子便反对课后服务的态度并不合理。农村地区大多数孩子属于留守儿童,尽管有人接送放学,但回到家中却鲜少能够受到良好的学习辅导和兴趣培养,而

课后服务就为农村地区儿童的全面发展提供了一条有效路径。因此,加强家校联系,让家长充分认识到课后服务对孩子学习成长的意义是十分必要的。在解决家长认知上的误解后,还可以通过设立家委会来获得家长行动上的支持,一方面家委会成员参与课后服务收费标准的制定、费用的收支记录、监督、公示等,让家长更加放心;另一方面,课后服务费用上更多地依靠财政补贴和社会资助,切实减轻家长负担。此外,家委会也负责将家长对课后服务的意见传达到学校,从而更好地改进课程内容。

(三) 缓解教师压力,减轻学生负担

农村小学课后服务教师的压力可通过以下措施进行缓解:第一,合理提高教师待遇,教师任务繁重,而课后服务又更需要教师的创意设计,因此薪资待遇的提高能够在很大程度上刺激教师的工作热情;第二,可以通过招揽志愿者、实习教师等方式增加课后服务的师资,从而缓解师资的压力;第三,学校要加强对教师的培养,一方面是对教师能力及素养的培养,因为课后服务对教师的综合素养提出了更高的要求,教师需要不断提升自己以适应职业要求;另一方面是加强教师对课后服务的正确认识,课后服务是促进学生全面发展的一个重要渠道,需要教师认真地对待以促进学生的成长与发展^[4]。

要解决课后服务给学生带来学习压力、学生对课后服务缺乏兴趣等问题,关键在于提升课后服务内容的吸引力。例如,本文的调研对象重庆市万州区G小学实施课后服务的形式主要是少量兴趣课加大量阅读课、自习课,在实施中课后服务时间还会被老师用于讲解试题或进行考试,使得学生每天用于课堂学习的时间远远超标,这就要求课后服务的内容要更加丰富,同时在课程时间的设置上也要更加科学合理。课后服务的内容不能仅仅是对学生作业、学习的辅导,更应该促进学生文化艺术、口语交际、体育锻炼、科学思维、实践操作等方面的发展,农村学校也可以依托乡土资源,开设特色课程,一方面丰富了课后服务的内容,另一方面有助于文化传承。

参考文献:

- [1]《乡村振兴战略规划(2018-2022年)新闻发布会》[EB/OL].2018-09-29.
- [2]《重庆市教育委员会重庆市发展和改革委员会重庆市财政局重庆市人力资源和社会保障局关于全面推进中小学生课后服务工作的指导意见(试行)》[EB/OL].
- [3]薛岩.农村小学生课后服务的调查研究——以山东省C校为例[D].上海:上海师范大学,2019.
- [4]龚俊红.小学课后延时服务存在的问题分析及优化策略[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2021(02):3-5.