

高职体育教学中的课程思政的开展现状分析

商秋华

江苏省扬州职业大学 江苏扬州 225000

摘要: 高职体育教学结合思政内容之后,育人目标更完善,育人内容更多元化,整体育人质量也在提升。不断加强课程思政工作,符合高职院校体育教学改革趋势。本文主要围绕“课程思政对高职体育教学的影响”、“高职体育教学中的课程思政的开展现状”、“高职体育教学中的课程思政的改进策略”、“高职体育教学中的课程思政的保障机制”这几个方面展开深入分析,重点探讨课程思政的实施意义,以及具体策略,希望通过“体育+思政”模式,落实体育教学改革计划,以全新的体育教学模式,引领学生进步。

关键词: 高职院校; 体育教学; 课程思政; 现状分析; 改进策略

Analysis on the present situation of curriculum ideological and political development in PE teaching in higher vocational colleges

Shang QiuHua

Yangzhou Vocational University, Yangzhou 225000, China

Abstract: Higher vocational sports teaching combined with ideological and political content, education goal is more perfect, education content is more diversified, and the overall quality of education is also improving. Strengthening ideological and political work is in line with the trend of PE teaching reform in higher vocational colleges. This article mainly focuses on the following aspects to carry out an in-depth analysis, such as the impact of ideological and political courses on higher vocational physical education teaching, the current situation of curriculum ideological and political development in higher vocational physical education teaching, the improvement strategies of curriculum ideological and political education in higher vocational physical education teaching, and the guarantee mechanism of curriculum ideology and politics in higher vocational physical education. It focuses on the implementation significance of curriculum ideology and politics, as well as specific strategies. We hope that through the “sports + ideological and political” model, the reform plan of physical education will be implemented, and the new physical education teaching model will lead students to progress.

Keywords: Higher vocational colleges; Physical education; Curriculum of ideology and politics; Status analysis; Improvement strategy

基金项目: 课题名称: 苏省高等教育学会“大学素质教育与数字化课程建设”专项课题研究课题: 高校体育课程与思想政治的教育融合研究, 课题编号: DX-2

作者简介: 商秋华, 1968.12, 汉, 江苏扬州, 江苏省扬州职业大学, 邮编: 225000, 副教授, 本科, 体育教育。

About the author: Shang QiuHua, 1968.12, Han, Yangzhou Jiangsu Yangzhou Vocational University 225000 Associate Professor Undergraduate Physical Education

从高职体育教学的课程思政现状来分析,比较突出的问题主要有:“可利用的思政资源有限,教师不知道如何切入”、“课程思政的形式过于单一,学生感受不到吸引力”、“未纳入正式的考核范畴,教师没有突出思政教学版块,学生也不够重视思政相关学习”……基于这些问题,高职院校要开拓创新,重新规划课程思政工作。对于体育教师来说,在落实课程思政措施之前,要进行学习、研究、探讨,搜集多主体意见,整合多渠道资源,要有准备、有计划地落实课程思政措施,不能急于求成,更不能照搬照抄模式化的课程思政方案。

一、课程思政对高职体育教学的影响

1. 改革育人目标

结合课程思政理念,学生的学习过程是一个复杂的过程,是一个需要发挥主观能动性的过程,集“思考”、“实践”、“合作”于一体。高职体育教师要深刻理解课程思政的意义,重视学生的学习过程,设置“过程导向教育目标”,将关注点放在过程上,提醒学生认真梳理学习过程,并把握学习过程中出现的自我锻炼机会。除此之外,依据课程思政理念,学生的个人素质是一项基础,可以影响学生方方面面的进步^[1]。高职体育教师可以设置“素质导向教育目标”,渗透素质教育内容,穿插素质教育活动,关注学生在素质维度的种种表现,并通过合理的教育措施,指导学生、激励学生,帮助学生提升个人综合素质。

2. 增添优质内容

实行课程思政教育计划,可以丰富高职体育课堂,增添更多优质内容。具体来说:一方面,思政理论涌入体育课堂。实施课程思政计划之后,与思政理论相关的内容开始涌入体育课堂,使体育课堂丰富起来。更重要的是,基于思政理论,高职体育课堂留下更多思考空间,学生进入到“一边学习、一边思考”的深度学习状态^[2];另一方面,思政资讯进入体育课堂。为了落实课程思政方案,高职体育教师要关注社会环境,以思政为主题,提炼一些社会资讯,例如:“抗击新冠疫情”、“支援河南水灾”、“冬奥会上的志愿者”等。这些社会资讯,可以作为课程思政的切入点,很自然地融入体育课堂。总之,无论是“思政理论”,还是“思政资讯”,都属于优质教育内容,可以启发学生,增长学生见识。

3. 提升育人质量

在课程思政教育方案的指导下,高职体育教师不仅抓日常教学,还抓心理调节工作。比如说,当学生出现心理问题时,成因可能非常复杂,如:家庭贫困、考试

失利、朋友不信任……不同的成因,通常有不同的处理方式,唯有找到问题源头,高职体育教师才能循循善诱,帮助学生进行心理调节,让学生快速活跃起来,专注于学习,提升学习质量^[3]。除此之外,受到课程思政教育方案的影响,高职体育教师强调整理解、尊重,主张进行一对一的思想教育,以思想进步带动学习。比如说,当学生出现消极思想时,无论面对什么样的体育项目,积极性都不高。这个时候,高职体育教师可以引入“红色文化故事”、“科学家故事”、“抗疫故事”等,带领学生看更广阔的世界,认识更严峻的困难,帮助学生从消极走向乐观,充满信心地学习、生活,不断提升学习成绩。

二、高职体育教学中的课程思政的开展现状

1. 可利用资源有限

开展课程思政教学时,高职体育教师之所以缺乏可用资源,主要原因为:一则,讲解思政内容之前,有些高职体育教师倾注的精力不够,没有进行认真研究和积累,可调用的思政资源十分有限,只能模式化地引入一些思政内容。在整个授课过程中,学生感受不到鲜明的观点,也接触不到丰富的思政资源,学习状态比较消极^[4];二则,有些高职体育教师并不擅长思政教学,缺乏有效素材和教案,但心态上不够积极,不愿意向经验丰富的思政教师请教问题,不珍惜各种课程思政交流机会。在这种情况下,高职体育教师设计出来的课程思政方案往往不够科学、不够先进,容易脱离实际情况,难以执行下去。

2. 课程思政的形式单一

关于课程思政教育方案的实施,应该有多种形式,应该灵活进行。目前,有些高职体育教师主张“说教式渗透”,直接分析思政内容,忽视了一些关键问题,比如说,思政内容如何切入?思政内容如何与体育内容联系起来?思政内容如何引起学生兴趣……在课程思政方案中,虽然涉及大量理论,但不一定要说教,对理论的阐述,也可以很生动、很有趣。除此之外,有些高职体育教师强调“线下面对面渗透”,以体育课堂为主要阵地,集中进行快节奏的思政教育。等到体育课堂结束,思政教育也告一段落^[5]。这一类教师,并没有认真规划过课堂之外的思政教育工作。高职院校体育课堂上的资源有限,如果思政教育局限于几十分钟的体育课堂,很难向前推进,很难产生比较理想的育人成果。

3. 未纳入正式考核范畴

当前,有些高职院校规划的体育考核范畴,主要涉及:“体育技能”、“体育训练知识”、“安全保护知识”

等。在整个考核范畴内,并没有体现课程思政,课程思政被放在考核大门之外^[6]。基于这样的考核范畴,高职学生很容易产生一种心理暗示,即:思政学习并不是重点,课程思政只是一种形式。受到心理暗示,高职学生可能会转移注意力,突出体育技能方面的训练、学习,忽视课程思政教育。而且,有些高职院校设计的体育考核方案,虽然涵盖一些思政理论,但整体考核难度比较低,主要考核:学生知道多少思政知识?学生可以背诵哪些思政知识?至于学生如何理解思政知识?如何应用思政知识?这些具有思辨性的内容,均未纳入体育考核范畴。参与这样的体育考核,高职学生很难发散思维,很难消化所学思政知识。以上现象,说明高职体育考核还需要与思政继续融合。

三、高职体育教学中的课程思政的改进策略

1. 储备充足的思政资源

为了更好地推进课程思政教育方案,高职体育教师要有意识地储备思政资源。比如说,高职院校可以定期开展“体育课程思政资源研究报告会”,通过“提出问题”、“讨论问题”、“解决问题”、“总结问题”等环节,聆听体育教师的想法,分享体育教师的资源,激励体育教师多研究、多积累,储备丰富的思政资源,点燃高职体育课堂上的思政学习氛围^[7]。再比如说,高职院校可以倡导“体育课程思政资源互助小组”,由体育教师和思政教师共同组成,双方可以交流课程思政问题,一起探讨有效的育人模式,共同深化高职院校体育课程思政工作。在这个过程中,基于思政教师的指导、帮助,高职体育教师不再被资源限制。

2. 创新课程思政的形式

实施课程思政教育方案的过程中,如何创新课程思政的形式?具体来说:一方面,组织社会实践。结合课程思政教育方案,高职体育教师可以策划有意义的社会实践活动。举例来说,在冬奥会期间,许多人密切关注赛事,高职院校可以从志愿者视角,围绕奉献精神、爱国精神,策划“冬奥会解说-志愿者活动”,按照赛事进程,到社区、敬老院、孤儿院等场所,进行趣味解说,一边传递赛事信息,一边传递快乐^[8];另一方面,开启线上教育。高职院校可以开通“体育与思政抖音号”,每周开一次选题会,每天进行一次更新,将抖音平台作为高职体育第二课堂,传播思政知识,分享思政资讯,形成一种线上教育模式,吸引学生关注,吸引学生参与课程思政相关讨论、相关活动。

3. 突出思政方面的考核

在高职院校体育考核范畴内,要增加一些合适的思政内容,体现什么是课程思政,将课程思政作为一个清晰的考核方向。举例来说,在滑冰过程中,运动员可能会受伤,请从思政视角展开分析:如何理解体育运动中的受伤问题?回答这个问题时,学生要分不同角度。从技术的角度出发,运动员要学好技术,降低受伤概率。从安全防范的角度出发,运动员要懂得保护自己。从竞技精神的角度出发,运动员不能因为一两次受伤,中途放弃体育训练。从集体荣誉的角度出发,在身体允许的情况下,运动员要为集体荣誉而坚持,即使遭遇困难,也要努力完成体育项目。这样的考题,兼顾各个知识点,也包括思政知识。学生在答题过程中,如果只是死记硬背、照搬照抄,很难完整地作答,很难展现自己的个人观点。高职院校要善于通过这一类考题,激发学生对思政学习的热情。

四、高职体育教学中的课程思政的保障机制

1. 制定激励内容

针对教师设计的教育方案,高职院校可以设置“体育课程思政·教师激励奖”,表扬认真备课、高效授课的教师,认可教师在课程思政工作中的突出表现,并以此为宣传方向,感染其他教师,调动其他教师的工作热情。除此之外,针对学生在课程思政方面的学习,高职院校可以设置“体育课程思政·学生激励奖”,观察学生学习情况,记录学生学习数据,表扬积极学习、不懂就问,具备良好学习品质的学生,树立思政学习方面的榜样。总体来说,无论是“体育课程思政·教师激励奖”,还是“体育课程思政·学生激励奖”,都可以带来更多活力,推动高职院校体育课程思政教学。

2. 倾听学生建议

高职体育教师摸索课程思政路径时,要借助线上、线下渠道,认真倾听学生建议。具体来说:一方面,进行线下互动。体育课程思政学习活动结束之后,高职教师可以在学校草坪上召开“课程思政草坪互动交流会议”,让教师与学生融为一个集体,以一种轻松、惬意的方式,帮助学生敞开心扉,倾听学生群体对课程思政的具体建议,作为后续的课程思政教学经验;另一方面,进行线上征集。开启体育课程思政学习活动之前,高职教师可以在学校微信公众号上发布“课程思政建议征集”,大范围地搜集学生建议。在这个过程中,学生个人信息还可以匿名,不必有任何顾虑,学生可以尽情放飞自己的思绪,将奇思妙想融入课程思政方案,支持教师进行课程思政方面的创新。

3. 培训体育教师

如果体育教师个人不进步, 很难长期、稳定地落实课程思政任务。那么, 如何培训高职体育教师? 高职院校可以先建立“校企合作·体育教师培训计划”, 然后, 有序落实这些计划。在该计划中, 体育教师可以深入体育用品行业、体育俱乐部、健身中心等, 了解各项体育运动的普及情况, 以及体育与社会发展之间的联系, 从中汲取思政素材。需要注意的是, 关于体育教师的培训, 技能只是一个方面, 体育教师个人的思想品德、文化修养等, 也十分重要。在校企合作过程中, 体育教师要关心民生、关心国家, 提升社会责任感, 以高素质影响学生, 以良好的文化修养感染学生。

五、结语

综上所述, 在高职体育教学中, 关于课程思政的开展, 要善于总结经验, 要逐步优化细节。具体来说, 高职院校可以加强这些工作: (1) 储备充足的思政资源, 打造高效、多元的体育课堂, 吸引学生注意力; (2) 创新课程思政的形式, 带着探究精神, 改革课程思政的传统模式; (3) 突出思政方面的考核, 将课程思政放在重要位置, 引起教师与学生的高度关注。与此同时, 高职院校要统筹管理课程思政相关工作, 要意识到“激励机

制”、“学生建议”、“教师培训”等环节的重要性, 认真落实这些环节的工作。

参考文献:

- [1]张利勇. 试分析高职体育教学对学生社会适应能力的培养[J]. 青春岁月, 2020(5): 193-194.
- [2]程红艳. 高职体育教育对培养学生就业能力的重要意义思考[J]. 科技资讯, 2020, 18(3): 202-203.
- [3]王吉全. 高职体育教学运用拓展训练法促进学生核心素养培养的研究[J]. 拳击与格斗, 2018(10): 23-24.
- [4]高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(1): 43-46.
- [5]杜惠平. 创新高校体育教学的探究[J]. 当代体育科技, 2019, 9(32): 1+4.
- [6]杨福军. “课程思政”理念渗透于体育教学的探索[J]. 运动, 2018(23): 78-79.
- [7]李红. 思政教育在高校体育教学中的实践研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(75): 192-194.
- [8]郭秀清. 课程思政在高校体育课堂教学中的融合与渗透[J]. 当代体育科技, 2019, 9(21): 76-77.