

关于职业院校数学教育课程改革的探讨

图妮萨古丽·达伍提 吾守尔江·巴拉提 艾尼·阿布力米提
克孜勒苏职业技术学院 克孜勒苏柯尔克孜自治州 845350

摘要: 随着我国经济的飞速发展,教育也同样在不断进步之中,而我国的职业教育同样也在不断发展,进入了一个高速发展的黄金时期。教学工作作为职业教育的中心工作,其重要地位不言而喻。在整个职业院校教育课程体系之中,数学是一项十分重要的基础课程,与专业学习息息相关。尤其是近年来,数学课程的在职业教育之中越来越受到大家的关注,大家普遍认知到数学作为一门基础课程的重要作用。所以,如何抓住这个黄金时期,针对数学课程进行科研,完善数学课程,加强办学特色,已经成了刻不容缓的一件事情。本文就职业院校的数学教育课程改革进行了简单的探讨,希望能够给大家带来一定的启示。

关键词: 职业院校; 数学教育; 课程改革

Discussion on the Curriculum Reform of Mathematics Education in Vocational Colleges

Tunisa Guri avwu guard the river Balati Aini Abrimiti
Kizilsu Vocational and Technical College, Kergez Autonomous Prefecture of Kizilsu, 845350

Abstract: With the rapid development of China's economy, education is also in continuous progress, and China's vocational education is also developing continuously, entering a golden period of rapid development. As the central work of vocational education, its important position is self-evident. In the whole vocational college education curriculum system, mathematics is a very important basic curriculum, which is closely related to professional learning. Especially in recent years, mathematics courses in vocational education receive more and more attention, and we generally recognize the important role of mathematics as a basic course. Therefore, how to seize this golden period, we need to conduct scientific research on mathematics courses, improve mathematics courses and strengthen the characteristics of running schools, which has become an urgent matter. This paper has a simple discussion on the mathematics education curriculum reform in vocational colleges, hoping to bring you some enlightenment.

Keywords: vocational school; mathematics education; curriculum reform

随着社会的不断发展,国家越来越重视职业教育,出台了各种相关的政策帮助职业教育发展。当下的职业教育无论是从师资力量、教育资源配备,还是毕业后的就业保障,相较于之前都得到了极大的提升。职业教育为我国培养了大量的高技能人才,为我国社会经济发展提供帮助,也为我国的教育事业发展做出了重要的贡献。但是由于历史原因,我国职业教育的起步还是比较晚的,整体来看,虽然发展的比较快,但是还是存在一定的问题,

例如课程设置不合理,重专业课轻基础课程;教学模式与教学理念过于陈旧,不能够紧跟时代步伐等。正因为如此,职业教育的改革已经迫在眉睫。^[1]接下来,本文将会从问题出发,简单对职业院校数学教育课程改革进行探讨,希望能够给大家带来一定的启示。

一、职业教育概述

(一) 职业教育的概念

所谓的职业教育,指的是对受教育者进行从事某种职业所必须具备的技能以及知识的教育。职业教育与基础教育、高等教育以及成人教育并称为我国的四大教育类型。职业教育同样也包含很多方面,不仅包括学校中

基金项目: 课题来源: 校级课题, 名称: 我校数学教学模式与对策研究, 编号: kzy2021-yb-02

对学生的职业教育,同样的对工人的培训等,也算是一种职业教育。就目前而言,大家口中普遍的职业教育指的是对各种职业高中、中专、技校等职业院校所进行的教育活动。职业教育相较于其他的教育不同,其目的是为了培养具有一定文化水平、专业技能的劳动者,相对于其他三类教育类型来说,它更加注重实践能力以及实际工作的应用能力培养。^[2]

(二) 职业教育的内涵

职业教育,顾名思义,需要注重整体教学活动的“职业化”与“教育性”。一方面,我们需要着重注意学生的综合素质,职业教育要从学生出发,要从社会需要以及企业需要出发,对学生的技能进行有针对性的教学;另外一方面,职业教育不能够脱离了教育的本质,所以也要求能够对学生进行一定程度的文化教育,并且要注重学生个体的发展,所有的教育都是为了让学生能够在日后得到更好的成就,所以要注重学生的教育应当多维度、多方面,同步进行。作为职业教育者的我们,绝对不能只看重职业教育的“职业化”,忽略了“教育性”,而是应当将两者并列,共同完成。

二、职业院校教学教育现状

(一) 课程设置不合理

相较于高等教育来说,职业教育更加注重学生的专业技能培养。职业教育的教学目标是培养符合社会需求的高技能人才,但是同样也需要对学生进行基础教育。经过调查可以发现,一些职业院校在课程设置中大量增设专业课程,讲数学课程进行删减,目的是为了让学生能够更多的时间放在专业学习上,甚至于在原本的基础上直接减半数学课程。这对于学生的学习来说是十分不利的。^[3]数学课程是一项基础课程,是需要日积月累才能够得到一定成绩的课程,大量的减少课时,让学生更加难以掌握数学的根本知识,进而影响学生的数学素养,为学生日后的自我提高埋下隐患。

不仅如此,目前职业院校采用的大多都是传统的教学模式,采用灌输式的教学,以教师为课堂主体。数学这门学科具有一定的难度,如果教学模式陈旧,很容易就让学生丧失对数学的兴趣,进而放弃学习数学。而大规模删减课时带来的后果就是,教师为了能够完成教学任务,在比较紧张的课时安排下会尽可能多的讲解知识点。但是这样带来的后果就是留给学生独立思考以及消化知识的时间非常的少,而教师也只能针对教材中比较重要的考试点进行讲解,其他的内容都只是一带而过,甚至根本不进行讲解。长此以往,学生们就会将数学学

科当做一门应付考试的边缘学科,进而不重视数学的学习。职业院校的生源一般基础都比较薄弱,被大幅删减的课时以及不连贯的教学内容,让学生很难真正融入到学习之中,长此以往,学生的学习就成了一个恶循环,上节课教授的内容还没有理解消化,下节课的内容就来了。

(二) 教材内容的缺失

在职业教育发展的初期,所使用的的数学教材大多都是对普通高等院校的素材进行借鉴,尔后根据自身需求,对教材进行简单的压缩内容或者删减篇幅。这是一个历史遗留问题,虽然在当时可能可以满足需要,但是就目前来看,这样所来的教材,明显是存在很多问题的,已经跟不上职业教育的发展需求了。^[4]虽然就目前来看,职业教育的教材已经在进行重新编写,已经开始注重对各个专业的不同而分类教材内容,并且结合教育工作者以及学生的反馈,推出了一批具有职业教育特色、符合职业教育培养模式的教材,且围绕这个教材,形成了一套相对完善的教材体系。

但是,尽管教材进行了更新,整体却是偏重于理论的,对于应用方面的内容设计较少,甚至根本没有。而且出现教材内容偏陈旧的现象,目前已经是“互联网+”的时代,但是教材内容由于更新速度太慢,所涉及到的内容基本上都还是好几年甚至十好几年之前的。这也就导致了学生对于这些内容并没有一个明确的概念,自然也就对教材不感兴趣了。这也是导致职业院校数学教学效果差的原因之一。职业院校是为了培养出应用型的技术人才,如果教材之中的绝大部分都是枯燥无味的,学生就不会对学习产生兴趣与热情,自然而然也就无法高效学习,这严重偏离了职业教育培养人才的目标。^[5]

(三) 考核方式不科学

当下职业院校针对数学课程进行的考核方式十分不科学,基本上只采用考试和平时成绩这种考核方式,过于单一。其中考试成绩占大比例,平时成绩占小比例。平时成绩包括则由多个方面组成,如课堂整体表现,学期出勤率以及作业完成率等。这个考核方式也是目前大多数高等院校所采取的。虽然看起来比较的合理,但是从根本上来说,这种考核方式是不科学的。数学作为一门基础学科,考试成绩并不能完全代表学生的成绩,尤其是对于职业院校的学生而言,相对于考试,更加注重对知识的实际运用能力。能够灵活运用数学知识解决实际问题,才是职业院校教授数学的根本目的。但是从目前的考核方式来看,“应试教育”的老毛病依旧存在,这

种考核方式看起来似乎科学有效,但是实际上它让学生们产生了应付考试的心理,只为了考试而去学习,长此以往,容易让学生养成不好的学习习惯。所以这种考核方式是片面、不科学的,它并不能真实的反应学生的学习效果。^[6]而且很多职业院校的老师会在考试之前划重点,这也就导致了学生们只要根据老师给出的范围,死记硬背,考前突击,就能够拿到高分。这对于学生来说是很不好的,会导致学生把希望寄托于短时间的努力,而并非日常的学习之中。^[7]

三、职业教育数学课程改革措施

(一) 思想改革

无论是做任何事情,思想一定是先行的。思想决定着行为实践,是职业教育数学课程改革的关键。作为职业教育行业的我们,一定要清楚的认识到的,数学是一门服务于专业课程的基础学科,对于学生来说,数学课程是属于一门基础课程,所有的专业课学习或者其他学科的学习都离不开数学这门学科,它是直接影响着学生后续的学习的。所以职业院校要注重课程的设置,转变以专业课学习为主的思维,多为学生后续的发展考虑,科学合理的安排课时,为学生打造一个良好的数学学习环境,让学生能够在学习数学的过程中感受到数学对自身的提升以及对专业的帮助,让学生能够活学活用,对数学知识真正达到融会贯通的地步。^[8]

(二) 课程设置改革

由于每个专业是不一样的,所以课程的设置也不能够一概而论,对于数学这门基础学科来说,也是如此。各个职业院校应当根据专业的不同,对课程的内容以及课时进行合理的安排,尽可能规避课程冲突导致的教学效率降低。例如,对于机械类的专业可以多设置一些概率论以及数理统计;计算机类的则可以多设计一些线性代数类的课程。这种十分具有针对性的课程设计,能够有效的帮助学生提升专业技能,达成职业教育的“职业化”,同时也能够更好的帮助学生提升学习数学,让学生能够有更浓厚的兴趣融入到数学学习之中,达成职业教育的“教育性”。

数学课程能够有效的帮助学生提升自己的逻辑思维能力以及辩证思考能力,从某个方面来说,数学实践活动还能够帮助提升学生的空间想象能力以及创新精神和团队精神。也正因为如此,职业院校应当注重数学实践课程的安排,建立现代化的数学实验室,为学生提供数学实践的机会,让学生能够动手实操,进而实现“教、学、做、用”一体的数学课程体系。

(三) 教材改革

教师与学生进行的一切教育活动都是建立在教材之上的,也正因为如此,教材内容的质量和逻辑性是十分重要的。教材的编著者在编写教材的时候,一定要秉持着严谨认真的态度,要在保证教材内容正确的前提之下,尽可能的通俗易懂,方便学生学习。并且要能够以学生的视角思考问题,让教材符合学生的思维方式。尤其需要注意教材的内容要符合社会需求以及专业特点,要能够跟得上时代的同时融入进专业内容,使得教材更加贴合学生的生活环境,确保学生能够对教材产生兴趣。^[9]

(四) 教学方式改革

职业院校需要抛弃传统的教学模式,抛弃“灌输式教学”,转变以教师为主体的课堂,转而将课堂交还给学生,以学生为中心,构建新型的课堂模式。要让学生成为课堂的主角,而教师只是一个引导者,通过与学生的交流和互动,以问题为突破口,结合实际的案例进行分析讨论,引导学生进行思考,进而掌握知识。这种教学模式能够很有效的提高学生的学习热情,让学生能够很快速的融入到课堂之中,在潜移默化中也大大的提高了学生的独立思考能力以及分析问题的能力。同时,院校还可以利用计算机技术,建立好一个网络数据库。一方面它能够帮助教师们互相学习,对优秀的课件以及课时视频进行互相分享;另外一方面,学生也能够利用这个数据库,随时随地下载之前学习过的知识课件进行温习。

(五) 考核方式改革

职业教育的考核不应当以考试为重心,可以采取三方评价的方式,对学生进行综合评定:课程评价、教师评价和学生评价。^[10]课程评价指的是对整个数学课程的学习活动进行评价,从存在的问题出发进行评价,包括对学生的优点以及进步进行一个综合评价;教师评价则是以学生的平时表现为基准,对学生进行的一个综合评价,需要注意的是教师评价也需要根据学生的实际情况,不可以统一标准要求所有学生,对于基础比较好的学生,教师应当设计较高的目标,对于基础比较差的学生,教师则是应当以鼓励为主;学生评价更多的是看学生之间的人际关系处理进行的评价,职业教育虽然是以传授职业技能为主,但是教育更多的功能是“育人”,所以这一点也不能够忽略。

四、结语

数学课程作为一门高等职业院校课程结构体系中的公共基础课程,其定位开始日趋明朗化,其重要性开始受到大家的肯定。当下正是职业教育发展的黄金时期,

大家一定要抓住机会,对课程进行积极的改革,从思想方面出发,对教材、教学模式、考核方式等多方面进行改革,让数学课程能够从真正意义上帮助学生学习。当然,这并非一蹴而就的事情,而是需要我们集体职业院校数学教师不断努力,不断探索。

参考文献:

[1]谢芳,伍丽.大学创业教育的再思考[J].江苏高教,2020(4):91-95.

[2]曹文波.应用型本科高校创新创业教育平台构建研究[J].创新创业理论与实践,2020(5):73-75.

[3]王树芬,周微,逯柳.新工科背景下地方应用型本科高校大学生创新创业能力培养[J].创新创业理论与实践,2020(2):170-171.

[4]李馥.融入“双创教育”理念的专业教学创新与

实践探究[J].中国职业技术教育,2020(2):79-83.

[5]高婷.基于社会就业状况谈创新创业培养策略[J].区域治理,2019(52):192-194.

[6]王梦瑶,王倩.浅谈双创教育融入高校教育中的问题与措施[J].营销界,2019(48):261-262.

[7]高雅.国内外高校创新创业现状研究[J].教育现代化,2019(98):252-254.

[8]罗雪梅.应用型商科人才创新创业能力培养研究[J].知识经济,2020(3):151-152.

[9]赵伯艳,胡亚楠.高等院校“双创型”会展人才培养途径研究[J].教育现代化,2019(96):14-16.

[10]刘鲲,曾兰君.“双创”背景下高职旅游管理专业教学改革实施路径[J].科技经济导报,2020(4):110-111.