

大学生自我意识与自主学习现状研究

——以湖北汽车工业为例

王佳月 张朋刚 邓琳 程敏 张博珺

湖北汽车工业学院 经济管理学院 湖北十堰 442002

摘要: 受信息时代影响,在深化人才培养方案和培养体系改革方面,学生自主学习能力是一个最根本、也是最重要的影响因素之一,后疫情时代大学生自主学习能力更是一个值得我们深思的问题。本项目将运用问卷调查、实际访谈、参考文献及数据分析等方法,以自我决定理论为基础,以湖北汽车工业学院在校生为研究对象,分析当前大学生自主学习存在的问题及如何提升大学生自主学习能力的措施。

关键词: 大学生;自主学习;教育;自我决定理论

A study on the situation of College Students' self-awareness and autonomous Learning

— Take Hubei automobile industry as an example

Jiayue Wang, Penggang Zhang, Lin Deng, Min Cheng, Bojun Zhang

School of Economics and Management, Hubei Institute of Automobile Technology, Hubei Shiyan 442002

Abstract: Influenced by the information age, in deepening the reform of talent training programs and training systems, students' independent learning ability is one of the most fundamental factors, and the independent learning ability of college students in the post-epidemic era is a problem worth thinking about. This project will use a questionnaire survey, practical interview, reference, data analysis, and other methods, based on self-determination theory, with Hubei University of Automobile Industry students as the research object, to analyze the problems existing in college students' autonomous learning and measures to improve their autonomous learning ability.

Keywords: college students; self-directed study; education; self-determination theory

1、前言

自主学习一直高校学风建设倡导的主旋律,如何培养在校大学生的自学能力、营造良好的学习氛围是当前高校学风建设的主要工作任务之一,也是提高人才培养

基金来源: 2021年湖北省大学生创新创业训练计划项目“后疫情时代大学生自主学习能力现状调查与分析”(项目编号:DC2021083)研究结果。

第一作者简介: 王佳月(2003-),女,湖北十堰人,财务管理专业本科在读大二年级,学习单位:湖北汽车工业学院经济管理学院。

通讯作者简介: 张朋刚(1983-),男,河南周口人,讲师,硕士,研究方向:大学生思想政治教育,工作单位:湖北汽车工业学院经济管理学院。

质量的重要保障措施之一。通过调研后疫情时代大学生自我意识现状,根据自我意识呈现的特征结合高校的实际情况,分析总结当前大学生的自主学习能力存在的问题和不足,进而提出提升大学生自主学习能力的方法和建议。

2、研究对象和研究方法

2.1 研究对象

以湖北汽车工业学院在校大学生为研究对象。

2.2 研究方法

2.2.1 文献资料法。通过图书馆和中国知网、万方数据库系统查阅有关自主学习能力相关研究的图书、文章及政策、法规。

2.2.2 访谈法。与从事学风建设和学情分析的指导教

师和专家进行访谈, 收集相关数据和信息。

2.2.3 问卷调查法。根据研究需要, 发放大学生自觉量表 (The Self-Determination Scale) 电子调研问卷。

2.2.4 数理统计法。对所得数据进行科学合理的统计分析。

2.2.5 逻辑分析法。对问卷数据及访谈的结果内容进行科学逻辑分析。

3、研究内容

3.1 调研对象信息分析

以湖北汽车工业学院在校大一大二、大三年级学生为调查对象, 共回收电子问卷1036份, 有效问卷1036分, 有效率100%。

本次调研属于抽样调查, 按照随即原则抽取的, 每个样本被抽取的机会是均等的; 其中大一396人, 占比38.22%; 大二458人, 占比44.21%; 大三182人, 占比17.57%, 抽样性别和数据分布比例呈现正态分布, 符合调研抽样的要求。大学生的, 各个专业、年级、性别也都涉及, 调查数量有可靠保证, 能够比较真实反映后疫情时代大学生自主学习的现在以及存在的主要问题。

3.2 大学生自我意识现状研究分析

在自我决定理论中, 学习动机趋于内化的首要问题是自我意识的判断。自我意识是意识的一种形式, 指主体对自身的意识。它包括对自身机体及其状态的意识, 对自己肢体活动状态的意识, 对自己的思维、情感、意志等心理活动的意识。自我观念、自我知觉、自我评价、自我体验、自我监督和自我调节控制等是其重要的内容。

通过自我决定量表中的自我意识的数据收集, 我们可以分析当前大学生对自我认知的总体情况。

自我意识是一个多维度、多层次的复杂的心理系统或心理结构。按照不同的心理学派的标准, 我们可以分别从自我认识、自我体验和自我调控三个角度来理解。通过自我意识量表的内容可以客观的反映出当前大学生在自我认识、自我体验和自我调控方面的问题和不足, 通过计分方式和相应的结果分析, 我们可以得出以下结论:

1) 大学生对自我情绪的调控较低。平均得分为3.47 (满分5分), 对情绪的调控和管理较弱。大学生在校期间的生活学习要面临较多的压力, 如学业压力、交际困难、情感困惑、经济困难等问题, 在处理各种问题中很难较好的维持平衡, 从而导致了大量的问题学生, 在实际的学生管理中也常常发现学生很难管理自己的情绪导致的心理问题。

2) 大学生在自我意识方面从自我认知、自我体验到自我调控等程序得分是呈现上升趋势。大学生正处于自我意识发展的黄金关键时期, 其自我意识的发展出现了许多新的特点。从对自我的态度认知可以看到, 现代的大学生看到更多的是自己的优势、优点。从一定意义上说, 显示了当代大学生的自信、积极向上的心理姿态。但同时, 过分看重自己的优势, 而看不到自己的缺陷, 这也可能走向另一个极端, 即盲目自大、目中无人的心理状态, 而这是对学生的发展是极为不利的。

3) 大学生由于自我评价与自我体验发展不平衡。高估自我表现时, 对待生活和学习事件有盲目抗拒心理, 有可能会出现非正常的处理问题方式, 如思想极端、处事武断等, 进而导致心理异常等问题; 低估自己的时候, 如果面对生活和学习压力时, 自卑感会加大, 进而出现焦虑和紧张, 倾向于自我否定。说明大学生在自我控制方面更需要注意三种自我结构因素由不平衡向平衡发展。

3.3 大学生自我感知现状研究分析

自我意识中的感知选择性是知觉特性的一种。主要体现在个体对作用与感觉器官的刺激信息有意或无意的进行选择 and 加工, 而且受刺激物的物理特性、知觉主体的态度、兴趣、期望和知识经验等因素的影响。

当代大学生在高校校园中的生活和学习, 面对不同的信息刺激所产生的反映差别较大。通过自我决定理论量表中的感知选择子量表的数据分析, 可以得出当前大学生对学习

通过调查分析我们得出以下数据:

1) 感知选择较自我意识平均水平相比低一些, 平均分都在3.75 (满分5分) 以下, 但比例跳动大, 折线图比例分布不均匀, 一定程度上反映出当代大学生在处理各种学习生活事务中, 受较多主观、客观的因素影响。

2) 大学生对事物的接收呈现较多的被动接受; 在校期间的生活和学习目标缺乏规划, 过多从事于繁琐的、无意义的活动, 如网游。

3) 在感知选择子量表均分折线图中, 在“我选择做我必须要做的事”选择上平均分在3.7至3.75之间, 分值最高, 说明大学生在对必须做的事情上感知选择还是比较强烈的; “我做我所做的是因为我必须要做”和“我经常做我没有选择的事”的平均分在3.5至3.55之间, 相对较低, 表明大学生在对必须做的事, 或者感兴趣的事情, 行为都是有确定的目的性。

3.4 自主学习现状分析

自主学习能力体现的主要指标之一是有无良好的学

习计划并且能较好的执行。在调查中发现, 仅有20%的大学生有较为详细的自主学习计划, 偶尔制定的占73%, 从来没有制定计划的人占比最少, 占7%, 整体呈现出后疫情时代大学生缺乏自主学习的主动性。

自主学习中较好的解决学习中的问题也是最为凸显大学生自主学习能力的主要指标之一。调查中发现有84.14%的比例的大学生依靠自己查阅网站、资料等解决问题, 其次是寻求同学、老师的帮助, 选择比例64.02%, 从以上的数据可以看出, 疫情影响导致的在线学习促使大学生更多求助于网络成为大学生们自主学习解决问题的首选方式。

自主学习时间的安排也能从侧面反映出大学生自主学习能力的掌控程度。在调查中发现, 大约一半的学生每天有一定的学习时间, 绝大多数的大学生经常在学习和学生工作中有较大冲突, 自主学习的热情不高。有三分之一的大学生学习比较随意, 基本上以学校的教学计划为标准, 没有合理地学习计划。

在调查访谈中也发现年级越高, 大学生独自学习比例越小、合作学习的比例越大, 疫情期间, 大部分学生都是个人学习居多, 自主学习的意愿和习惯在逐渐养成。

4、结论与建议

4.1 结论

4.1.1 大学生的自我体验敏感性较大, 收到学习和生活中的事件影响较大。青年时期, 在学习和各项活动中争强、好胜, 一旦受挫和失败就会产生内疚和压抑的情绪。成功与失败都会引起大学生强烈的情绪反应。

4.1.2 大学生在大学中面临的事情, 如学习缺乏主动性, 但是对必须要做的事情有较强的目的性, 在自主学习方面, 存在缺乏必要的学习计划、学习时间安排较少, 自主学习的主动性有待加强等问题。

4.2 建议

4.2.1 构建学习共同体。大学生在自我学习过程中, 如何让自我学习、伙伴间学习、师生导师式学习以及親子间学习等发挥较高效能是决定自主学习效果的主要因素之一, 在学习氛围营造中, 要构建合适的、不同角色参与的“学习共同体”帮助大学生养成自主学习的习惯,

发挥不同主体间的教育资源的聚合与优化, 在自主学习的环境中形成后疫情时代的学习成长“共同体”。

4.2.2 提升信息技术运用能力。现代信息技术的发展为教师的教学能力提升提供了便利条件。后疫情时代提高学生的信息素养也是学校教育当下亟待解决的问题。一是培养学生使用多元化信息技术手段的能力, 二是培养学生面对不同教育信息源自我判断、选择的能力, 三是培养学生高效使用信息技术手段的能力, 四是促进生生间、师生间及学生与他者之间交换信息, 共享教育资源的能力等。

4.2.3 多元激发调动学生的学习内驱力。后疫情时代, 混合学习已经是常态化, 教师要发挥主观能动性, 充分利用多元化的教学方式方法, 如较为流行的微助教、雨课堂、学习通等学习软件和学习平台与学生进行即时互动吸引学生参与到在线教学中, 同时也要充分的做好专业解读和介绍, 提升专业的认同感和归属感, 进而转换为学习的内驱力, 让学生由“要我学”变成“我要学”, 把对学习的被动接受变为主动学习。

参考文献:

- [1] 崔允灞, 余文森等. 在线教学的探索与反思(笔谈)[J]. 教育科学, 2020(03): 1-24.
- [2] 张朋刚. 基于齐默曼自主学习理论的大学生自主学习环境影响研究[J]. 现代商贸工业, 2019(12): 153-155.
- [3] 项久雨, 王依依. 建设中国特色社会主义教育强国——学习习近平总书记在教育大会上的讲话[J]. 思想政治教育研究, 2018, 34(05): 8-12.
- [4] 马瑞. 自我决定理论在《全新版大学英语》综合教程中的应用——以TextB为例[J]. 赤峰学院学报, 2014(7): 225-226.
- [5] 耿晓颖. 论大学生自我意识的完善与发展[D]. 吉林长春: 东北师范大学, 2008-10-01.
- [6] 宋芳. 大学生自尊及其与归因方式的关系[D]. 辽宁大连: 辽宁师范大学, 2007-05.
- [7] 张朋刚. 当代大学生学习现状调查研究[J]. 德州学院学报, 2014, 30(S2): 4-6.